<<Pre><<Pre>ro/ENGINEER Wildfir>>

图书基本信息

书名: <<Pro/ENGINEER Wildfire 产品设计项目教程>>

13位ISBN编号: 9787301204146

10位ISBN编号: 7301204140

出版时间:2012-5

出版时间:北京大学出版社

作者:罗武

页数:247

字数:375000

版权说明:本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介,请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com

<< Pro/ENGINEER Wildfir>>

内容概要

《21世纪全国高职高专机电系列技能型规划教材:Pro/ENGINEER Wildfire 产品设计项目教程》根据高职高专的培养目标,采用任务驱动的模式进行编写,以具体产品作为载体 ,以任务实施的过程为主线,详细介绍应用Pro/ENGINEERWildfire5.0进行产品造型设计的方法及流程 。

本书主要内容包括项目1拉伸类产品设计;项目2旋转类产品设计;项目3扫描类产品设计;项目4混合类产品设计;项目5扫描混合类产品设计;项目6可变剖面扫描类产品设计;项目7边界混合类产品设计;项目8零件的装配;项目9工程图的生成;项目10产品的渲染;项目11小家电产品设计;项目12文体用品产品设计;项目13工业产品设计;项目14水龙头的设计;项目15通信机箱的设计,共15个项目。

通过本书的学习,学生能够在全面掌握软件功能的同时,灵活快捷地应用软件进行产品设计,更好地 为实际工作服务。

《21世纪全国高职高专机电系列技能型规划教材: Pro/ENGINEER Wildfire 产品设计项目教程》按46~68学时编写,适合作为高职高专机电类课程的教材,也可作为Pro/ENGINEERWildfire5.0技能培训教材,还可供成人教育和工程技术人员使用。

<< Pro/ENGINEER Wildfir>>

书籍目录

项目1拉伸类产品设计

1.1 课内任务:连杆设计 1.2 课外任务:机座设计

项目2旋转类产品设计

2.1 课内任务:咖啡壶的设计 2.2 课外任务:套筒的设计

项目3扫描类产品设计

3.1 课内任务: 杯子的设计 3.2 课外任务: 鼠标的建模

项目4混合类产品设计

4.1 课内任务:塑料瓶的设计 4.2 课外任务:拉手的设计 项目5 扫描混合类产品设计

5.1 课内任务:条码读取器外壳的设计

5.2 课外任务:方向盘的造型 项目6 可变剖面扫描类产品设计 6.1 课内任务:拉环的设计 6.2 课外任务:扁瓶的设计

项目7边界混合类产品设计 7.1课内任务:灯笼的设计

7.2 课外任务:肥皂盒的设计

项目8零件的装配

8.1 课内任务:装配机用虎钳 8.2 课外任务:生成装配分解图

项目9工程图的生成

9.1 课内任务:轴承座工程图的生成 9.2 课外任务:连杆工程图的生成

项目10产品的渲染

10.1 课内任务:玻璃杯的渲染 10.2 课外任务:瓷瓶的渲染

项目11 小家电产品设计

11.1 任务一:台灯的设计 11.2 任务二:小话筒的设计 11.3 任务三:吹风机的设计

项目12文体用品产品设计

12.1 任务一:笔筒的设计 12.2 任务二:排球的设计 12.3 任务三:足球的设计

项目13工业产品设计

13.1 任务一:轮胎的设计 13.2 任务二:扳手的设计 13.3 任务三:齿轮的设计

项目14 水龙头的设计

14.1 任务一:构建主体曲面

14.2 任务二:构建出水口部分及头部圆柱形曲面

<<Pre><<Pre>ro/ENGINEER Wildfir>>

14.3 任务三:构建主体曲面与圆柱形曲面过渡部分

项目15通信机箱的设计

15.1 任务一: 机箱上盖的设计 15.2 任务二: 机箱下盖的设计

参考文献

<< Pro/ENGINEER Wildfir>>

编辑推荐

以一线产品为原型设计模型 以典型案例为载体导出要点 以真实任务为流程讲授技能针对性强:切合职业教育的培养目标,侧重技能传授,弱化理论,强化实践内容。

体例新颖:从人类常规的思维模式出发,对教材的内容编排进行全新的尝试,打破传统教材的编写框架;讲解的内容先由工程实例导入,然后展开理论描述,更符合老师的教学要求,也方便学生透彻地理解理论知识在工程中的运用。

注重人文:注重人文与科技的结合,在教材中适当增加人文方面的知识,激发学生的学习兴趣。 方便教学:以立体化精品教材为构建目标,部分课程配套实训教材;网上提供完备的电子教案、 习题参考答案等教学资源,适合教学需要。

<< Pro/ENGINEER Wildfir>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介,请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com