

<<职业教育“双师型”教师基本问>>

图书基本信息

书名：<<职业教育“双师型”教师基本问题研究>>

13位ISBN编号：9787302273165

10位ISBN编号：7302273162

出版时间：2011-11

出版时间：清华大学出版社

作者：吴全全

页数：206

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<职业教育“双师型”教师基本问>>

### 内容概要

《职业教育“双师型”教师基本问题研究基于跨界视域的诠释》基于跨界的视角，首先着重于“双师型”教师的内涵研究，指出了职业教育“双师型”教师所必须具备的教育教学的能力结构，提出了“双师型”教师内涵构成的四个要素，并从国别比较和经验借鉴的角度，对几个国家的职业教育教师培养培训成功经验进行了归纳。

然后，本书聚焦于“双师型”教师专业化研究，建构了一个由静态的结构与动态的运行四对要素组成的职业教育“双师型”教师专业化所需要的能力结构模型，并提出了“链式”结构的教师专业化培养培训路径。

通过相关案例研究，本书还对我国“双师型”教师专业化进程中的部分成果进行了分析和归纳。

最后，剖析了职业教育“双师型”教师亟待解决的管理问题并提出了相应的措施选择。

《职业教育“双师型”教师基本问题研究基于跨界视域的诠释》适合中等职业教育、高等职业教育领域的院校教师、教学管理者和研究者阅读参考。

## <<职业教育“双师型”教师基本问>>

### 作者简介

吴全全，副研究员，现任教育部职业技术教育中心研究所教师资源研究室副主任；中国职教学会课程研究会秘书长；教育部中德职教师资进修项目专家组成员。

社会兼职情况：国家示范性高等职业院校建设工作协作委员会课程开发与教学资源建设协作组咨询专家；重庆电子工程职业学院、黑龙江建筑职业技术学院、烟台职业技术学院等多所高职院校聘请为兼职教授。

作为课题组副组长及课题总报告主要执笔人，参与研究的教育部“十五”重点课题：“当代德国职业教育主流思想的研究”获教育部第四届全国教育科学研究优秀成果二等奖，中国职业技术教育学会首届职业教育科学研究成果奖一等奖。

## <<职业教育“双师型”教师基本问>>

### 书籍目录

#### 绪论“双师型”教师研究的跨界视域

- 一、跨界是职业教育的本质特征
- 二、跨界的教育必须有跨界的思考
- 三、“双师型”教师是跨界思考的必然选择

#### 第一部分“双师型”教师的内涵研究

##### 第一章“双师型”教师内涵本质的研究——跨界的结构

###### 第一节“双师型”教师概念的发展

- 一、“双师型”教师概念的释义
- 二、“双师型”教师指称的界定
- 三、“双师型”教师界定的困惑

###### 第二节“双师型”教师内涵的界定

- 一、“双师型”教师内涵界定的基础——“双重”功能
- 二、“双师型”教师内涵界定的平台——“双重”职能
- 三、“双师型”教师内涵界定的模型——结构要素

##### 第二章“双师型”教师现实问题的研究——跨界的缺失

###### 第一节我国职业教育教师及教师队伍建设的现状

- 一、中等职业教育
- 二、高等职业教育

###### 第二节我国职业教育教师及教师队伍建设的困境

- 一、困境的客观层面分析——结构性失调
- 二、困境的主观层面分析——动因性失调

###### 第三节我国职业教育教师及其教师队伍建设的出路

- 一、把握原则，强化调控
- 二、明确方向，重点突破

##### 第三章“双师型”教师国别比较的研究——跨界的经验

###### 第一节法国职业教育教师的培养培训——服务于跨界的“工学交替”的职业教育

- 一、法国职业教育教师培养培训的基本情况
- 二、法国职业教育教师的任职资格和基本能力要求
- 三、法国职业教育教师的培养培训方案及主要课程内容
- 四、法国职业教育教师的可持续发展

###### 第二节英国职业教育教师的培养培训——服务于跨界的“资格定向”的职业教育

- 一、英国职业教育教师培养培训的基本情况
- 二、英国职业教育教师的任职资格和基本能力要求
- 三、英国职业教育教师的培养培训方案及主要课程内容
- 四、英国职业教育教师的可持续发展

###### 第三节美国职业教育教师的培养培训——服务于跨界的“生涯发展”的职业教育

- 一、美国职业教育教师培养培训的基本情况
- 二、美国职业教育教师的任职资格和基本能力要求
- 三、美国职业教育教师的培养培训方案及主要课程内容
- 四、美国职业教育教师的可持续发展

###### 第四节澳大利亚职业教育教师的培养培训——服务于跨界的“普职沟通”的职业教育

- 一、澳大利亚职业教育教师培养培训的基本情况
- 二、澳大利亚职业教育教师的任职资格和基本能力要求
- 三、澳大利亚职业教育教师的培养培训方案及主要课程内容
- 四、澳大利亚职业教育教师的可持续发展

## <<职业教育“双师型”教师基本问>>

### 第五节 德国职业教育教师的培养培训——服务于跨界的“双元协调”的职业教育

- 一、德国职业教育教师培养培训的基本状况
- 二、德国职业教育教师的任职资格和基本能力要求
- 三、德国职业教育教师的培养培训方案及主要课程内容
- 四、德国职业教育教师的可持续发展

## 第二部分“双师型”教师的专业化研究

### 第四章 “双师型”教师专业化内涵的研究——跨界的选择

#### 第一节 职业教育“双师型”教师专业化的概念

- 一、专业化问题的由来
- 二、教师专业化的含义

#### 第二节 职业教育“双师型”教师专业化的定位

- 一、职业教育教师专业化的特质性
- 二、职业教育教师专业化的职业性

#### 第三节 职业教育“双师型”教师的专业化内涵

- 一、职业教育教师专业化的学术化倾向
- 二、职业教育教师专业化的哲学性思考

#### 第四节 职业教育“双师型”教师专业化的模型

- 一、跨界的模型建构
- 二、跨界的模型阐释
- 三、跨界的模型应用

### 第五章 “双师型”教师专业化的途径研究——跨界的演进

#### 第一节 框架建设——“双师型”教师培养培训途径的体系建构

- 一、培养培训体系框架的初始阶段
- 二、培养培训体系的初步建设阶段
- 三、培养培训体系的继续加强阶段
- 四、培养培训体系的内涵发展阶段

#### 第二节 实施办法——“双师型”教师培养培训途径的制度支撑

- 一、“双师型”教师培养培训的重要举措
- 二、“双师型”教师培养培训的主要机构

#### 第三节 链式选择——“双师型”教师培养培训途径的模式建构

- 一、“对象—内容”的针对型模式
- 二、“内容—形式”的灵活型模式

#### 第四节 社会服务——“双师型”教师培养培训途径的重要渠道

- 一、提高“双师型”教师社会服务能力的重要意义
- 二、提高“双师型”教师社会服务能力的主要举措
- 三、提高“双师型”教师社会服务能力的重大成果

### 第六章 “双师型”教师专业化的案例研究——跨界的成果

#### 第一节 “双师型”教师专业化的效果案例——跨界合作的成果

- 一、需求驱动的人才培养模式创新——“双师型”教师的骨干作用
- 二、基于工作过程的课程开发模式创新——“双师型”教师的引领作用
- 三、基于行动导向的教学实施模式创新——“双师型”教师的表率作用
- 四、基于情境教学的实训基地模式创新——“双师型”教师的纽带作用
- 五、基于柔性导向的教学管理制度创新——“双师型”教师的促进作用

#### 第二节 “双师型”教师专业化的过程——跨国合作的成果

- 一、中等职业教育领域——“中德职业教育师资进修项目”以专业教学论与教学法为重点
- 二、高等职业教育领域——“中德职业教育师资进修项目”以课程开发与教学实施为重点

### 第七章 “双师型”教师专业化的管理研究——跨界的制度

## <<职业教育“双师型”教师基本问>>

### 第一节 现状分析——职业教育“双师型”教师亟待解决的管理问题

- 一、教师管理的法律依据缺乏针对性的分类指导
- 二、教师管理的制度建设缺乏规范性的分类标准
- 三、教师管理的机制运行缺乏激励性的分类评价

### 第二节 措施选择——职业教育“双师型”教师亟须建立的管理制度

- 一、跨界的体系建设：制定促进职业教育“双师型”教师建设的法律法规
- 二、跨界的制度建设——制定规范职业教育“双师型”教师标准的职业资格
- 三、跨界的机制建设——制定激励职业教育“双师型”教师动机的评价措施

结语“双师型”教师研究的跨界思考

附录a 企业教师资质条例

附录b 教育部高职高专院校人才培养工作水平评估专业剖析教师调查问卷(样卷)

参考文献

## <<职业教育“双师型”教师基本问>>

### 章节摘录

作为不同于普通教育的一种教育类型，职业教育教师与普通教育教师的不同之处体现为：职业教育的教师是“双师型”教师。

因此，“双师型”教师的培养、培训及“双师型”教师队伍的建设，是提高职业教育人才培养质量的根本保证。

进入21世纪以来，我国对“双师型”教师的培养、培训给予了高度重视，作为大力发展职业教育的—个战略性的大手笔。

早在2005年中国国务院《关于大力发展职业教育的决定》，就明确提出，“要加强师资队伍建设。实施职业院校教师素质提高计划”，并特别强调“加强‘双师型’教师队伍建设”。

而在2010年颁布的中共中央、国务院《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》，更进一步要求：“加强‘双师型’教师队伍和实训基地建设，提升职业教育基础能力”，“培养教育教学骨干、‘双师型’教师……”。

为此，整个职业教育界将实施职业院校教师素质提高计划为重要抓手，着力提高职业教育教师队伍的整体素质，特别是实践教学能力，着力完善职业教育教师培养培训体系，着力创新职业院校用人机制，全面推动职业教育师资队伍建设工作，加快建设一支数量充足、质量优良、结构合理，适应职业教育以就业为导向，满足技能性和实践性教学要求的教师队伍，为职业教育持续快速健康发展提供有力保障。

在职业教育教师培养培训逐步重视的过程之中，特别是对“双师型”教师专业化的内涵、指向和发展的研究逐步深化过程中，国家、院校和个人都逐步认识到，鉴于职业教育学习地点已经跨越了传统的校园，更多地走向了企业和社会，因此，职业教育教师建设不能沿用囿于校园的普通教育的方式、内容和办法，而更多地选择了跨界的决策。

回溯“双师型”教师专业化培养培训的发展沿革，我们发现，“双师型”教师培养培训途径的框架建设所呈现的体系建构，以及随后重要举措的出台，实施机构的设立等涉及“双师型”教师培养培训途径的制度支撑，确保了“双师型”教师培养培训途径的畅通，而对“双师型”教师培养培训的模式选择所体现的模式建构，直至借助社会服务提高“双师型”教师能力的辅助支撑，无一不与“跨界”的职业教育有关：知识与技能以及工作与学习的整合。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>