

<<职业教育课程开发与实施>>

图书基本信息

书名：<<职业教育课程开发与实施>>

13位ISBN编号：9787302206927

10位ISBN编号：7302206929

出版时间：2009-9

出版时间：清华大学出版社

作者：严中华

页数：257

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<职业教育课程开发与实施>>

### 前言

“半亩方塘一鉴开，天光云影共徘徊。  
问渠那得清如许，为有源头活水来。”

作为一名需要不断进取的高职院校的管理者，我知道：只有要时时追求新知，不断吸取新知识才能有日新月异的进步。

当我拿到这本著作，接受严中华教授要我作序这一请求后，便带着这种态度认真开卷阅读本书，读后心中颇有感触，深感这是一本由实践升华出理论，又由理论回归到实践的很有指导意义和现实意义的著作。

随着我国高职教育改革不断地深入推进，高职教育正在焕发神采。

高技能人才培养模式也正由传统封闭的学校教育转向现代开放的校企合作办学，工学结合已成为高职教育人才培养模式改革的重要切入点。

但是，要实现这一培养模式，课程改革是关键。

高职教育与普通高等教育的类别特征、与中职教育的层次区别，也集中反映在其课程体系与课程内容中。

正如姜大源先生所说，想实现工学结合，而又不对课程进行改革，那么只能是镜花水月。

我们可以没有教材，甚至没有专业，但绝对不能没有课程，课程始终是职业教育和教学改革的核心。

历史事实证明，没有课程改革的教育改革一定是一场不彻底的、没有深度因而也不可能有实质性突破的改革。

正因如此，中国高职教育整体的改革步伐始终伴随着三次课程改革浪潮的声音。

第一次浪潮大约为20世纪80年代中后期至90年代初，课程改革重点强调建设学科体系和实践体系双轨制的课程体系；第二次浪潮为20世纪90年代中后期至21世纪初，课程改革重点强调建设能力本位的模块化高职教育的课程体系；第三次浪潮为2006年以后，开始探索构建基于工作过程系统化和项目化的行动导向的课程体系。

国家示范性高职院校建设计划和国家精品课程建设项目的实施，标志着我国高职教育发展正式转向内涵建设。

## <<职业教育课程开发与实施>>

### 内容概要

本书旨在传播高职教育的最新理念，推广介绍相关院校课程体系改革的好方法和好经验，创新高职经济管理类课程设置体系。

全书共六章，基于工作过程系统化的理念，对职业教育课程开发的思路与步骤进行了梳理和阐述，对广大职业院校教师进行课程开发提供了良好的指导。

具体内容包括：国外课程体系开发最先进的理念和最佳的实践模式，中国课程改革现状，行动领域设计与开发的要素、标准、方法和步骤，学习领域设计与开发的要素、标准和方法，学习情境设计与开发的要素、标准和方法，行动导向教学模式实施的基本条件与方法，国家示范性高职院校建设标准与国家精品课程的建设标准解读，新课程体系下高职教师开展教学所必需的基本职业素质和胜任能力等。

本书适合作为所有职业教育（高职和中职）教师的培训教材，同时也适合应用型本科院校的领导和教师阅读参考。

## &lt;&lt;职业教育课程开发与实施&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 职业教育课程理念及其课程开发模式 第一节 职业教育课程理念 一、职业教育课程理念冲突 二、学科论的解构 三、职业论的建构 第二节 职业教育课程开发模式 一、职业教育课程开发模式的历史演进 二、基于能力的职业教育课程开发模式 第三节 我国高职课程改革现状、问题与对策 一、我国高职课程改革现状 二、我国高职课程改革存在的问题 三、我国高职课程改革对策 第二章 行动领域的设计与开发 第一节 行动领域的设计与开发要素 一、职业描述 二、岗位研究 三、典型工作任务 第二节 行动领域开发标准 一、注意工作过程的完整性 二、强调工作任务的典型性 三、符合职业成长规律 四、具有可设计空间 第三节 行动领域开发步骤与方法 一、专业定位与岗位(群)论证 二、岗位任务与胜任能力调研 三、典型工作任务分析 四、归纳行动领域 第四节 行动领域开发案例 一、投资理财专业行动领域开发案例 二、人力资源管理专业行动领域开发案例 三、会计专业行动领域开发案例 第三章 学习领域的设计与开发 第一节 学习领域的开发要素 一、职业能力和知识领域 二、学习领域 第二节 学习领域的设计与开发标准 一、学习领域开发的基本思路 二、学习领域开发的标准 第三节 学习领域的开发步骤 一、职业能力分析 二、知识领域分析 三、学习领域描述和分析 四、专业学习领域课程方案的设计 第四节 学习领域开发案例 一、会计专业的学习领域课程方案 二、计算机辅助设计与制造专业学习领域课程方案 三、汽车检测与维修技术专业学习领域课程方案 第四章 学习情境的设计与开发 第一节 学习情境的设计与开发要素 一、创设学习情境的理论基础 二、学习情境的本质及内涵 三、学习情境的开发要素 第二节 学习情境的设计与开发标准 一、学习情境的设计与开发原则 二、学习情境的设计与开发思路 三、学习情境的设计与开发内容 第三节 学习情境的开发步骤与方法 一、学习情境的设计与开发框架 二、学习情境的设计与开发步骤 第四节 学习情境的设计与开发案例 一、基于学科导向的学习情境设计与开发案例 二、基于职业导向的学习情境设计与开发案例 三、基于工作过程系统化的学习情境设计与开发心得 第五章 行动导向教学模式的实施 第一节 行动导向教学概述 一、行动导向教学的内涵 二、行动导向教学的教学过程 三、行动导向教学的基本特征 四、行动导向学习模式的理论依据 第二节 实行动导向教学的必备条件 一、硬件条件的建设 二、软件条件的建设 三、教材的编制和选择 第三节 行动导向教学的基本教学方法 一、案例教学法 二、模拟教学法 三、角色扮演教学法 四、项目教学法 五、引导文教学法 第六章 高职课程改革与教师胜任能力构建 第一节 高职课程改革对教师能力素质的挑战 一、高职教育课程改革的特色要求 二、高职教师能力提升的新要求 第二节 基于高职课程改革的教师胜任能力建构 一、胜任能力的理论概述 二、高职教师胜任能力素质研究现状 三、高职教师胜任能力结构 第三节 高职教师胜任能力发展的策略思考 一、高职教师胜任能力发展的障碍 二、促进高职教师胜任能力发展的政策建议 附录 附录1 国家精品课程评审指标及内涵(高职, 2008) 附录2 第五届高等学校教学名师奖评选指标体系(高职高专部分) 参考文献 后记

## <<职业教育课程开发与实施>>

### 章节摘录

第一章 职业教育课程理念及其课程开发模式 第一节 职业教育课程理念 从事职业教育首先必须树立正确的职业教育课程观。

课程观是人们源于哲学、心理学、社会学、技术学、教育学和课程论等方面的原理或主张进而形成对课程的基本观点或一般看法，其核心是课程理念或课程价值取向。

传统课程理念已经很不适应时代发展对培养人才素质的要求，与社会发展形成了尖锐的矛盾，职业教育的发展需要课程观有新的突破，而这一突破首先必须从课程理念开始。

在职业教育课程领域内，始终存在着普通论、学科论、基础论课程理念与专业论、职业论和实用论课程理念的冲突。

要树立先进的职业教育课程理念，就必须彻底解构传统的课程理念，树立适应职业教育发展的现代课程理念。

一、职业教育课程理念冲突 在职业教育领域内，课程理念始终充满了矛盾与激烈的争论，如图1-1所示。

大体来看，可以划分为两大派别：一类是学问化，一类是职业化。

学问化强调学科体系的完整性与系统性，注重知识的基础性与普适性，而职业化则注重职业教育的专业性、实践性和知识的实用性，以及能满足未来岗位的需要。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>