

<<汉语作为第二语言的习得与教学>>

图书基本信息

书名：<<汉语作为第二语言的习得与教学>>

13位ISBN编号：9787301214466

10位ISBN编号：7301214464

出版时间：2012-11

出版时间：北京大学出版社

作者：温晓虹

页数：384

字数：395000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<汉语作为第二语言的习得与教学>>

内容概要

《汉语作为外语教学丛书：汉语作为第二语言的习得与教学》将汉语作为第二语言的习得研究与汉语教学结合起来，突出其研究性与实用性。

对第二语言习得理论做了分析性的介绍，并用实证研究的方法探讨汉语的语法、语用、字、词习得，以及学习者个体因素对汉语学习的作用。

在理论研究的基础下，提出以学生为中心，以理解为基础，以意义学习为途径，诱导启发学生在互动中进行汉语学习的教学理念。

共八章二十九节，各章节内容联系紧密，但每节又自成一体，可以独立使用。

<<汉语作为第二语言的习得与教学>>

作者简介

温晓虹，美国休斯敦大学应用语言学教授，中文研究部主任。
1982年大学毕业，1984年由北京语言大学派往美国联合大学教授中文。
1991年博士毕业，先后于美国两所高校任教，教授不同类型课程20余种。
获Bowdoin大学“Karofsky Teaching Prize”、休斯敦大学“Lence Award for Teaching Excellence”、中国国务院侨务办公室“海外优秀华文教师”等教学奖项。
研究领域为心理语言学。
发表专著《汉语作为外语的习得研究：理论基础与课堂实践》（2008），期刊学术论文30余篇。
获中国（如杰出华裔学者春晖奖）、美国联邦政府和休斯敦大学等重要研究基金。
先后任北京语言大学、海南师范大学、中原大学（台湾）客座教授，中山大学汉语教材研究基地专家，美国大学理事会顾问。

<<汉语作为第二语言的习得与教学>>

书籍目录

第一章 语言习得理论概述

第一节 早期的第二语言习得研究

一、对比分析法

二、中介语理论

三、石化现象与临界期 / 敏感期理论

第二节 偏误分析与纠正偏误效益的研究

一、偏误分析

二、纠正偏误效益的研究

三、纠正偏误在教学中的运用

四、偏误分析的局限性

第三节 不同视角的语言习得理论概述

一、语言学和普遍语法理论

二、认知心理语言学

思考讨论题

第二章 语言的输入与输出

第一节 监控模式

一、监控模式的五个理论假说

二、监控模式简评

第二节 输入假说与输出假说

一、第二语言习得的理论研究模式

二、输入假说

三、输出假说

第三节 教学输入与学习者的语言输出

一、第二语言输入与输出的转变过程

二、如何促使语言输入转变为语言吸收

三、强化性的语言输出

思考讨论题

第三章 第二语言习得的研究模式

第一节 竞争模式

一、竞争模式的理论框架与研究

二、对非母语汉语学习者的句子理解策略的调查

三、竞争模式对教学的启示及对它的评价

第二节 多元发展模式

一、多元发展模式的理论框架与研究

二、汉语语序习得顺序的调查

三、语言可加工性理论

四、语言可教性假说

第三节 运作原则

一、“内在化模式”与运作原则

二、“把”字句习得中一对一运作原则的体现

思考讨论题

第四章 汉语语法习得研究

第一节 “零代词”与主述题结构的习得

一、“零代词”的习得研究

二、主述题存现句的习得研究

<<汉语作为第二语言的习得与教学>>

第二节 “把”字句的习得研究

- 一、文献回顾
- 二、位移“把”字句的实验调查
- 三、“把”字句习得研究小结

第三节 否定句的习得研究

- 一、汉语“不”和“没”及差异比较的否定结构习得研究
- 二、汉语否定句的习得中是否存在母语迁移现象

.....

第五章 字、词与阅读学习

第六章 汉语语用习得研究

第七章 学习者的情感、态度、动机研究

第八章 第二语言习得研究对汉语教学的启示

引用文献（中文）

引用文献（英文）

索引

<<汉语作为第二语言的习得与教学>>

章节摘录

还要让学生学会推断主题、作者的意图。

作者要说明的往往不会直接了当地表达出来，因为那样在中国文化看来意境不深，力度不大，缺少“回味无穷”的效果。

对推断能力的培养，除了背景知识的积累外，还重在教师的引导。

提问就是一个重要的引导手段。

问题要提得直接而有启发性。

比如在读完《落花生》后，不要提“跟苹果和桃子比较，花生有什么优点”这样的问题，因为这样的问题容易让理解停留在字面上，起误导作用，可以提：“孩子们和父亲说花生有什么特点？”

“通过花生的比喻，父亲希望孩子们做什么样的人？”

“你认为父亲对孩子的希望与美国的文化传统一样还是有所不同？”

在帮助学习者推测主题意义时，应该多用启发提问、引导提问。

6. 阅读理解活动的三个步骤：导读、阅读、读后活动 阅读活动可分三步进行，从不同的角度帮助学生形成正确的判断与推测。

(1) 导读 导读的目的在于疏通阅读中背景知识与语言方面的障碍，激发学生阅读的积极性

。在阅读之前，根据阅读内容和语言难度，教师可先提供一两个知识性和语言性的介绍，如指出阅读中不同于学生母语的语言顺序和表达方式，引导学生对语言本身进行有意识的观察了解。

其次，教师要给出某些阅读材料中涉及但没有提供的背景知识，以帮助学生消除文化或涉世知识方面的盲点和理解上的障碍；也可以营造一个与所阅读材料相关的学习情境，使学生进入阅读的准备状态，帮助学生对阅读形成正确的预测。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>