第一图书网, tushu007.com

<<网络教育标准与技术>>

图书基本信息

书名：<<网络教育标准与技术>>

13位ISBN编号：9787302239451

10位ISBN编号：7302239452

出版时间：2011-7

出版时间：清华大学

作者：吴砥//刘清堂//杨宗凯

页数：486

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

内容概要

本书详细介绍网络教育标准与技术领域的国内外发展历程和现状，重点介绍在网络教育标准应用过程中需要用到的各项网络教育关键技术，系统地介绍了国内外主要网络教育软件产品厂商和开源软件机构的产品。
同时，本书给出了很多具体应用实例，这些实例部分来自于作者在网络教育领域的实践经历，部分来自于国内外有关文献。
丰富实例的给出，对于读者了解、掌握和应用复杂难懂的网络教育标准体系能起到很好的帮助作用。

本书主要面向国内网络教育领域的研究人员、高校教师、企事业单位管理人员、技术人员，也适合于作为教育技术、信息技术专业的本科生、研究生课程教材和参考书。

第一图书网, tushu007.com

作者简介

吴砥，博士，教授，国际网络教育标准研制机构ISO／IEC JTC1 SC36 WG6会议召集人，ISO两项国际标准工作项目编辑，全国信息技术标准化技术委员会教育技术分技术委员会委员，华中师范大学国家数字化学习工程技术研究中心研究人员，从2000年起进入网络教育领域，从事网络教育技术标准研究制定与网络教育关键技术研究开发工作10年，先后承担国家科技支撑计划课题和省部级科研项目十余项，12次赴国外参加ISO网络教育领域国际标准研制工作会议和其他网络教育领域学术会议……

第一图书网, tushu007.com

<<网络教育标准与技术>>

书籍目录

第1章 走近网络教育
1.1 概述
1.1.1 什么是远程教育
1.1.2 什么是网络教育
1.2 国际网络教育及其发展
1.2.1 北美网络教育发展过程
1.2.2 西欧网络教育发展过程
1.2.3 亚洲网络教育发展过程
1.2.4 大洋洲网络教育发展过程
1.3 中国网络教育及其发展
1.3.1 中国网络教育发展过程
1.3.2 网络教育的特点
1.3.3 网络教育发展趋势
1.3.4 网络教育面临的问题
1.4 网络教育标准化概况
1.4.1 什么是标准
1.4.2 网络教育标准化的意义
第2章 国际网络教育标准化发展状况
2.1 网络教育标准的产生
2.2 国际主要网络教育标准化组织
2.2.1 各主流标准组织间的相互关系
2.2.2 aicc
2.2.3 ieee ltsc
2.2.4 ims
2.2.5 cen
2.2.6 adl
2.2.7 dcmi
2.2.8 iec
2.2.9 iso／iecjtci sc36
2.3 国际主要网络教育技术标准／规范
2.3.1 都柏林元数据核心集
2.3.2 学习对象元数据
2.3.3 学习资源元数据
2.3.4 内容包装
2.3.5 简单序列
2.3.6 可共享内容对象参考模型
2.3.7 企业接口
2.3.8 权利描述语言
2.3.9 问题／测试互操作
第3章 中国网络教育技术标准
3.1 标准体系简介
3.1.1 当前中国网络教育技术标准体系
3.1.2 标准体系的演化与发展历程
3.2 资源相关标准
3.2.1 学习对象元数据标准(celts-3)

3.2.2 内容包装标准(celts-9)
3.2.3 问题／测试互操作标准(celts-10)
3.3 学习者相关标准
3.3.1 学习者模型(celts-11)
3.3.2 学习者身份标识(celts-13)
3.3.3 学力定义规范(celts-14)
3.4 环境相关标准
3.4.1 学习资源数字版权保护标准(celts-31)
3.4.2 学习资源数字权利描述(celts-32)
3.4.3 平台与媒体标准组谱标准(celts-17)
3.5 虚拟实验标准体系的研究与应用
3.5.1 虚拟实验标准体系框架
3.5.2 虚拟实验子标准简介
3.6 标准化测试平台
3.6.1 celts测试系统层次模型
3.6.2 基于xml解析技术的pmp标准测试系统的设计与实现
3.6.3 内容包装标准测试系统的设计与实现
3.6.4 lms标准测试方案与测试工具实现
第4章 网络教育关键技术
4.1 xml技术
4.1.1 xml简介
4.1.2 xml优势
4.1.3 xml语法简单介绍
4.1.4 xml相关技术特征
4.1.5 xml在网络教育中的应用
4.2 web技术
4.2.1 web技术发展史
4.2.2 web 2.0的设计模式
4.2.3 web 2.0应用实例
4.2.4 web 2.0在网络教育中的应用
4.3 分布式计算技术
4.3.1 中间件技术
4.3.2 webservice
4.3.3 软件agent技术
4.3.4 网格计算
4.3.5 分布式计算技术在网络教育中的应用
4.4 流媒体技术
4.4.1 流媒体与流放
4.4.2 流媒体解决方案简介
4.4.3 流媒体传输协议概述
4.4.4 流媒体服务的应用方式
4.4.5 流媒体技术在网络教育中的应用
4.5 数字版权保护技术
4.5.1 加密技术
4.5.2 数字指纹
4.5.3 数字签名
4.5.4 数字水印技术

4.5.5 数字权利描述语言
4.5.6 数字版权保护技术在网络教育技术中的应用
4.6 网络教育关键技术的新发展
4.6.1 .net 4.0
4.6.2 java ee 6
4.6.3 php
4.6.4 ajax
4.6.5 语义web
4.6.6 基于p2p的流媒体技术
4.6.7 新一代flash技术
第5章 网络教育标准的应用
5.1 基于标准的系统互操作与集成
5.1.1 网络教育的互操作技术
5.1.2 网络教育的整合技术
5.2 网络教育应用系统体系结构
5.2.1 网络课件生成工具
5.2.2 多媒体教育课件制作、管理、发布系统
5.2.3 教育资源的注册、发现和检索管理系统
5.2.4 “ 慧眼 ”网络教育平台
5.2.5 远程教育虚拟课堂系统
5.2.6 教育资源标准化描述工具
5.2.7 非标准化资源整合系统
5.2.8 在线考试系统
5.2.9 教务管理系统
5.2.10 智能答疑系统
5.3 数字教育公共服务体系
5.3.1 数字教育公共服务体系的框架
5.3.2 数字公共且艮务体系的学习和服务模式
5.3.3 数字公共服务体系的支撑平台
5.3.4 质量监管
5.3.5 学分银行
5.4 国内外标准化网络教育软件系统
5.4.1 以blackboard为代表的商用系统
5.4.2 以sakai和moodle为代表的开源系统
附录a 缩略语表
参考文献
致谢

章节摘录

（2）有助于实现高等教育的公平和平等　　网络教育为因各种原因失去接受高等教育机会以及想重新接受高等教育的人提供了新的途径。
参加网络高等教育的学习者很多都来自社会的弱势群体，网络教育使他接受高等教育的梦想成为现实。
对于残疾人，网络教育使他们能够不出家门就接受与正常人一样的高等教育，增加了他们参与社会的机会。
同时，网络教育也为居住在海外或居住在偏远地区的人以及行动受到限制的人（如服役的军人和囚犯）提供了接受高等教育的机会。
（3）促进专业知识的更新与职业的提升　　从美国网络教育开设的专业分析来看，商业、健康、工程、管理类课程所占的比重相当大，可见网络课程以比较实用的职业课程为主，体现了美国高等教育的实用主义原则。
很多接受网络教育的学习者的学习目标都是促进专业知识的更新和为职业晋升创造有利条件。
也有人对这种以实用和市场为导向的职业化高等教育提出质疑，认为这不是真正意义上的高等教育。
但是它难道不恰好是美国著名高等教育学家克拉克·克尔所说的“高等教育从民族国家的趋异走向几乎比较普遍的重新趋同，在那里，大学通过服务于学习世界而更好地为它们的国家服务”的一个注解吗？
（4）对传统学习方式产生了冲击　　网络技术对传统的课堂教学过程产生了积极的影响，在网络技术与传统课程相结合的过程中产生了面授和网络教学相结合的混合课程，进而对学习方式的变革产生了深远的影响。
网络开始进入越来越多的课堂教学，它提高了教师和学生的学习交互水平，创造了更多的学习资源共享的机会，对教师教学方法的改进和教育质量的提高也起到了促进作用。
（5）推动了美国高等教育资源集中化管理　　网络教育实现了学校内部与学校间的学习资源共享。
由于网络技术、多媒体技术、计算机软件技术等高新技术的出现，信息和资源可以充分共享，教学和资源的管理变得更加容易。
很多校区大学如宾夕法尼亚州立大学、伊利诺伊大学成立了专门的网络教育部门，将名校区准备开设的网络教育的资源整合起来，统一安排课程开发、教学管理、学生管理和学习支持服务。
还有些高等教育机构为了发展网络教育，成立了高等教育联盟，如“在线大学联盟”、“西部州长大学”等，由各高校选送网络课程，统一招生并对学生进行统一管理，由专门的平台为学，生提供学习支持。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com