

<<小学教育科学研究>>

图书基本信息

书名：<<小学教育科学研究>>

13位ISBN编号：9787303048519

10位ISBN编号：7303048510

出版时间：2009-1

出版时间：北京师范大学出版社

作者：杨小微

页数：342

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<小学教育科学研究>>

### 前言

当您开始阅读本书时，人类已经迈入了21世纪。

这是一个变幻难测的世纪，这是一个催人奋进的时代。

科学技术飞速发展，知识更替日新月异。

希望、困惑、机遇、挑战，随时随地都有可能出现在每一个社会成员的生活之中。

抓住机遇、寻求发展、迎接挑战、适应变化的制胜法宝就是学习——依靠自己学习、终生学习。

作为我国高等教育组成部分的自学考试，其职责就是在高等教育这个水平上倡导自学、鼓励自学、帮助自学、推动自学，为每一个自学者铺就成才之路。

组织编写供读者学习的教材就是履行这个职责的重要环节。

毫无疑问，这种教材应当适合自学，应当有利于学习者掌握、了解新知识、新信息，有利于学习者增强创新意识、培养实践能力、形成自学能力，也有利于学习者学以致用、解决实际工作中所遇到的问题。

具有如此特点的书，我们虽然沿用了“教材”这个概念，但它与那种仅供教师讲、学生听，教师不讲、学生不懂，以“教”为中心的教科书相比，已经在内容安排、形式体例、行文风格等方面都大不相同了。

希望读者对此有所了解，以便从一开始就树立起依靠自己学习的坚定信念，不断探索适合自己的学习方法，充分利用已有的知识基础和实际工作经验，最大限度地发挥自己的潜能，以达到学习的目标。

欢迎读者提出意见和建议。

祝每一位读者自学成功。

## <<小学教育科学研究>>

### 内容概要

作为我国高等教育组成部分的自学考试，其职责就是在高等教育这个水平上倡导自学、鼓励自学、帮助自学、推动自学，为每一个自学者铺就成才之路。

组织编写供读者学习的教材就是履行这个职责的重要环节。

毫无疑问，这种教材应当适合自学，应当有利于学习者掌握、了解新知识、新信息，有利于学习者增强创新意识、培养实践能力、形成自学能力，也有利于学习者学以致用、解决实际工作中所遇到的问题。

## &lt;&lt;小学教育科学研究&gt;&gt;

## 书籍目录

小学教育科学研究第一章 小学教育科学研究概述第一节 小学教育科学研究的含义一、科学研究及其价值二、在小学开展教育科学研究的意义第二节 小学教育科学研究的对象和主体一、小学教育科学研究的对象及其特殊性二、小学教育科学研究的主体第三节 教育科学研究的过程和原则一、教育科学研究的一般过程二、教育科学研究的原则第四节 小学教育科学研究的基本方法一、科学方法及其特殊性二、小学教育科学研究方法的分类三、小学教育科学研究中常用的方法思考题第二章 小学教育科学研究课题的选择与设计第一节 问题的发现与课题的确定一、课题的来源与类型二、发现问题的思维策略三、确定课题的步骤与方法第二节 文献检索与课题论证一、文献的检索与综述二、课题论证的步骤和内容第三节 假设的提出与表述一、假设及其作用二、假设的基本类型三、假设的表达方法第四节 研究方案的形成一、确定研究对象二、选择研究方法、手段三、制定行动计划思考题第三章 教育观察法第一节 教育观察法概述一、教育观察法的含义、特点和功能二、教育观察法的分类三、教育观察法的优缺点第二节 教育观察法的设计一、确定观察内容二、选择观察方式三、制定观察记录表和记录代码系统四、训练观察人员第三节 教育现场观察一、教育现场观察的实施步骤二、教育现场观察的利与弊第四节 观察法在小学教育研究中的综合运用一、无结构的非参与观察二、无结构参与观察三、有结构、非参与式时间取样观察四、有结构、非参与式事件取样观察思考题第四章 教育调查法第一节 教育调查法概述一、教育调查法的含义和特点二、教育调查法的功能及其优缺点三、教育调查法的类型四、教育调查法研究的一般步骤第二节 问卷调查法一、问卷调查法的特点二、问卷的种类三、问卷的设计与编制第三节 访谈调查法一、访谈调查法的含义及特点二、访谈调查法的类型三、访谈调查的过程与访谈技巧第四节 测量调查法一、测量的含义二、常用测量工具简介三、常用的测量方法思考题第五章 教育实验法第一节 教育实验法概述一、教育实验法的历史发展二、教育实验的含义及特点三、教育实验的基本结构四、教育实验法的类型五、教育实验法的优缺点六、教育实验法的基本步骤第二节 教育实验的设计与变量控制一、教育实验的设计二、变量控制第三节 教育实验质量的评价一、教育实验方案的评价二、教育实验过程与结果的评价思考题第六章 教育经验总结第一节 教育经验总结概述一、经验和教育经验二、教育经验总结中的经验思维方法和理论思维三、教育经验总结的意义四、教育经验总结的特点第二节 教育经验总结的方式和步骤一、个人教育经验总结的基本方式二、群体经验总结的主要步骤第三节 教育经验总结研究案例一、S市P县总结数学教学经验实例简述二、对这个案例的评价思考题第七章 教育文献研究第一节 教育文献研究概述一、文献及文献等级二、教育文献的主要分布第二节 文献法及其实施一、文献法概述二、教育文献三、搜集、鉴别与整理第三节 内容分析法及其实施一、内容分析法概述二、内容分析法的实施步骤思考题第八章 教育理论研究第一节 教育理论研究概述一、教育理论研究及其任务第九章 研究数据的处理技术第十章 教育科学研究成果的表达与评价附：小学教育科学研究自学考试大纲

## 章节摘录

2.推进理论建设 如前论及,小学教育实践性强,研究往往偏于应用,但小学教育又是典型的教育现象,对其开展研究的意义不仅在于揭示小学的特殊规律,更在于从中提炼一般教育原理。比如,教材知识结构、教学过程结构与学生认知结构三者的内在联系,从知识到能力的内在转换机制,课桌椅排列方式与学生集体观念养成,师生关系类型与学习积极性,教师期待与学生成绩等成对因素之间的因果关系或相关关系,均可以抽取小学教育的典型场景或有意控制一些条件、操纵一些变量来使期待的研究结论出现。

总之,无论是揭示培养小学生的特殊规律还是培养人的普遍规律,在小学教育这片广阔天地是大有可为的。

3.提高教师素质 小学教师是小学教育的基本力量,其素质高低直接关系到小学教育的质量。传统的师范教育仅仅着重学科训练和教学规范,轻视科学研究能力的培养。

在欧洲一些国家,至今都不主张中小学教师从事教育科研。

瑞士著名心理学家皮亚杰早在1965年就批评过大学里对中学教师缺少教育学训练的现象。

美国较为重视中小学教师的教育科研,认可那些在教育科研上显示实力并做出一定成绩的教师。

原苏联对中小学教师开展教育科研则一向持积极态度,在前苏联杂志上经常发表普通中小学教师的论文,教育理论家与第一线教育工作者结合搞科研的现象十分普遍。

前苏联享有世界声誉的教育家苏霍姆林斯基生前一直任一所普通中学校长,一生边实践边从事教育科研,著述颇丰,影响甚广。

合作教育学派的实验教师也因其锐意改革、敢于向传统教育学挑战而闻名全国,并引起国际关注。

尽管各国对小学教师应否参加教育科研的看法不一致,但行业劳动的技术含量日益提高相应要求从业者具备科学的头脑和开拓进取意识,已是大趋势无疑。

从我国中小学现实看,我们正处于改革时代,这个时代要求教育面向现代化、面向世界、面向未来,要以改革推动教育事业的发展,首先就要以科研来导引改革方向、加大改革力度、提高改革的效益。

<<小学教育科学研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>