

<<远程教育学>>

图书基本信息

书名：<<远程教育学>>

13位ISBN编号：9787303058983

10位ISBN编号：7303058982

出版时间：2001-11

出版时间：北京师范大学出版社

作者：丁兴富

页数：424

字数：461000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<远程教育学>>

前言

本书第1版由北京师范大学出版社于2001年出版，是教育部师范教育司“新世纪高等学校教材面向21世纪课程教材”项目研究成果，列为21世纪初全国高校8门“教育技术学专业主干课程系列教材”之一。

多年来，北京师范大学出版社邀我为本书撰写修订版并最终将其正式列入“普通高等教育‘十一五’国家级规划教材”项目，这次出版的《远程教育学》（第2版）就是该项目的成果。

《远程教育学》问世以来，一直被全国众多高校教育技术院系选为教育技术专业远程教育课程的主干教材。

为此，北京师范大学出版社连续重印了多次，依然满足不了教学需求。

事实上，这是我国高等教育界出版的第一本经教育部师范教育司、教育部高等学校教育技术学专业教学指导委员会和远程教育界认可的“远程教育学”课程正式教科书。

此前，在20世纪80年代，我与几位合作者曾经编写了《远距离高等教育学导论》（1988）一书，由中央广播电视大学出版社出版，曾经在北京师范大学等校作为远程教育课程的教材使用。

《远程教育学》（2001）出版后，先后有丁兴富编著的《远程教育研究》（2002）、杨改学编著的《现代远程教育》（2003）、陈丽编著的《远程教育学基础》（2004）和谢新观编著的《远程教育原理》（2005）、丁兴富与吴庚生主编的《网络远程教育研究》（2006）等教材出版。

这表明，远程教育理论研究、学科教材建设已经从单一的广播电视大学系统扩展到了整个高等教育界。

<<远程教育学>>

内容概要

这本《远程教育学》（第2版）主要有以下4方面的内容更新和创作特色：•努力保留本书初版特有的基本结构与论述特色，它们构成了我国远程教育学科理论体系最初的雏形；•努力借鉴并整合国际国内远程教育学科理论研究的最新成果，特别是我个人在21世纪第一个10年中的丰富实践经验和理论创新成果；•努力加强对网络远程教育最新发展现状和趋势的重点论述，不仅对各种模式的远程教学院校开展的网络教育，而且对传统院校开展的在线课程、在线学习和网络辅助教学与混合学习，以及企业界与各类社会机构开展的网络教育和培训进行深入的探讨；•努力探索远程教育教材新的编写体系与体例，力争结构严整，层次清晰，由浅入深、循序渐进；既要论证充分，又要有丰富的案例；并且重视“学习要点”“思考与练习”和“活动项目”的编写，以便于组织教学。

《远程教育学》（第2版）共有9章。

第1章“概论”是全书开篇，论述远程教育的历史发展和基本理念。

从第2章至第4章论述的主要是微观远程教育学的内容：远程教育的技术基础、远程教学以及远程学习

。第5章至第7章论述的主要是宏观远程教育学的内容：远程教育的规划管理、远程教育质量保证与评估认证以及远程教育经济学分析。

第8章和第9章分别论述远程教育的理论研究与学科建设以及远程教育国际比较研究。

《远程教育学》（第2版）可以作为我国教育技术和远程教育专业学生学习远程教育课程的基本教材

。对于教育院系的其他师生，它也是了解已经成为当前国际教育发展热点的“远程教育”的有价值的教学参考资料。

<<远程教育学>>

书籍目录

第1章 远程教育概论 1.1 远程教育的历史发展回顾 ——三代信息技术与三代远程教育 1.2 什么是远程教育？
——远程教育的基本概念 1.3 为什么要发展远程教育？
——远程教育的发展原理 1.4 如何实施远程教育？
——远程教育的运行原理第2章 远程教育中的信息技术与技术媒介的远程教学 2.1 远程教育与信息技术 2.2 技术媒介的远程教学 2.3 技术媒介远程教学的模式第3章 远程教学、课程开发与学习材料设计 3.1 远程教学设计理论与远程教学系统开发 3.2 远程教育课程设置 3.3 远程教育课程开发 3.4 远程教育课程学习材料设计与开发 3.5 网络远程教育资源共建共享第4章 远程学习、远程学生与学习支助服务 4.1 远程学习 4.2 远程学生 4.3 远程学生学习支助服务总论 4.4 远程学生学习支助服务分论第5章 远程教育规划与管理 5.1 远程教育系统规划决策 5.2 远程教育行政管理 5.3 远程教育教学管理 5.4 远程教育教师的专业发展与管理第6章 远程教育质量保证与评估认证 6.1 远程教育质量观创新 6.2 远程教育的质量保证体系 6.3 国外远程教育质量评估 6.4 我国远程教育质量评估实践及其主要成果 6.5 远程教育质量认证第7章 远程教育经济学 7.1 远程教育经济学概述 7.2 远程教育微观经济学概述 7.3 远程教育经济学研究及其成果第8章 远程教育的理论研究与学科建设 8.1 远程教育理论研究及其主要成果 8.2 远程教育学科专业建设 8.3 远程教育学科理论体系第9章 远程教育分类学与国际比较研究推荐阅读书目《第2版》创作后记

章节摘录

第1章 远程教育概论 1.1 远程教育的历史发展回顾 1.1.2 印刷通信技术与函授教育 教育的目的是向教育对象传授知识, 培训技能, 开发智能, 改变思想、态度和行为方式。教育的功能则是实现人从生物个体到社会成员的转化, 即实现人类个体的社会化和人类社会文明的延续与进化。

文字、纸张和印刷术的发明对于教育和人际交流的意义是解放性的。

有的学者将远程教育在历史上最早的渊源归于文字发明之后。

因为有了文字, 教学内容就有可能被书写或刻录在某种类型的物质材料上并被传播到远方的学习者手中。

于是, 有学者主张中国的春秋战国时代和欧洲的古希腊罗马时代就有了原始形态的远程教育。

特别是在纸张这种特殊的书写材料发明之后, 世俗的学者和教会的僧侣都可能利用书写了文字的纸张和书本来传播学术或教义。

英国学者丹尼尔(Daniel)举出早期基督教传教士保罗(St.Paul)为例, 说明早在公元纪元初的传教活动中就已经有了远程教育的萌芽。

他还详细分析了保罗传教活动的组织特征。

但是, 从要求师生之间的教学必须存在某种形式的双向通信交互这一远程教育的要素来考查, 前述种种教学形态也许只能认同为远程教育的初始萌芽。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>