

<<C语言程序设计实用教程>>

图书基本信息

书名：<<C语言程序设计实用教程>>

13位ISBN编号：9787302206262

10位ISBN编号：7302206260

出版时间：2009-9

出版时间：清华大学出版社

作者：周雅静 编

页数：197

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<C语言程序设计实用教程>>

前言

目前市场上有很多版本的《C语言程序设计》高职高专规划教材，这些教材从C语言的基本概念、基本理论出发，逐步提出C语言的知识点，同时注意内容的启蒙性和基础性，为学生学习C语言程序设计提供了很好的载体。

但是现阶段大多数的《C语言程序设计》教材，其内容体系基本上是基于学科体系构建的，是以传授陈述性知识，即理论知识为主的体系，教材的主体是解决“是什么”（概念等）和“为什么”（原理、规律等）的问题，注重以“提出概念解释概念一举例说明”的方式组织教材的内容。这种从普通高等教育演变过来的教材，不太符合高职学生“从特殊到一般”的认知过程。

高职教育与普通高等教育有着明显的区别，高职教育的培养目标、教学模式、教学内容都应该有其鲜明的特色。

而教材是体现教学内容和教学方向的知识载体，高职教材的质量优劣直接影响着高职教育质量的高低。

教育部教高[2006]16号文件明确指出：把“工学结合”作为高职人才培养模式改革的重要切入点。

“工作过程”和“教学过程”的有机结合，是真正意义上的“工学结合”，作为基于“工作过程”的“任务引领”和“项目导向”的教材建设在“工学结合”中居于举足轻重的地位。

本书采用工学结合、任务驱动的模式编写。

在编写过程中，以完成“学生成绩管理系统”为主线（选择这样一个系统的原因是学生比较熟悉有关学习成绩的业务和功能），设立循序渐进的8个项目，项目的设置做到先易后难，先单一后全面的原则。

具体的项目包括学生成绩的总分与平均分的计算、输入学生成绩转化为等级、学生成绩的分组汇总、多个学生成绩的排序、根据条件进行学生成绩汇总、用指针优化学生成绩排名、学生成绩单制作、学生成绩文件管理。

通过项目分析，又将其分解成若干个具体的任务，任务中所涉及的知识点包含了c语言的内容，如数据类型、输入/输出函数、顺序结构、选择语句、循环语句、数组、函数、指针、结构体、文件等。

<<C语言程序设计实用教程>>

内容概要

本书采用工学结合、任务驱动的模式编写。

在编写过程中，以完成“学生成绩管理系统”为主线，设立循序渐进的8个项目。

通过项目分析，又将其分成若干个具体的任务，每个任务都包含着C语言的若干个知识点和技能点，如数据类型、输入/输出函数、顺序结构、选择语句、循环语句、数组、函数、指针、结构体、文件等。

本书强调“任务”的目标性和教学情境的创建，使学生带着真实的任务在探索中学习。

本书以注重培养学生的实践能力为前提，理论知识传授遵循“实用为主、必须和够用为度”的准则，基本知识广而不深、点到为止，基本技能贯穿教学的始终，具体采用“技能需求、问题引导、任务驱动”的方式。

本书既可以作为高职学生的教学用书，还可作为计算机爱好者的自学参考书和计算机培训班的教材。

<<C语言程序设计实用教程>>

书籍目录

项目一 学生成绩的总分与平均分的计算 任务一 学生成绩的输入/输出 一、问题情景 二、具体实现 三、相关知识 四、知识扩展 任务二 总分与平均分的计算 一、问题情景 二、具体实现 三、相关知识 四、知识扩展 举一反三 自己动手 习题一项目二 输入学生成绩转化为等级 任务一 输入学生成绩,判断其合法性 一、问题情景 二、具体实现 三、相关知识 四、知识扩展 任务二 输入学生成绩并将其转化为等级 一、问题情景 二、具体实现 三、相关知识 举一反三 自己动手 习题二项目三 学生成绩的分组汇总 任务一 求一个小组学生成绩的总分及平均分 一、问题情景 二、具体实现 三、相关知识 四、知识扩展 任务二 求每个小组学生成绩的总分及平均分 一、问题情景 二、具体实现 三、相关知识 举一反三 自己动手 习题三项目四 多个学生成绩的排序 任务一 多个学生一门课成绩的输入/输出 一、问题情景 二、具体实现 三、相关知识 任务二 多个学生一门课成绩的排序 一、问题情景 二、具体实现 三、相关知识 任务三 学生姓名的输入/输出 一、问题情景 二、具体实现 三、相关知识 四、知识扩展 任务四 多个学生多门课成绩的排序 一、问题情景 二、具体实现 三、相关知识 举一反三 自己动手 习题四项目五 根据条件进行学生成绩汇总项目六 用指针优化学生成绩排名项目七 学生成绩单制作项目八 学生成绩文件管理附录A 运算符的优先级及结合性附录B 常用标准库函数附录C 常用SII字符编码表参考文献

章节摘录

项目六 用指针优化学生成绩排名 三、相关知识 1.地址和指针的概念 指针是C语言中最具特色的内容，也是C语言的重要概念和精华所在。

我们说C语言是既具有低级语言特色又具有高级语言特色的语言，其低级语言特色的主要表现就体现在对地址的直接操作，而对地址的直接操作主要是通过指针来实现。

可以这样说，学习C语言如果不能正确理解和掌握C的指针内容就不算真正掌握C语言。

我们知道，如果要住旅馆，办完一定手续后，旅馆会提供住房号，根据住房号可以使用客房。

同样计算机内存空间是由顺序排列的以字节为单位的存储单元组成的，将这些存储单元从0开始顺序编号，这些编号就构成了每个存储单元的地址。

每个数据都存放于从某个特定的地址开始的一个或若干个字节单元中，这个特定的地址就被认定为是该数据的存储地址。

计算机对数据的存取都是通过这样的地址才得以实现的。

<<C语言程序设计实用教程>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>