

<<教学系统设计>>

图书基本信息

书名：<<教学系统设计>>

13位ISBN编号：9787303063291

10位ISBN编号：7303063293

出版时间：2002-10

出版时间：北京师范大学出版社

作者：何克抗

页数：348

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教学系统设计>>

内容概要

《教学系统设计》一书是教育部高等师范教育面向21世纪教学内容和课程体系改革项目中“教育技术专业改革的研究与实践”项目的系列成果之一。

本书在总结我国传统教学设计研究成果的基础上,积极吸收国外建构主义学习理论与教学理论研究的优秀成果,初步建构了以学为主的教学设计理论体系,并在此基础上提出了“主导—主体”教学设计模式。

因此,本书无论在内容上,还是在体系上都与以往教学设计教材有很多不同之处,主要体现在以下几个方面。

第一,注重教学系统设计理论的研究。

教学系统设计本身是一个迅速发展的领域,但是,很多研究者对于教学系统设计理论研究的重要性一直认识不够,研究进展缓慢。

就“教学系统设计过程模式”和“教学系统设计理论”两个方向的研究而言,人们的注意力往往更多地投向了前者,在我国这种情况更加明显。

由于我国对教学系统设计的研究起步较晚,因而主要侧重于教学系统设计过程模式的介绍和研究,在一定程度上忽视了教学系统设计理论的研究。

为了弥补这方面的不足,本书第一章用很大篇幅系统地介绍了近三十年在世界上产生重大影响的教学系统设计理论,此外,还对教学系统设计的含义、本质特征及其与其他学科之间的关系进行了深入的分析,以使人们对教学设计的对象和学科性质有一个更加明确和清晰的定位。

第二,构建了以学为主的教学设计理论和方法体系,使教学系统设计理论和方法能够更加深刻和贴切地反映社会转型与技术进步所提出的实际需求。

由于教学系统设计以多学科理论为基础,与技术发展息息相关,因此,相关学科理论和技术的每一发展和变化必然对教学系统设计产生重大影响。

近年来,由于信息技术的发展,特别是多媒体、超媒体、人工智能、网络技术、虚拟现实技术所具有的多种特性适合于实现建构主义理论所要求的学习环境,同时由于建构主义主张的以学为中心、在学习过程中充分发挥学生的主动性和首创精神的思想符合世界教育改革的主流及社会发展对新型人才培养的需求,使建构主义愈来愈显示出其强大的生命力。

为此,本书第四章系统阐述了基于建构主义学习理论与教学理论的、以学为主的教学设计理论与方法的主要内容和步骤,并提供了一些能够体现建构主义教学设计思想的设计实例,便于学习者更好的把握和理解以学为主的教学设计思想。

第三,提出了“主导—主体”教学设计理论。

“主导—主体”教学系统设计模式是以教为主和以学为主这两种教学系统设计相结合的产物。

该模式在深入分析了以教为主的教学系统设计和以学为主的教学设计模式各自的优缺点的基础上,结合我国教育实际和社会对新型人才培养的需求,将两种模式取长补短,提出了在教学中既要充分发挥教师的主导作用,又要创设有利于学生主动探索、主动发现,有利于体现学生的主体地位和创新人才培养的新型学习环境的“双主”教学系统设计思想,初步建构了具有中国特色的教学设计理论体系。

第四,注重将教学系统设计理论与实践相结合。

本书不仅加强了对教学系统设计理论的系统阐述,而且非常重视教学系统设计理论和方法的具体应用及实践,除了在第四章中对不同自主学习策略提供相应实例外,还专门在第六、七章分别给出了针对不同产品的教学系统设计和课堂教学设计的相关案例,使学习者通过案例的学习,更好的将理论与实践相联系,并能在以后的学习中有所发展和创新。

<<教学系统设计>>

书籍目录

前言第一章 教学系统设计概论 第一节 教学系统设计的基本概念 一、教学系统设计的含义 二、教学论与教学系统设计 三、教学设计的系统特征 四、教学系统设计的本质 第二节 教学系统设计理论 一、规定性教学系统设计理论 二、几种主要的教学系统设计理论 第三节 教学系统设计过程模式 一、模式的含义及其功能 二、IDI与ID2 第四节 教学系统设计的学科性质、应用范围和层次 一、教学系统设计的学科性质 二、教学系统设计的应用范围 三、教学系统设计的不同层次第二章 以教为主教学系统设计(上) 第一节 学习者分析 一、认知发展特征分析 二、学习者的起点水平分析 三、确定学习者的认知结构变量 四、学习者学习风格的分析 五、学习动机的分析 六、成人学习者特征分析 第二节 学习需要分析 一、学习需要的含义 二、学习需要分析 三、分析学习需要的基本步骤和方法 四、解决问题的必要性和可行性分析 第三节 教学目标的分析与设计 一、教学目标概述 二、教学目标分类理论 三、教学目标的设计与编写 四、教学(或学习)目标的编写方法第三章 以教为主教学系统设计(下) 第一节 教学内容的分析 一、教学内容的选择 二、教学内容的编排 三、确定单元目标及对内容进行初步评价 四、分析教学内容类别及性质 第二节 教学方法的选择与运用 一、几种主要的教学方法 二、教学方法的选择和有机组合 第三节 教学媒体的选择与运用 一、教学媒体与教学媒体的选择 二、教学媒体选择的基本原则 三、教学媒体选择的方法 四、教学媒体选择的程序 五、教学材料选择和设计 第四节 教学策略的选择与运用 一、先行组织者教学策略 二、掌握学习教学策略 三、情境——陶冶教学策略 四、示范——模仿教学策略 第五节 教学设计成果的评价 一、教学评价概述 二、教学设计成果的评价指标 三、教学设计成果的形成性评价第四章 以学为主的教学系统设计 第一节 建构主义与以学为主的教学系统设计第五章 “主导—主体”教学系统设计 第六章 教学系统设计的应用(上)第七章 教学系统设计的应用(下)参考文献

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>