

<<当代教育学>>

图书基本信息

书名：<<当代教育学>>

13位ISBN编号：9787302134220

10位ISBN编号：7302134227

出版时间：2006-8

出版时间：清华大学出版社

作者：曲振国

页数：343

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<当代教育学>>

内容概要

教育学是师范院校的核心课程，教育学教学是在职教师、教育管理干部和师范院校学生进行现代教育观念、教育学知识和教育研究意识培训的基本途径。

所以，教育学课程对提高教师素质很关键，而教育学教材是教育学课程的主要依托。

《当代教育学》主要介绍了教师职业的专业化、教育学基本知识和教育的社会功能，以及中外当代教育新理论和新理念，在不脱离传统教育学基本思想的基础上，结合当前科学的发展，尤其是心理学、现代教育技术和教育科研新成果，以及当代教育家的教育实践，力求准确、全面地阐述当代教育学的基本原理。

《当代教育学》可作为高等院校公共课教材，也适用师范院校函授生、中小学教师进修的教育学教材。

书籍目录

上篇教师职业与发展第一章 认识教师职业第一节 教师职业概述一、关于职业二、教师成为专门职业三、教师职业的劳动特点四、教师职业的角色形象五、教师职业的基本素质第二节 教师的权利与义务与职业对象一、教师的权利和义务二、教师职业的对象——学生三、教师职业的首要环境——师生关系知识要点实践链接阅读指南第二章 教师职业生涯规划与发展第一节 职业生涯规划概述一、职业生涯二、职业生涯规划三、职业生涯规划的理论四、职业生涯规划步骤第二节 教师职业生涯规划一、教师职业生涯规划的意义二、教师职业发展阶段理论三、教师职业发展的策略四、制定教师职业生涯规划步骤和方法第三节 教师职业的专业化发展一、教师职业发展的阶梯二、教师职业发展的目标——专家型教师三、教师职业发展的途径知识要点实践链接阅读指南中篇教育学基本知识第三章 教育与教育学第一节 教育的产生与发展一、“教育”的概念二、教育的产生三、教育的发展第二节 教育学的产生与发展一、教育学的研究对象二、教育学的产生过程知识要点实践链接阅读指南第四章 教育·人·社会第一节 教育与人的发展一、教育的个体发展功能二、教育对人的社会地位的提升第二节 教育与社会发展一、教育与经济二、教育与政治三、教育与文化知识要点实践链接阅读指南第五章 教育目的与学校教育制度第一节 教育目的、教育目的的概述二、我国的教育目的三、我国教育目的的实施第二节 学校教育制度一、学校教育制度概述二、我国学校教育制度知识要点实践链接阅读指南第六章 课程论第一节 课程概述一、课程的概念二、当代主要课程理论第二节 课程形式一、课程的文本形式二、课程的实践形式第三节 当代课程改革一、课程管理二、课程设置三、课程内容知识要点实践链接阅读指南第七章 教学论第一节 教学概述一、什么是教学二、教学的意义三、教学的任务第二节 教学过程与教学原则一、教学过程二、教学原则第三节 教学方法与教学组织形式一、教学方法二、教学组织形式第四节 教学工作的基本环节一、备课二、上课三、作业的布置与批改四、课外辅导五、学业成绩的检查与评定知识要点实践链接阅读指南第八章 德育论第一节 德育概述一、德育的含义与意义二、德育的任务第二节 德育过程与德育原则一、德育过程二、德育原则第三节 德育内容和德育途径与方法一、德育内容二、德育的途径与方法知识要点实践链接阅读指南第九章 班主任与课外教育工作第一节 班主任工作一、班主任工作的意义和任务二、班主任工作的内容和方法第二节 课外教育工作一、课外教育工作的特点和意义二、课外教育工作的内容、形式和方法三、课外教育工作的原则知识要点实践链接阅读指南下编当代教育理论和教育新理念第十章 当代十大教育理论第一节 素质教育与创新教育理论一、素质教育理论二、创新教育理论第二节 主体性教育与合作教育理论一、主体性教育理论二、合作教育理论第三节 终身教育与全民教育理论一、终身教育理论二、全民教育理论第四节 科学教育与环境教育理论一、科学教育理论二、环境教育理论第五节 人本主义教育与实用主义教育理论一、人本主义教育理论二、实用主义教育理论实践链接第十一章 当代教育的新理念第一节 课堂教学的变革一、以问题为纽带的教学二、化结果为过程的教学三、以综合为导向的教学四、研究性教学五、追逐知识前沿的教学第二节 学科教育的反思和追问一、审视科学教育二、追问人文教育三、解读美育四、体育是什么五、感悟艺术教育六、把握信息技术教育第三节 教育研究重心的转移一、教育政策的研究二、教师教育研究三、课程研究知识要点实践链接阅读指南附录

<<当代教育学>>

编辑推荐

《当代教育学》主要介绍了教师职业的专业化、教育学基本知识和教育的社会功能，以及中外当代教育新理论和新理念，在不脱离传统教育学基本思想的基础上，结合当前科学的发展，尤其是心理学、现代教育技术和教育科研新成果，以及当代教育家的教育实践，力求准确、全面地阐述当代教育学的基本原理。

《当代教育学》可作为高等院校公共课教材，也适用师范院校函授生、中小学教师进修的教育学教材。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>