

<<Pro/ENGINEER Wildfir>>

图书基本信息

书名：<<Pro/ENGINEER Wildfire 产品设计项目教程>>

13位ISBN编号：9787301204146

10位ISBN编号：7301204140

出版时间：2012-5

出版时间：北京大学出版社

作者：罗武

页数：247

字数：375000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<Pro/ENGINEER Wildfire>>

内容概要

《21世纪全国高职高专机电系列技能型规划教材：Pro/ENGINEER Wildfire 产品设计项目教程》根据高职高专的培养目标，采用任务驱动的模式进行编写，以具体产品作为载体，以任务实施的过程为主线，详细介绍应用Pro/ENGINEERWildfire5.0进行产品造型设计的方法及流程。

本书主要内容包括项目1拉伸类产品设计；项目2旋转类产品设计；项目3扫描类产品设计；项目4混合类产品设计；项目5扫描混合类产品设计；项目6可变剖面扫描类产品设计；项目7边界混合类产品设计；项目8零件的装配；项目9工程图的生成；项目10产品的渲染；项目11小家电产品设计；项目12文体用品产品设计；项目13工业产品设计；项目14水龙头的设计；项目15通信机箱的设计，共15个项目。通过本书的学习，学生能够在全面掌握软件功能的同时，灵活快捷地应用软件进行产品设计，更好地为实际工作服务。

《21世纪全国高职高专机电系列技能型规划教材：Pro/ENGINEER Wildfire 产品设计项目教程》按46~68学时编写，适合作为高职高专机电类课程的教材，也可作为Pro/ENGINEERWildfire5.0技能培训教材，还可供成人教育和工程技术人员使用。

书籍目录

- 项目1 拉伸类产品设计
 - 1.1 课内任务：连杆设计
 - 1.2 课外任务：机座设计
- 项目2 旋转类产品设计
 - 2.1 课内任务：咖啡壶的设计
 - 2.2 课外任务：套筒的设计
- 项目3 扫描类产品设计
 - 3.1 课内任务：杯子的设计
 - 3.2 课外任务：鼠标的建模
- 项目4 混合类产品设计
 - 4.1 课内任务：塑料瓶的设计
 - 4.2 课外任务：拉手的设计
- 项目5 扫描混合类产品设计
 - 5.1 课内任务：条码读取器外壳的设计
 - 5.2 课外任务：方向盘的造型
- 项目6 可变剖面扫描类产品设计
 - 6.1 课内任务：拉环的设计
 - 6.2 课外任务：扁瓶的设计
- 项目7 边界混合类产品设计
 - 7.1 课内任务：灯笼的设计
 - 7.2 课外任务：肥皂盒的设计
- 项目8 零件的装配
 - 8.1 课内任务：装配机用虎钳
 - 8.2 课外任务：生成装配分解图
- 项目9 工程图的生成
 - 9.1 课内任务：轴承座工程图的生成
 - 9.2 课外任务：连杆工程图的生成
- 项目10 产品的渲染
 - 10.1 课内任务：玻璃杯的渲染
 - 10.2 课外任务：瓷瓶的渲染
- 项目11 小家电产品设计
 - 11.1 任务一：台灯的设计
 - 11.2 任务二：小话筒的设计
 - 11.3 任务三：吹风机的设计
- 项目12 文体用品产品设计
 - 12.1 任务一：笔筒的设计
 - 12.2 任务二：排球的设计
 - 12.3 任务三：足球的设计
- 项目13 工业产品设计
 - 13.1 任务一：轮胎的设计
 - 13.2 任务二：扳手的设计
 - 13.3 任务三：齿轮的设计
- 项目14 水龙头的设计
 - 14.1 任务一：构建主体曲面
 - 14.2 任务二：构建出水口部分及头部圆柱形曲面

<<Pro/ENGINEER Wildfir>>

14.3 任务三：构建主体曲面与圆柱形曲面过渡部分

项目15 通信机箱的设计

15.1 任务一：机箱上盖的设计

15.2 任务二：机箱下盖的设计

参考文献

编辑推荐

以一线产品为原型设计模型 以典型案例为载体导出要点 以真实任务为流程讲授技能
针对性强：切合职业教育的培养目标，侧重技能传授，弱化理论，强化实践内容。

体例新颖：从人类常规的思维模式出发，对教材的内容编排进行全新的尝试，打破传统教材的编写框架；讲解的内容先由工程实例导入，然后展开理论描述，更符合老师的教学要求，也方便学生透彻地理解理论知识在工程中的运用。

注重人文：注重人文与科技的结合，在教材中适当增加人文方面的知识，激发学生的学习兴趣。

方便教学：以立体化精品教材为构建目标，部分课程配套实训教材；网上提供完备的电子教案、习题参考答案等教学资源，适合教学需要。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>