

<<幼儿科学教育>>

图书基本信息

书名：<<幼儿科学教育>>

13位ISBN编号：9787303055401

10位ISBN编号：7303055401

出版时间：2007-11

出版时间：北京师范大学出版社

作者：刘占兰

页数：322

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<幼儿科学教育>>

内容概要

本书作者从社会的发展、科学的进展和幼儿本身发展的特点出发，探讨了幼儿科学教育的概念和特性，提出了具有可持续性的幼儿科学教育新目标体系等。

<<幼儿科学教育>>

书籍目录

第一章 学前儿童科学教育的基本问题 第一节 什么是科学 一、科学知识 二、科学活动与过程 三、科学价值体系 四、科学素质 五、科学的特性与作用 第二节 学前儿童科学探究的特点 一、幼儿的探究与科学家的探究 二、幼儿认识事物的思维特点 三、幼儿探究过程的特点 第三节 学前儿童科学教育的概念与特性 一、学前儿童科学教育的历史沿革 二、现代科学教育的特征 三、学前儿童科学教育的概念 四、学前儿童科学教育的特性 第二章 学前儿童科学教育的价值取向与目标构成 第一节 学前儿童科学教育价值取向与目标的国际趋势 第二节 我国学前儿童科学教育的目标及其价值取向 一、终身发展的价值取向 二、教育目标三要素的构成 第三节 学前儿童科学教育目标三要素的内涵 一、情感态度目标——有好奇心和探究热情，并有初步的科学精神和态度 二、科学的思维方式与方法目标——获得探究解决问题的策略的感性认识 三、知识经验目标——获得有关周围事物及其关系的经验，并有使用的倾向 第三章 教师在学前儿童科学活动中的作用 第一节 幼儿是主动的学习者 一、幼儿主动学习的基本特征 二、识别和促进真正的主动学习 三、主动的学习者需要引导发现式教学 第二节 教师是积极的支持者和引导者 一、教师的基本作用 二、有效的提问与理答 三、扩展指导方式：直接与间接指导相结合 第四章 学前儿童科学教育目标和内容的需求化 第一节 学前儿童科学领域的目标分层 一、确立关键经验的依据和原则 二、关键经验的内容范围 三、各年龄班幼儿的关键经验 第二节 学前儿童科学教育目标和内容需求化的意义 一、兴趣是幼儿主动学习和探究的基本前提 二、幼儿的经验水平是其主动学习和探究的起点 第三节 学前儿童科学教育目标和内容需求化的途径 一、顺应一生成途径 二、预设转化途径 三、两种途径的交织与转化 第五章 学前儿童科学教育的途径和方法 第六章 学前儿童科学探究中的环境与材料的支持 第七章 学前儿童科学教育评价 第八章 几种有影响的学前儿童科学教育思想和教育改革实验参考文献

章节摘录

第一章 学前儿童科学教育的基本问题 科学教育与科学的发展几乎是同步进行的。随着科学技术的迅速发展，随着人们对科学和科学探究本质的认识日益深化，随着社会的进步和教育的变革，科学教育已经从传统的科学教育走向了现代的科学教育。

对学前儿童科学学习和探究特点的认识，是把握幼儿园科学教育内涵与特征的基础，也是为幼儿提供高质量教育的基本前提。

第一节 什么是科学 提及科学，一般人可能首先想到的是物理、化学、生物学、天文学等学科知识，或者是头脑中浮现出的科学家们进行实验研究的景象。

但对于科学是什么，人们没有一致的看法，也很难下一个确切的定义。

在科学漫长的历史进程中，科学通过多种方式与社会相互作用，其本身也在发展过程中不断丰富和改变着自身的含义。

尽管如此，人们对科学的认识却随着科学的发展日益深刻和趋于全面。

谈到科学，必然会涉及技术。

科学与技术是两个既相互联系又有区别的概念。

联系是指它们是一个过程的两种形态。

在很多情况下很难进行截然区分，尤其是现代的科学研究中含有许多高新技术的因素，而高新技术的产生本身又是以科学发现为前提，科学技术化，技术科学化，两者相互促进，相互渗透，以至于人们已经习惯于把它们统称为现代科技，而不再细分了。

区别是指它们的起源、研究方法和内容以及对社会的作用都有很大的不同。

美国加州理工学院的冯·卡门教授说：“科学家研究已有的世界，工程师创造未有的世界。

”简单地讲，科学在认识世界中发现新知识，而技术在改造世界中发现新手段。

对儿童进行科学和技术两个方面的教育都是很必要的。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>