

<<系统分析与设计教程>>

图书基本信息

书名：<<系统分析与设计教程>>

13位ISBN编号：9787302179481

10位ISBN编号：7302179484

出版时间：2008-9

出版时间：清华大学出版社

作者：张宏 编

页数：312

字数：511000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<系统分析与设计教程>>

前言

随着信息技术的飞速发展，信息产业国际竞争日益激烈，促使社会各行各业纷纷加强信息化建设，而信息系统的建设是信息化建设工作中的关键环节。

信息系统开发成功的关键在于正确地进行系统分析与设计，作为系统开发人员，如果缺乏这方面的专业指导和实践经验，往往会导致项目无法按计划实施。

成本无法控制，最终导致项目失败。

目前，国内许多院校均开设计算机专业，目的是培养合格的软件开发人员，而系统分析与设计是决定软件项目开发成败的关键阶段，故软件专业的学生必须掌握系统分析与设计的原理。

方法。

技术和工具，并且能够将

<<系统分析与设计教程>>

内容概要

本书介绍信息系统分析与设计的原理、方法、技术、工具及其应用，基于一个完整的信息系统开发生命周期，采用一个学生熟悉的完整案例，详细探讨系统开发生命周期各个阶段的活动，重点介绍系统分析阶段和系统设计阶段的活动。

本书内容共分为4个部分。

第1部分集中于系统分析与设计的整体描述，包括系统开发环境和信息系统开发方法；第2部分用5章篇幅介绍系统分析方法；第3部分用4章篇幅介绍系统设计方法；第4部分介绍系统分析与设计完成后的工作，包括系统开发生命周期的系统实施和系统支持两个阶段的主要活动。

另外，每章都提供了复习题和思考题，以加深读者对书中理论知识的掌握和实际应用。

本书面向高等院校软件工程、计算机科学与技术、信息管理与信息系统等专业的学生，可作为信息系统开发过程的系统分析与设计课程的教材（该课程通常在大学三、四年级或研究生阶段讲授），也可供从事信息系统开发与管理的技术人员参考。

<<系统分析与设计教程>>

书籍目录

第1部分 系统分析与设计概述 第1章 系统开发环境 1.1 信息系统类型 1.2 信息技术的影响 1.3 业务问题的影响 1.4 系统关联角色 1.4.1 系统所有者 1.4.2 系统用户 1.4.3 系统设计人员 1.4.4 系统构造人员 1.4.5 系统分析员 1.4.6 项目经理 1.5 一个贯穿全书的案例 本章小结 复习题 思考题 第2章 系统开发方法 2.1 系统开发生存周期 2.1.1 能力成熟度模型 2.1.2 系统开发生存周期 2.1.3 系统开发生存周期的各个阶段 2.1.4 项目阶段的进度安排和迭代 2.1.5 系统开发生存周期的变体 2.2 原理、方法、模型、技术和工具 2.3 系统开发的几种方法 2.3.1 传统开发方法 2.3.2 面向对象开发方法 2.3.3 原型化和快速应用开发方法 2.3.4 商用应用软件包开发方法 2.4 系统开发的趋势 2.4.1 螺旋模型 2.4.2 统一软件开发过程 2.4.3 基于组件的开发方法 2.4.4 敏捷开发方法 2.4.5 极限编程 2.5 支持系统开发的工具 本章小结 复习题 思考题第2部分 系统分析方法 第3章 需求获取的调查研究技术 3.1 需求获取概述 3.1.1 系统需求 3.1.2 收集的信息类型 3.1.3 需求获取过程 3.2 需求获取的交互式技术 3.2.1 面谈 3.2.2 问卷调查表 3.2.3 联合需求计划 3.2.4 获取原型 3.3 需求获取的非交互式技术 3.3.1 采样 3.3.2 调查 3.3.3 观察 3.4 调查研究策略 本章小结 复习题 思考题第4章 系统需求建模技术：事件、用例和事物 4.1 模型和建模 4.1.1 建模的重要性 第5章 需求的传统建模方法 第6章 需求的面向对象建模方法 第7章 系统方案建议第3部分 系统设计方法 第8章 系统应用架构设计 第9章 数据库设计 第10章 传统和面向对象的应用软件设计 第11章 输入、输出和用户界面设计第4部分 系统实施与支持 第12章 系统实施与支持参考文献

章节摘录

插图：

<<系统分析与设计教程>>

编辑推荐

《系统分析与设计教程》面向高等院校软件工程、计算机科学与技术、信息管理与信息系统等专业的学生，可作为信息系统开发过程的系统分析与设计课程的教材(该课程通常在大学三、四年级或研究生阶段讲授)，也可供从事信息系统开发与管理的技术人员参考。

<<系统分析与设计教程>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>