

<<学英语必读>>

图书基本信息

书名：<<学英语必读>>

13位ISBN编号：9787302284819

10位ISBN编号：7302284814

出版时间：2012-5

出版时间：清华大学

作者：刘振汉

页数：216

字数：308000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学英语必读>>

内容概要

本书从英语语言的起源与发展讲起，涵盖了英语语言的方方面面，讲到了英国国体、政体及英国文化风俗等英语背景知识。

在本书的第二部分介绍了英语“听、说、读、写”的教学和学习方法。

本书不仅能丰富学生的英语知识，还能培养、增进他们学习英语的兴趣和积极性。

另外，本书又是英语教师的好帮手，教师在教授英语的同时为学生提供喜闻乐见的课外补充资料，以丰富课堂教学内容。

书中的各章节既相互联系又自成一体，是教师给学生开讲座的好素材。

这是一本集知识性和趣味性于一体的英语学习辅助读物。

本书的读者对象主要包括：高职高专的学生、教师；大学低年级的学生、教师；高中的学生、教师；广大英语爱好者。

<<学英语必读>>

书籍目录

拾贝篇

第一章 英语语言

1.1 英语的起源与发展

1.1.1 英语的产生

1.1.2 古英语时代(450—1100 ad)

1.1.3 中世纪英语(1100—1500)

1.1.4 现代英语

1.1.5 英语变种

1.2 语系与语言学习

1.2.1 语系的种类

1.2.2 语系与语言学习

1.3 标准英语

1.3.1 标准英语的起源

1.3.2 标准英语的学习

1.4 英语标准发音

1.4.1 英语标准发音的形成

1.4.2 英语标准发音在我国

1.5 英语的使用范围

1.5.1 古英语的使用范围

1.5.2 目前英语的使用范围

1.5.3 英语被广泛使用的原因

1.6 世界上使用英语的人数

1.6.1 16世纪使用英语的人数

1.6.2 目前使用英语的人数

1.7 英语词汇的来源

1.7.1 本族语成分

1.7.2 法语成分

1.7.3 拉丁语成分

1.7.4 希腊语成分

1.8 掌握多少英语词汇为宜

1.8.1 计算掌握和识读的英文单词

1.8.2 应掌握多少英语词汇

1.9 英语习语

1.9.1 一个小故事

1.9.2 英语习语和汉语成语

1.9.3 几个有关英语习语的问题

1.10 英语格言

1.10.1 格言是经验的女儿

1.10.2 使格言易记的手法

1.10.3 试一试

第二章 英国政体及英国高等教育

2.1 英国概况

2.1.1 曾是世界上最大的帝国

2.1.2 工业革命

2.1.3 今非昔比

<<学英语必读>>

- 2.1.4 瘦死的骆驼比马大
- 2.2 英国国名和国旗
 - 2.2.1 英国国名
 - 2.2.2 英国国旗
- 2.3 英联邦
 - 2.3.1 英联邦机构
 - 2.3.2 英联邦成员国
 - 2.3.3 不属于英联邦的前英国领土和殖民地
- 2.4 伊丽莎白二世
 - 2.4.1 “二战”时的伊丽莎白
 - 2.4.2 伊丽莎白的婚姻
 - 2.4.3 伊丽莎白继位
- 2.5 贵族
 - 2.5.1 英国贵族
 - 2.5.2 英国贵族的建树
- 2.6 英国上下两院
 - 2.6.1 英国议会的产生
 - 2.6.2 贵族院
 - 2.6.3 平民院
- 2.7 英国内阁
 - 2.7.1 内阁的形成
 - 2.7.2 内阁和政府、议会的关系
- 2.8 英国枢密院
 - 2.8.1 枢密院的构成
 - 2.8.2 枢密院成员权力
- 2.9 英国的大学
 - 2.9.1 19世纪前的英国大学
 - 2.9.2 英国大学的三次大扩张
- 2.10 英国职业技术教育
 - 2.10.1 “二战”之前的职业?技术教育
 - 2.10.2 “二战”后的职业?技术教育
- 第三章 英国文化习俗
 - 3.1 英国人姓氏趣谈
 - 3.1.1 英国人是先有名还是先有姓
 - 3.1.2 英国姓氏是如何产生的
 - 3.1.3 英国姓名最长的人
 - 3.1.4 英国最尴尬的姓氏
 - 3.1.5 英国减少和增长最快的姓氏
 - 3.1.6 英国姓氏对命运的影响
 - 3.2 正确理解手势
 - 3.2.1 握手和点头
 - 3.2.2 环形手势
 - 3.2.3 竖大拇指
 - 3.2.4 召唤手势
 - 3.2.5 v形手势
 - 3.3 英国人与读书
 - 3.3.1 英国人酷爱读书

<<学英语必读>>

- 3.3.2 英国图书
- 3.3.3 不同声音
- 3.4 待客之道
 - 3.4.1 在英国做客
 - 3.4.2 在中国做客
 - 3.4.3 应注意的几点事项
- 3.5 买单
 - 3.5.1 为什么叫footing the bill(买单)
 - 3.5.2 谁来买单
- 3.6 几则文化差异小品
 - 3.6.1 中国人为什么喜欢问“年龄、工资”
 - 3.6.2 有话直说
 - 3.6.3 “老外”
 - 3.6.4 当面打开礼品
 - 3.6.5 赞美与自谦
- 3.7 目光交流
 - 3.7.1 遇到陌生人
 - 3.7.2 在交谈中
 - 3.7.3 盯着人看
- 3.8 禁忌
 - 3.8.1 语言禁忌
 - 3.8.2 隐私禁忌
 - 3.8.3 颜色禁忌
 - 3.8.4 数字禁忌
- 3.9 如何应对国外新环境
 - 3.9.1 记住两件事
 - 3.9.2 获取知识的几个方面
 - 3.9.3 应避免的两种极端倾向
- 3.10 学会在地球村生活
 - 3.10.1 尊重差异性
 - 3.10.2 礼貌待人

教学篇

第四章 语言与英语教学

- 4.1 传统英语教学
 - 4.1.1 语言教学
 - 4.1.2 语法翻译法
 - 4.1.3 传统英语教学教案
- 4.2 功能概念法
 - 4.2.1 功能概念法的产生
 - 4.2.2 功能概念法
 - 4.2.3 语言功能和表达形式
- 4.3 听说英语教学法
 - 4.3.1 听说课教学节选
 - 4.3.2 不同声音
- 4.4 人本教学法
 - 4.4.1 全身反应法
 - 4.4.2 群体语言学习法

<<学英语必读>>

4.4.3 暗示法

4.5 交际教学法

4.5.1 交际教学法的特点和目的

4.5.2 教师的角色

4.5.3 学生的角色

4.5.4 值得思考的问题

4.6 在德国体会交际法英语教学

4.6.1 良好的语言环境

4.6.2 老师教学有方

4.7 角色扮演

4.7.1 通过提示对话来做“角色扮演”

4.7.2 通过提示或情景介绍来做“角色扮演”

4.7.3 以辩论或讨论的形式来进行“角色扮演”

4.8 任务型语言教学

4.8.1 国内任务型语言教学研究现状

4.8.2 任务型语言教学的基本模式

4.9 计算机辅助语言教学

4.9.1 计算机辅助语言教学的优势

4.9.2 计算机辅助语言教学应注意的问题及教师的作用

4.10 专门用途英语(esp)

4.10.1 专门用途英语与通用英语的关系

4.10.2 三个教学模块

4.10.3 esp 英语教学的具体实施步骤

4.10.4 几点启示

第五章 论阅读

5.1 导入

5.1.1 阅读目的

5.1.2 如何阅读

5.1.3 阅读问题

5.2 略读和扫读

5.2.1 略读

5.2.2 扫读

5.3 推断

5.4 修辞结构

5.4.1 按年代顺序排列

5.4.2 比较与对照

5.4.3 因果

5.5 教授英语阅读——前阅读阶段

5.6 教授英语阅读——阅读阶段

5.7 教授英语阅读——后阅读阶段

5.8 一堂英语阅读课

5.8.1 前阅读阶段

5.8.2 阅读阶段

5.8.3 后阅读阶段

第六章 论听力

6.1 现实生活中的“听”

6.1.1 成功的听者

<<学英语必读>>

- 6.1.2 如何听
 - 6.1.3 听音难题
 - 6.2 为获取要旨而“听”
 - 6.2.1 选取适合这项技能的教学活动
 - 6.2.2 判断听力教学活动的易难
 - 6.2.3 两个听力练习
 - 6.3 听特定信息和听细节
 - 6.3.1 听特定信息
 - 6.3.2 听细节
 - 6.4 推论和记笔记
 - 6.4.1 推论
 - 6.4.2 记笔记
 - 6.5 选择适当的听力材料
 - 6.5.1 现场讲话还是录音材料
 - 6.5.2 真实还是非真实的听音材料
 - 6.5.3 选择合适的听音材料
 - 6.6 英语听音教学——前听音阶段
 - 6.6.1 前听音阶段
 - 6.6.2 前听音阶段的教学活动
 - 6.6.3 听音教学实例
 - 6.7 英语听音教学——听音阶段
 - 6.7.1 听音阶段的教学活动
 - 6.7.2 听音教学实例 1
 - 6.7.3 听音教学实例 2
 - 6.8 英语听音教学——后听音阶段
- 第七章 说英语
- 7.1 两位教师的英语口语课
 - 7.1.1 教师甲
 - 7.1.2 老师乙
 - 7.1.3 小结
 - 7.2 说话的性质
 - 7.2.1 口语的特点
 - 7.2.2 口头交流的特点
 - 7.2.3 语言还是交流技巧
 - 7.3 口语教学
 - 7.3.1 口语的基本功能和交流技巧
 - 7.3.2 3p口语教学模式
 - 7.3.3 从控制到自由交流
 - 7.3.4 一次成功口语教学活动的标志
 - 7.4 直面困难
 - 7.4.1 常见障碍
 - 7.4.2 直面困难
 - 7.4.3 教师在口语课上的角色
 - 7.5 设计“说英语”活动(一): 对话呈现
 - 7.5.1 “说英语”教学活动应注意的因素
 - 7.5.2 对话呈现
 - 7.6 设计“说英语”活动(二): 对话练习

<<学英语必读>>

7.6.1 练习1

7.6.2 练习2

7.6.3 练习3

7.7 设计“说英语”活动(三): 对话产出

7.7.1 在设计角色扮演前应考虑的问题

7.7.2 情景及角色

7.7.3 角色扮演的几个步骤

7.8 评价学生“说英语”的表现

7.8.1 使用纠错单

7.8.2 使用观察单

7.8.3 使用自我评价卡

第八章 论写作

8.1 好文章的特点

8.1.1 两篇文章的比较

8.1.2 好文章的特点

8.1.3 正确使用连接手法 (cohesive devices)

8.2 写作过程1: 前写作阶段

8.2.1 培养写作目的感和写作对象感

8.2.2 产生创意、搜集信息

8.2.3 组织素材

8.3 写作过程2: 写作阶段

8.3.1 聚焦信息

8.3.2 写初稿

8.3.3 修改文稿查对单

8.4 控制性英语写作教学活动

8.4.1 控制性英语写作教学——组合

8.4.2 控制性英语写作教学——替换

8.5 指导性英语写作教学活动

8.5.1 补写

8.5.2 重写

8.5.3 缩写

8.5.4 改写

8.6 自由英语写作教学活动

8.6.1 搜集写作素材

8.6.2 写提纲

8.6.3 写初稿

编辑推荐

本书内容新颖。

在内容上多吸取新的知识、新的成果，摒弃过时不用的旧知识，使教材体现出时代性。

深浅度适宜。

在编写过程中，以“够用为度、注重实践”的原则，分散难点，加强重点，力争做到深入浅出。

以任务、目标、问题为驱动，加强实践性、可操作性。

教材中设计了大量案例、例题和习题。

在讲解例题、案例的基础上讲解知识点。

注重答案、提示，语言通俗易懂，同时提供电子教案。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>