

<<教育就是培养习惯>>

图书基本信息

书名：<<教育就是培养习惯>>

13位ISBN编号：9787302314769

10位ISBN编号：7302314764

出版时间：2013-3

出版时间：清华大学出版社

作者：林格

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育就是培养习惯>>

前言

<<教育就是培养习惯>>

内容概要

本书是一套系统的养成教育专著，是作者经过八年的养成教育理论与实践的一个总结和理论提升，同时注意到读者的需求，行文尽量通俗易懂。

因此，本书既是教师和父母实施养成教育的助手，也是学生培养良好习惯的帮手。

本书写作时间较长，经过中国关心下一代工作委员会专家委员会的审定，被列为全国养成教育实验学校（幼儿园）的通用教程。

本书由两部分组成：第一部分主要介绍养成教育的基本理论、内容以及习惯培养方案；第二部分侧重介绍与学生当前学习任务紧密联系在一起的学习习惯，突出培养学生终身学习的习惯、在校学习的习惯以及形成自己的学习风格。

内容详实、丰富，兼具理论性、可读性及可操作性。

<<教育就是培养习惯>>

作者简介

林格，当代中国具有广泛影响力的教育专家，现任中国关心下一代工作委员会专家委员会副主任、中国教育内涵改革整体解决方案首席专家，教育作品有《教育是一种大智慧》、《教育就是培养习惯》、《教育是没有用的——回归教育本质》等。

<<教育就是培养习惯>>

书籍目录

上篇养成教育的方法和内容 第一章养成教育的基本理论3 第一节什么是养成教育3 第二节什么是习惯4 第三节人的行为模式和行为水平6 第四节养成教育的内容及其特点7 第五节养成教育的关键期9 第六节养成教育与人格12 第七节养成教育与人的素质14 第八节养成教育的途径15 第九节养成教育的方法15 第十节养成教育在家庭教育中如何贯彻29 第十一节养成教育在学校教育中如何贯彻35 第二章 养成教育的14项内容及操作39 第一节诚信39 第二节遵守规则46 第三节责任52 第四节计划周密、有条理57 第五节合作62 第六节爱心72 第七节追求效率84 第八节学用结合94 第九节善于思考99 第十节掌握终身学习的能力108 第十一节创新113 第十二节乐观自信122 第十三节毅力顽强132 第十四节成功140 下篇学习习惯和学习个性的养成 第三章 终身学习的五大习惯151 第一节主动学习的习惯151 第二节不断探索的习惯158 第三节自我更新的习惯164 第四节学以致用用的习惯171 第五节科学管理知识和处理信息的习惯176 第四章 在校学习的三大核心习惯181 第一节将课本读活的习惯181 第二节悟透每堂课内容的习惯202 第三节动脑筋做题的习惯225 第五章 克服不良学习习惯245 第一节纠正厌学的习惯245 第二节纠正马虎的习惯248 第三节纠正没有目标的习惯251 第四节纠正没有计划的习惯256 第五节纠正磨蹭的习惯259 第六节纠正不专心的习惯261 第六章 用自己的风格学习265 第一节决定学习个性的主要因素265 第二节十种类型的学习个性287 第三节通过训练形成自己的学习个性316 专家推荐343 参考书目345

<<教育就是培养习惯>>

章节摘录

版权页： 第三节人的行为模式和行为水平 人的行为从方向上可分为良好行为与不良行为，从行为方式上可分为定型性行为和非定型性行为。

上图实际也呈现了习惯与人格的关系，良好的习惯是形成和完善良好人格不可缺少的一部分。而不良的习惯也正是形成不良人格的重要原因之一。

人的行为有四个层次，依次为被动性行为、自发性行为、自觉性行为和自动性行为。这四个层次是依次递进的，实际上也揭示了习惯养成的四个阶段，到最后一个行为层次即自动性行为阶段时，也就是养成习惯了。

养成良好的习惯就是行为的最高层次。

我们可以看一个具体的例子，一个刚进幼儿园的三岁小孩儿，从前习惯了被家人抱着走或背着走，对老师提出的“自己走”的要求，他会经历四个阶段。

第一阶段：被动。

表现出“内力不足，特别需要外力”的特点。

他对为什么要自己走还没有认识。

在幼儿园里，老师提醒了，他就会自己走；离开幼儿园，没有老师的提醒，他就不会自己走了，还是要家人背或者抱着。

第二阶段：自发。

表现出“既需外力也需内力”的特点。

通过老师的教育，他对“自己走”有了一定的认识，但还不能完全控制自己，经常需要一定的情境提醒和外部监督。

比如父母送他上幼儿园，出门时他会要求被抱着或背着，但在门口看到老师时，他会意识到自己的行为不恰当，很快就下来自己走了。

第三阶段：自觉。

特点是“不需外力，但还需内力”。

他坚持一段时间后，不需要接受老师和父母的监督，基本上能够做到自我要求和自我控制了，偶尔会有反复，需要自己的意志努力，说服自己要自己走，但还不是自动的行为。

第四阶段：自动。

特点是“既不需靠外力，也不靠内力”。

他既不需要老师和父母的监督，也不需要自己的意志努力，不管在什么地方、什么时间都愿意自己走，自己走成为一种自然的、自动的行动，即形成了一种习惯。

这四个阶段与养成教育经过的阶段是吻合的。

孩子养成一个好习惯，通常就需要经过从被动到自发，再到自觉，最后到自动的过程。

<<教育就是培养习惯>>

媒体关注与评论

在人的全面成长过程中，良好行为习惯的养成必须渗透到各种教育中去，否则就不可能很好地完成教育孩子怎样做人的任务，所以，养成教育应当是每一位教师和家长都应掌握的教育艺术。

——徐惟诚（原中宣部常务副部长，中国家庭文化研究会会长）养成教育是基础教育的重要环节，是改进德育的重要方面。

——陶西平（著名教育家，中国教育学会副会长）习惯是人生之基，而基础水平决定人的发展水平。大量事实证明，习惯决定一个人的成败，也可以导致失业的成败，最根本的教育就是养成教育。

——孙云晓（著名教育专家，中国青少年研究中心副主任）养成教育是管一辈子的教育。

它是教给少年儿童终身受益的东西，与素质教育紧密相关。

——关鸿羽（著名教育专家，北京普通教育研究所副所长）加强未成年人思想道德建设必须求真务实，青少年时期是长身体、长知识的重要时期，是对他们进行道德情操、心理品质和行为习惯养成教育的最佳时期。

——陆士桢（著名教育专家，中国青少年研究会副会长、教授）智育是良好的思维习惯，德育是细小的行为习惯，素质教育更加体现在人的细小的行为上。

——程鸿勋（著名教育专家，中国关心下一代工作委员会专家委员会教授）父母的行为习惯就是孩子学习的一本教科书。

——张梅玲（著名心理学家，中科院心理所研究员）培养习惯有利于“知行合一”的实现。

这主要体现在两个方面：第一，养成习惯才能把认知转化为实际行动，成为真正的品质；第二，习惯培养的过程，在一定意义上既有道德实践的过程，也是道德再认知的过程。

——徐岫茹（著名心理咨询专家，中国健康教育所研究员）正如大教育家所说，智育不好是次品，身体不好是废品，德育不好是危险品。

因此德育必须从小培养，而其中最关键的就是培养习惯，无论是道德习惯还是学习习惯。

——孙蒲远（著名教育家，北京特级教师）

<<教育就是培养习惯>>

编辑推荐

《教育就是培养习惯》编辑推荐：资深教育家林格写给家长们的第一本习惯养成家教书；新浪读书超百万点击量图书；全国养成教育实验学校通用教程；优等生成功的两个关键内因是良好的学习习惯与学习个性；养成好习惯需要用加法；矫正坏习惯则需要用减法。

<<教育就是培养习惯>>

名人推荐

人的全面成长过程中，良好行为习惯的养成必须渗透到各种教育中去，否则就不可能很好地完成教孩子怎样做人的任务，所以，养成教育应当是每一位教师和家长都应掌握的教育艺术。

——徐惟诚（原中宣部常务副部长，中国家庭文化研究会会长）养成教育是基础教育的重要环节，是改进德育的重要方面。

——陶西平（著名教育家，中国教育学会副会长）习惯是人生之基，而基础水平决定人的发展水平。大量事实证明，习惯决定一个人的成败，也可以导致失业的成败，最根本的教育就是养成教育。

——孙云晓（著名教育专家，中国青少年研究中心副主任）养成教育是管一辈子的教育。

它是教给少年儿童终身受益的东西，与素质教育紧密相关。

——关鸿羽（著名教育专家，北京普通教育研究所副所长）加强未成年人思想道德建设必须求真务实，青少年时期是长身体、长知识的重要时期，是对他们进行道德情操、心理品质和行为习惯养成教育的最佳时期。

——陆士桢（著名教育专家，中国青年政治学院党委书记、常务副院长）智育是良好的思维习惯，德育是细小的行为习惯，素质教育更加体现在人的细小的行为上。

——程鸿勋（著名教育专家，中国青少年研究中心原学研究室主任）父母的行为习惯就是孩子学习的一本教科书。

——张梅玲（著名心理学家，中科院心理所研究员）培养习惯有利于“知行合一”的实现。

这主要体现在两个方面：第一，养成习惯才能把认知转化为实际行动，成为真正的品质；第二，习惯培养的过程，在一定意义上既有道德实践的过程，也是道德再认知的过程。

——徐岫茹（著名心理咨询专家，中国健康教育所研究员）正如大教育家所说，智育不好是次品，身体不好是废品，德育不好是危险品。

因此德育必须从小培养，而其中最关键的就是培养习惯，无论是道德习惯还是学习习惯。

——孙蒲远（著名教育家，北京特级教师）

<<教育就是培养习惯>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>