

## <<大学生生涯规划能力研究>>

### 图书基本信息

书名：<<大学生生涯规划能力研究>>

13位ISBN编号：9787302304593

10位ISBN编号：7302304599

出版时间：2013-2

出版时间：许海元 清华大学出版社 (2013-02出版)

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<大学生生涯规划能力研究>>

### 作者简介

许海元，男，汉族，1971年4月出生，中国矿业大学管理学院在读博士，河北经贸大学教授、硕士研究生导师。

近几年来，主持国家社科基金项目1项，省部级社会科学研究项目5项，主持省部级课题多项，获河北省社会科学优秀成果奖二等奖、三等奖各1项（均为第一完成人），获河北省教育科学研究优秀成果奖二等奖1项（独立完成），在《人民日报》、《道德与文明》、《高教探索》等报刊发表学术论文20余篇。

2011年入选河北省“三三三人才工程”二层次人选，2012年被评为河北省有突出贡献的中青年科学、技术、管理专家。

## &lt;&lt;大学生生涯规划能力研究&gt;&gt;

## 书籍目录

第1章大学生生涯规划能力概述 1.1生涯规划概述 1.1.1生涯规划相关概念 1.1.2生涯规划发展历史 1.1.3我国大学生生涯规划发展现状 1.2大学生生涯规划能力 1.2.1能力的内涵 1.2.2大学生生涯规划能力的内涵 1.2.3大学生生涯规划能力相关理论 1.2.4大学生生涯规划能力结构研究现状 1.3大学生生涯规划能力相关因素探讨 1.3.1心理健康与大学生生涯规划能力 1.3.2心理资本与大学生生涯规划能力 1.3.3生命意识与大学生生涯规划能力 1.3.4高校生涯管理与大学生生涯规划能力 第2章大学生生涯规划能力现状分析 2.1大学生生涯规划能力问卷的编制 2.1.1 问卷编制的目的 2.1.2研究方法 2.1.3结果与分析 2.1.4讨论与结论 2.2大学生生涯规划能力的现状调查及分析 2.2.1选取调查对象 2.2.2对总体状况及相关变量上的差异进行分析和讨论 第3章自我与大学生生涯规划能力 3.1自尊与大学生生涯规划能力 3.1.1自尊的内涵 3.1.2自尊与大学生生涯规划能力关系分析 3.1.3自尊与大学生生涯规划能力之间关系的实证研究 3.2自我效能感与大学生生涯规划能力 3.2.1自我效能感的内涵 3.2.2自我效能感与职业生涯规划能力 3.2.3自我效能感与大学生生涯规划能力之间关系的实证研究 3.3核心自我评价与大学生生涯规划能力 3.3.1核心自我评价的内涵 3.3.2核心自我评价的结构分析 3.3.3核心自我评价的结构效度分析 3.3.4核心自我评价与大学生生涯规划能力之间关系的实证研究 第4章心理健康与大学生生涯规划能力 4.1个性成熟度与心理健康 4.1.1个性成熟度 4.1.2心理健康 4.2个性成熟度与大学生生涯规划能力之间关系的实证研究 4.2.1研究对象 4.2.2测量工具 4.2.3研究结果 4.3心理健康与大学生生涯规划能力之间关系的实证研究 4.3.1研究对象 4.3.2测量工具 4.3.3研究结果 4.3.4关于调查结果的讨论 第5章心理资本与大学生生涯规划能力 5.1心理资本概述 5.1.1心理资本的内涵特点 5.1.2心理资本的研究现状 5.2心理资本开发有利于大学生生涯规划能力的培养 5.2.1树立自信心有利于大学生生涯规划能力的提升 5.2.2培养希望感有利于大学生生涯规划能力的提升 5.2.3增强乐观性有利于大学生生涯规划能力的提升 5.2.4激发坚韧性有利于大学生生涯规划能力的提升 5.3高校应积极开发大学生的心理资本 5.3.1开发大学生心理资本的价值 5.3.2开发大学生心理资本的途径 第6章生命意识与生涯规划能力 6.1生命意识 6.1.1早期关于生命意识的朴素思想 6.1.2对生命意识的关注始于对生命教育的探索 6.1.3对生命意识概念的认识与发展 6.2生命意识与生涯规划能力 6.2.1 树立强烈的生命意识是提升大学生生涯规划能力的前提与基础 6.2.2 开展生命教育是提升大学生生涯规划能力的一个重要途径 6.3大学生生命意识现状研究 6.3.1大学生生命意识量表的编制 6.3.2生命意识及生命价值取向的实证研究 6.3.3大学生生命意识淡薄的原因分析 6.4当代大学生生命意识的培养与提升— 6.4.1 把生命教育作为学校教育的重要组成部分, 贯穿于教育教学全过程 6.4.2生命教育应贯穿家庭教育和社会教育之中 6.4.3生命教育应贯穿人的一生, 达至人与自我、他人、社会、自然的和谐 第7章 高校生涯管理与大学生生涯规划能力 7.1高校生涯管理及其作用 7.1.1高校生涯管理 7.1.2高校生涯管理对大学生生涯规划能力的作用 7.2美国高校生涯管理的经验— 7.2.1美国高校生涯管理的主要任务 7.2.2美国高校生涯管理的实践举措 7.2.3美国高校生涯管理的代表性案例 7.2.4美国高校生涯管理的主要经验 7.3我国高校生涯管理现状及存在的问题 7.3.1我国高校生涯管理的发展历程 7.3.2高校开展生涯管理的现状 7.3.3我国高校生涯管理存在的主要问题 第8章构建高校生涯管理体系的思路与策略 8.1构建高校生涯管理体系的指导思想和基本原则 8.1.1 学习借鉴国外先进理念与吸取我国传统文化中朴素思想相结合的原则 8.1.2社会需要与个人发展相统一的原则 8.1.3全程与阶段、全面与重点相结合的原则 8.1.4整体辅导与个别指导相结合的原则 8.2高校生涯管理实施的主要途径 8.2.1建立生涯发展课程体系 8.2.2加强校园文化建设 8.2.3开展网络辅导 8.2.4开展生涯规划咨询 8.2.5创新班级管理 8.2.6开发校友资源 8.3建立高校生涯管理组织体系 8.3.1组织结构 8.3.2学生生涯辅导工作委员会 8.3.3生涯辅导工作委员办公室 8.3.4生涯发展课程工作组 8.3.5就业指导与服务工作组 8.3.6生涯辅导与咨询工作组 8.4加强辅导员队伍建设 8.4.1 明确辅导员工作能力体系 8.4.2建立辅导员培养机制 8.5开展本土化生涯理论和辅导技术研究 8.5.1 国外理论应用要实现中西价值取向的有机结合 8.5.2开发本土化大学生职业生涯测评系统 附录A大学生生涯规划能力问卷 附录B自尊量表 附录C一般自我效能感量表 附录D核心自我评价量表(中文版) 附录E个性成熟度量表 附录F中国心理健康量表(成人版) 附录G大学生生命意识量表 附录H大学生生命价值取向调查问卷 参考文献

## &lt;&lt;大学生生涯规划能力研究&gt;&gt;

## 章节摘录

版权页：插图：3.2.1 自我效能感的内涵 班杜拉(Albert Bandura)于1977年对自我效能感的概念进行了界定，他认为自我效能感是指人们对于自身完成既定行为目标所需要的行为过程的组织和执行能力的判断。

他进一步指出，在日常生活中，这种组织和执行能力并不具有一个确定的值，而只是一种主观的潜在因素，这个因素与人的认知无关，但是却影响人对所具有能力的效能性是否有准确的判断。

根据班杜拉的解释，自我效能感的概念是建立在个体对其行为能力的认知评估基础上，并影响着个体目标的确立、行为的选择和坚持性。

班杜拉在《思想和行动的社会基础——社会认知论》一书中提出了建构自我效能的主要信息来源，他认为自我效能的信息来源主要有四个方面：一是作为能力指标的动作性掌握经验；二是替代性经验，即通过能力传递及与他人成就比较从而改变效能信念的替代经验；三是使个体意识到自己拥有某些能力的言语说服及其他类似的社会影响；四是人们用于判断自我能力、力量和机能障碍的生理和情绪状态。

3.2.2 自我效能感与职业生涯规划能力 生涯规划能力总是和特定的领域相联系，职业生涯规划能力就是生涯规划能力在职业领域的具体体现。

研究者从不同的角度对自我效能感与职业生涯规划能力之间的关系进行了探寻。

1. 职业选择方面 职业选择是大学生的一项非常重要的抉择，在这个选择过程中他们有着极其复杂的心理活动，例如，对职业的感性认识和理性认识、职业动机、从业过程中的情绪情感等。

在职业选择中大学生需要综合考虑自身能力、个人兴趣、个性特征、从事职业的现状和发展前景以及从事某种职业的可行性和效能水平。

在职业选择过程中最重要的心理机制是自我效能，(self-efficacy)，自我效能感对大学生的职业发展和追求具有关键作用，从经验和技能中发展出来的个人效能信念影响着人们对职业的选择。

贝茨(Betz)等人研究发现，人的工作职责的效能感越高，欲从事职业的选择范围就越广，职业兴趣也越大。

效能信念使人们能认真考虑选择哪些职业，并能很快地排除某几类职业。

## <<大学生生涯规划能力研究>>

### 编辑推荐

《大学生生涯规划能力研究》为国家自然科学基金“十一五”规划教育学青年课题“大学生生涯规划能力与心理健康关系实证研究”（课题批准号：CBA090124）的研究成果。

<<大学生生涯规划能力研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>