

<<教师教育哲学>>

图书基本信息

书名：<<教师教育哲学>>

13位ISBN编号：9787301196434

10位ISBN编号：7301196431

出版时间：2012-1

出版时间：北京大学出版社

作者：舒志定

页数：247

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教师教育哲学>>

内容概要

在教育变革与变革教育的背景中,《教师教育哲学》以“教师在教育中存在”作为思想方式,对教师教育改革与发展的基本问题进行哲学反思,构建教师教育持续发展的理论基础,阐释教师教育学科的建设立场。

包括从教师与文本、教师与教育权力、教师与教育价值等维度省思“奸教师”的内涵与特质,以批评的姿态叙述多元世界中的教师作用,以及对教师功能、教师文化使命、教师专业自觉、专业境界等教师专业发展命题的理性思考,以便提供一条理解教师与教师培养的思路。

<<教师教育哲学>>

作者简介

舒志定，博士，复旦大学中业，从事教师培训与竹理、教台科研管理、中外合作办学高校行政管理管理工作20年。

2006年获包玉刚包兆龙中国留学生奖学金到美国肯尼索州立大学从事访问研究，入选浙江省高校中青年学科带头人、浙江省新世纪151人才建设工程。

曾任浙江省高等学校师资培训中心副主任兼教师教育学院副院长，现为上海师范大学现代校长研修中心教授、博士生导师兼常务副上任。

主要从事马克思教育思想、教育哲学、教师教育哲学、教育领导学的研究与教学工作。

在《教育研究》等专业期刊发表百余篇学术论文，独立完成并出版《教育哲学引论》、《人的存在与教育——马克思教育思想当代价值》、《教师角色辩护——走向基础教育课程改革》等著作。

主持“实践与教育——马克思教育思想的当代意义”等国家社会科学基金、教育部人文社会科学课题10余项，多项研究成果获得奖励。

<<教师教育哲学>>

书籍目录

- 引言 教师教育哲学标示的道路
- 第一部分 省思教师与教育
- 第一章 教师与教育“文本”
 - 一、亟待拓展师生关系的理解视角
 - 二、我们之于“文本”的立场
 - 三、由“文本”求解“教育是什么”
 - 四、教育“文本”的敞开性
 - 五、召唤教师教育职能的重构
- 第二章 教师与“教育权力”
 - 一、人的自由发展理想与教育困境
 - 二、对“教育权力”的辩证思考
 - 三、“教育权力”与教育的合法性
 - 四、“教育权力”为人的主体性奠基
- 第三章 教师与人的认同
 - 一、教育追寻人之为人的信念
 - 二、实现人的认同的三大领域
 - 三、构建人的认同的教育策略
 - 四、人的认同与教师使命重构
 - 五、人的认同引领教育的创新
- 第四章 教师与体验
 - 一、人在现实的社会生活中成长
 - 二、从超验到经验
 - 三、与生命相联系的经验
 - 四、从现实的人出发理解体验教育
 - 五、体验教育的要求及其实现
- 第五章 教师与价值观教育
 - 一、学校要确立价值观教育的地位
 - 二、变革中的学校价值观教育环境
 - 三、学校价值观教育的机遇与挑战
 - 四、学校价值观教育实践中的难题
 - 五、学校价值观教育难题破解要求
- 第二部分 回归本真的教师
- 第六章 教师的教育功能
 - 一、人的培养与教师的教育功能
 - 二、揭示教师教育功能的认识基础
 - 三、教师教育功能是如何误读的
 - 四、对教师教育功能的一种阐释
 - 五、教师教育功能与教育家塑造
- 第七章 教师的文化使命
 - 一、探寻我国教师的文化特征
 - 二、理想教师建构的文化元素
 - 三、文化传统与教师专业成长
 - 四、面向多元文化的教师职能
- 第八章 教师的教育信念
 - 一、基于教育把握方式的教师教育信念

<<教师教育哲学>>

- 二、领悟教师角色的传统规定
 - 三、前提：关注人生的教育信念
 - 四、核心：坚守教育解放人的信念
 - 五、路径：把握教育的行动目标
- 第九章 教师的教育行为
- 一、研究的缘由及问题的质询
-
- 第三部分 评析教师专业发展

章节摘录

罗素着眼于分析人的活动产生的动机，把它概括成两种类型：冲动与愿望。对“愿望”所起的作用是比较容易认识，但是，愿望只能控制人类活动的一部分，即只是比较自觉、明显和文明的部分而已。而影响人的活动更主要的原因，并非是追求某些目标的愿望，而是“冲动”。当一个冲动受到压抑时，人的活动就会受到影响，甚至使人感到剧烈的痛苦。“冲动是我们行动的基础，它的范围大大超过于愿望。”但是，冲动往往是自发的，因此，罗素要求人的动力来自人的愿望：“在世界上有重大影响的人，大概受一种三重性的愿望所支配，他们首先愿望有一种活动可以充分运用他们自以为特有的专长，其次是希望胜利地克服阻力，第三是愿望他人尊敬他们的成功。”由此罗素指出，受到愿望控制的活动，能够使活动进入自觉状态，“自发的冲动，如果不能得到出路，其结果几乎必然会使人丧失生命力，或者产生压迫性的和与生命敌对的冲动。一个人的冲动，并不是一开头就被他的本性所固定：在一定的范围之内，它们是大大地在他的环境和生活方式所改变的。这些变化的性质，应该加以研究，而且在判断政治和社会制度的好坏时，必须考虑到这些研究的结果”。

这自然地成了研究人的活动的意义，成了罗素研究社会建设原理的基本立足点。

罗素肯定人性内在地具有一种冲动力，一个是本能的喜爱，另一个是共同的目标，这是维持个人与个人之间良好关系的主要因素。

所以，建构理想社会，需要改变人的性格，对民族、国家来说，也是如此。

“我们自己的性格和我们相识者的性格是受到周围事物的很大影响的；而且对于个人固然如此，对于民族也是如此。”

罗素从人的内在冲动中提炼人与社会交往的理由，正是看到了人是主体性存在，不过，罗素过于理想地设计了观念的变革的重要性。

“通常人类本性改变的根本原因，大致不外乎两种：或是纯粹物质的变化，--例如，气候的改变--或是人对于物质世界控制的程度有所变化。”

于是，社会政治改造、宗教、家庭等都成了罗素在促进人的主体性生存中的重要因素。

从冲动到自觉的能动的存在，罗素为我们谋划了很好的图景，但是，需要重视人的活动，不是一种观念的冲动，也不是抽象的愿望，它本身就是一种人与人、人与社会之间机制的改变，而机制的建立必须是在人的现实的社会生活中完成的。

（四）改造社会 上述强调个体与社会交往的理由，主要是基于改善个体品质的角度。

此外，也有观点从个体改善社会的角度分析个体与社会的交往原因。

它把社会看做是一个进化组织，知识、技术是促进社会进化的武器。

教育的功能是培养掌握改造社会所需的知识与技能的人，进而用所学的技术与知识去改变社会，推动社会的文明与进步。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>