

<<情绪与行为障碍儿童的发展与教育>>

图书基本信息

书名：<<情绪与行为障碍儿童的发展与教育>>

13位ISBN编号：9787301204153

10位ISBN编号：7301204159

出版时间：2012-4

出版时间：北京大学出版社

作者：李闻戈

页数：233

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<情绪与行为障碍儿童的发展与教育>>

### 内容概要

《21世纪特殊教育创新教材·发展与教育系列：情绪与行为障碍儿童的发展与教育》旨在对孤独症、注意缺陷、多动症等几种有代表性的情绪与行为障碍儿童的发展和教育进行重点的介绍。

《21世纪特殊教育创新教材·发展与教育系列：情绪与行为障碍儿童的发展与教育》将重点介绍我国有严重的情绪和行为问题的特殊学生群体工读教育发展的状况，对工读生中的一种比较突出的行为表现方式攻击性行为的社会认知进行了系列的实验研究，为其存在的认知偏差和不良行为方式的矫正提供理论依据，并提出了干预的方案和内容。

理论联系实际，案例鲜活，具有很强的实践性。

《21世纪特殊教育创新教材·发展与教育系列：情绪与行为障碍儿童的发展与教育》可作为特殊教育院校专业基础课程教材，也适于作为普通师范院校相关选修课程教材，亦可作为特殊教育教师培训之用，还可供特殊教育培训与管理人员以及特殊需要儿童家长等阅读参考。

## &lt;&lt;情绪与行为障碍儿童的发展与教育&gt;&gt;

## 书籍目录

顾明远序沈晓明序丛书总序前言第1章 情绪与行为障碍儿童的概述第1节 情绪与行为障碍儿童的定义和特征一、定义二、特征三、出现率第2节 情绪与行为障碍儿童教育的发展一、儿童精神病院和收容所二、流浪儿收容所三、工读学校与青少年教养所四、多元融合教育的发展第3节 情绪与行为障碍儿童的分类与障碍类型一、分类二、常见的儿童情绪与行为障碍的类型第2章 情绪与行为障碍儿童教育的理论与评估第1节 情绪与行为障碍儿童的成因与教育理论一、生物学理论和生理因素二、心理学理论与心理因素三、社会学理论与社会因素第2节 情绪与行为障碍儿童的评估与鉴定一、评估鉴定过程二、评估内容三、评估工具四、早期发现与评估五、早期教育干预第3章 多动症障碍儿童的发展与教育第1节 多动症障碍儿童的概述一、多动症障碍的概念二、多动症障碍儿童的类型和特征三、多动症障碍儿童的自我控制四、多动症障碍带来的负面影响和积极特征第2节 多动症障碍儿童的成因一、生物学因素二、环境因素第3节 多动症障碍儿童的鉴定与发生率一、多动症障碍的鉴定与评估二、多动症障碍儿童的比率第4节 多动症障碍儿童的治疗和教育一、药物治疗二、饮食治疗三、行为的矫治四、教育干预第4章 焦虑症、恐惧症、抑郁症和社交恐惧症儿童的发展与教育第1节 焦虑症、恐惧症儿童的发展与教育一、焦虑与恐惧的概述二、儿童焦虑症、恐惧症的特点三、儿童焦虑症、恐惧症的成因四、儿童焦虑症和恐惧症的教育干预第2节 抑郁症儿童的发展与教育一、抑郁症的含义和表现二、儿童抑郁症的诊断三、产生抑郁症的原因四、抑郁症的治疗和教育干预第3节 社交恐惧症儿童的发展与教育一、儿童社交恐惧症的含义和表现二、儿童社交恐惧症的诊断三、儿童社交恐惧症的成因四、儿童社交恐惧症治疗和教育干预第5章 生活性情绪与行为障碍儿童的发展与教育第1节 进食障碍儿童的治疗与教育一、神经性厌食症二、神经性贪食症三、肥胖 (obesity) 四、儿童异食癖第2节 儿童排泄障碍的治疗与教育一、儿童遗尿症二、儿童遗便症三、神经性尿频症第3节 儿童睡眠障碍的治疗与教育一、儿童睡眠障碍的概述第6章 攻击性行为儿童的发展与教育第1节 攻击性行为的概述一、攻击性行为的定义二、攻击性行为的分类第2节 产生攻击性行为的原因一、生物因素二、社会环境因素三、社会认知因素第3节 攻击性行为的教育干预一、教育干预模式的理论依据二、攻击性行为儿童的干预模式三、干预内容四、干预过程中应注意的问题第7章 网络成瘾儿童不良行为的矫正第1节 网络成瘾的概述一、网络成瘾的概念二、网络成瘾的分类三、网络成瘾的检出率第2节 网络成瘾的表现和产生的不良影响一、网络成瘾对儿童身体的损害二、网络成瘾对儿童心理的损害三、网络成瘾导致社会性功能受损四、网络成瘾的社会危害第3节 网络成瘾的诊断与评估一、金伯利·扬的神经网络成瘾诊断标准二、美国心理学会的网络成瘾诊断标准三、陈淑惠的网络成瘾诊断标准第4节 网络成瘾的戒除一、网络成瘾干预的误区二、网络成瘾“五位一体”的干预模式三、网络成瘾的治疗方式第8章 创伤后情绪与行为障碍儿童的辅导与教育第1节 儿童创伤后情绪与行为障碍概述一、创伤后情绪与行为障碍的定义二、创伤后情绪与行为障碍的特点三、创伤后情绪与行为障碍的检出率第2节 创伤后情绪与行为障碍儿童的行为特征与评估一、不同年龄段儿童创伤后情绪与行为障碍的表现二、儿童创伤后情绪与行为障碍的诊断与评估第3节 创伤后情绪与行为障碍儿童的心理辅导与教育干预一、创伤后情绪与行为障碍儿童心理辅导概述二、创伤后儿童心理辅导的内容和方法三、儿童创伤后情绪与行为障碍干预的层次与实施附录 工读生攻击性行为的社会认知的实验研究第1节 攻击性行为外显和内隐社会认知特点的实验研究一、实验设计二、实验结果与分析三、讨论与结论第2节 攻击性行为情绪状况的实验研究一、实验设计二、实验结果与分析三、讨论与结论第3节 攻击性行为归因方式的研究一、研究设计二、结果与分析三、讨论与结论第4节 攻击性行为环境线索发生变化后的信息识别一、研究设计二、结果与分析三、讨论与结论第5节 攻击性行为问题的解决一、研究设计二、结果示例三、讨论与结论第6节 攻击性行为的自我效能感和行为反应后果的评估一、研究设计二、结果与分析三、讨论与结论第7节 工读生攻击性行为社会认知偏差及其影响因素一、工读生在攻击性行为社会认知方面明显不同于普通生二、工读生攻击性行为社会认知偏差的影响因素参考文献

章节摘录

以下着重介绍网瘾的心理动力治疗、认知与行为治疗、现象学技术治疗、艺术疗法。

1.网瘾的心理动力治疗 心理动力治疗技术有弗洛伊德的经典精神分析法、荣格的心理分析疗法及阿德勒的个体疗法及催眠疗法，这些疗法的很多技术可运用到个体、家庭、团体治疗之中。

心理动力治疗技术通过自由联想、移情和反移情、梦的解析等手段了解与解释患者潜意识的欲望、需求、意念、体验和动机等矛盾冲突或致病情节，将无意识的内容带到意识层面，让患者认识自己对挫折、冲突或应激的反应方式，获得对问题和疾病根源的领悟，经过长期的治疗，调整心理结构，消除内心情感的症结，达到本我、自我和超我的动力平衡。促进人格的成熟和适应能力的提高。

2.网瘾的认知与行为治疗 认知和行为疗法在对网络成瘾的干预中，主要是用来改变患者的态度、观点和信念和行为方式。

常见的认知与行为疗法包括贝克的认知疗法、艾利斯的合理情绪疗法和行为疗法。

行为治疗技术包括系统脱敏技术、示范技术、厌恶治疗技术。

贝克的认知疗法强调信念系统和思维在决定行为和感觉中的重要性。

治疗是为了了解歪曲的信念，并用技术改变不适当的思想，重建个体的认知图式，达到心理功能的健全。

艾利斯的合理情绪疗法和行为疗法是帮助人们识别他们的非理性观念，认识到非理性观念的不恰当，用更适当的观念取代已经失去功能的认知，来减轻其情绪困扰。

行为治疗技术包括系统脱敏技术、示范技术、厌恶治疗技术。

系统脱敏技术通过诱导求治者缓慢的暴露出导致焦虑或者恐惧的情景，把引起焦虑的事件分成等级，逐步让患者想象引起焦虑的情景，并同时用放松代替焦虑和恐惧。

在受控的范围内，放松的暗示会超过焦虑的情绪，以逐渐抵消不良的感觉。

示范技术包括通过观察模仿行为以及他们的行为得到了什么样的后果，从而影响患者的行为。

厌恶治疗技术是把不良行为和引起躯体痛苦的刺激结合起来，使患者在发生不良行为的同时，感到躯体的痛苦反应，从而使患者对不良行为产生厌恶而使其逐渐的消退。

例如，用电极刺激网络成瘾者的手腕，使他对过度上网产生一种恐惧感。

3.网瘾的现象学技术治疗 现象学是西方现代心理学的一种研究取向。

包括人本主义、存在主义、现实疗法、森田疗法等。

主要体现为内源性研究取向，强调通过反思和直觉，把握人在生活世界中心理现象结构和意义。

人本主义疗法认为在特定的治疗情景下、个体有能力帮助自己实现个人成长，并为自己的生活找出健康的生活目标和方向。

该疗法有三个特点：以患者为中心；把心理治疗看成是一个转变的过程；采用非指导性治疗技巧。

治疗着眼于个人的成长，自我的理解、再教育和自我实现，帮助患者澄清他自己的信念和价值观。

在治疗的过程中，通过对自己负责和自我探索，他们将以新的方式体验自己，从而使个体更深入的了解自我并积极改变。

存在主义心理疗法更多的检验个体的自我认识，及对当前和每天生存所遇到的问题的思考能力。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>