

<<现代C++程序设计>>

图书基本信息

书名：<<现代C++程序设计>>

13位ISBN编号：9787302108054

10位ISBN编号：7302108056

出版时间：2005-8

出版时间：清华大学出版社

作者：约翰斯顿

页数：569

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<现代C++程序设计>>

内容概要

本书用简单通俗的语言，细腻生动地介绍了C++语言和面向对象程序设计技术。全书图文并茂，易学易懂，真正做到了寓教于乐，是一本难得C++面向对象的设计入门教材。本书特色如下：

- 深入浅出地讲解了基本概念和各种重点难点，并配合大量趣味生动的案例。
- 每章开头给出了重要术语、概念和学习内容，每章后面部分给出了程序排错指南。
- 很多案例既给出了源代码，也列举了常见错误，以及编译器产生的出错信息。
- 各种技巧方法和注意事项被总结成易于查阅的表格。
- 课后练习类型丰富，循序渐进，难度和规模适中。
- 附录部分内容独特，信息丰富。
- 本书提供全部案的源代码。
- 本书在配套的《教师手册》、《实验手册》及教学配套多站。

本书的读者对象是高校计算机系及软件学院低年级学生、非计算机专业软件工程硕士、计算机专业二学位和双学位、非计算机专业的计算机语言公共选择修课学生，以及计算机业余爱好者。

<<现代C++程序设计>>

作者简介

曾葆青，大连理工大学软件学院地教师，毕业于北京大学。

曾留学美国，程序员出身。

有多年IT业工作经验和大学教育经验。

目前在大连理工大学软件学院主讲C++程序设计、C++高编编程、面向对角程序设计、面向对象的分析和设计、C#.NET、C#高级应用、ASP.NET高级编程、Web Services、数据结构与算法等多门课程和专题技术。

教学内容丰富、生动，深受学生喜爱。

主要研究领域为符号计算技术。

<<现代C++程序设计>>

书籍目录

致谢第1章 C++与软件开发欢迎来到C++的世界1.1什么是C，什么是C++1.1.1C和C++发展简史1.1.2C/C++是编译语言1.1.3为什么程序员们喜欢C++1.2什么是面向对象1.2.1C++程序不是自动面向对象的1.2.2一个简单的面向对象程序案例1.2.3面向对象的软件更受欢迎1.3结构化设计与面向对象设计1.3.1ATM的结构化方法1.3.2ATM的面向对象方法1.4软件开发技术简介1.4.1如何不编程1.5找错1.5.1我的程序哪儿出了错复习题与作业简答题作业第2章 C++入门：数据类型、变量、操作符、算术、简单输入输出软件开发简介2.1编程基础2.1.1算法设计2.1.2走成功编程之路2.1.3练习：如何给猫洗澡2.1.4三分原则2.1.5如何编程2.2术语及项目的建立2.2.1项目的建立步骤2.3C++程序的一般格式2.3.1Hello World!程序2.3.2注释2.3.3预处理指令2.3.4main函数2.3.5函数首行2.3.6C++语句2.3.7气象信息2.3.8空白字符与C++灵活的编程风格2.3.9语法与编译错误2.3.10C++关键字2.3.11大小写敏感2.3.12好的编程风格2.3.13坚持好的风格2.3.14关于程序中的注释2.4程序与数据：球与球拍2.5C++中的数据类型2.5.1物品架 = 内存，容器 = 数据类型，标签 = 变量名2.5.2数据类型修饰符2.5.3找错：整数有多大2.6C++中的变量声明2.6.1C++中的命名规则2.6.2在哪里声明变量2.7C++中的操作符2.7.1操作的优先级2.7.2赋值操作符2.7.3算术操作符2.7.4自增量和自减量操作符2.7.5累计操作符2.7.6C++中的其他操作符2.8其他话题：#define、const和数据类型转换2.8.1#define2.8.2const修饰符2.8.3const优于#define吗2.8.4数据类型转换2.9键盘输入和屏幕输出2.10练习2.10.1找错：赋值操作的摆放位置2.10.2计算圆柱体的体积2.10.3求余和距离换算2.10.4将字符数据表示为十进制、十六进制、八进制数，流格式化复习题与作业简答题程序改错题代码阅读编程题第3章 控制语句和循环第4章 指针、地址、间接寻址操作符第5章 函数第I部分：基本概念第6章 数组第7章 用户定义的数据类型、结构与枚举第8章 函数第II部分：高级概念第9章 类与对象第10章 类之间的关系第11章 继承与虚函数第12章 高级C++编程附录参考文献词汇表

<<现代C++程序设计>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>