

<<二语语篇阅读推理的心理学研究>>

图书基本信息

书名：<<二语语篇阅读推理的心理学研究>>

13位ISBN编号：9787301188231

10位ISBN编号：7301188234

出版时间：2011-5

出版时间：北京大学出版社

作者：范琳，周红，刘振前 著

页数：213

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<二语语篇阅读推理的心理学研究>>

内容概要

《二语语篇阅读推理的心理学研究》系统论述了第二语言语篇阅读推理研究，包括语篇阅读推理理论与研究方法以及语篇推理心理学实验研究两部分。

在全面论述和分析语篇阅读、推理理论及其实时研究方法的基础上，重点阐述了语篇阅读预期推理和主题推理系列研究。

研究系统考察了二语预期推理的实时激活及其在语篇长时和短时记忆表征中的编码、影响二语读者主题推理加工的读者因素和语篇因素以及主题推理加工的时间进程，进而建构了第二语言学习者语篇理解预期推理和主题推理加工理论模型。

《二语语篇阅读推理的心理学研究》揭示了第二语言学习者语篇阅读推理加工机制和本质，丰富和发展了第二语言语篇阅读和推理理论，对后续同类研究以及外语、对外汉语阅读和阅读推理教学具有较强的指导意义。

书籍目录

第一部分 语篇阅读、推理理论与研究方法

第一章 语篇阅读认知研究回顾

1.1 语篇阅读研究的发端

1.2 语篇阅读研究的演进

1.2.1 早期语篇表征理论的形成

1.2.2 由语篇记忆表征研究到阅读加工过程研究的转移

1.3 语篇阅读研究的发展

1.3.1 对多种水平的记忆表征的研究

1.3.2 理解的心理机制的一般认知理论

1.3.3 对话篇阅读认知加工过程的精细化研究

1.4 结语

第二章 语篇阅读理解理论

2.1 阅读过程模型

2.2 图式理论

2.2.1 图式与图式阅读理论

2.2.2 图式阅读理论与推理

2.3 容量理论

2.4 建构整合模型

2.4.1 建构整合模型阅读过程观

2.4.2 建构整合模型与工作记忆

2.4.3 建构整合模型与推理

2.5 结语

第三章 语篇阅读推理的界定及其分类

3.1 推理的界定

3.2 语篇阅读的推理类型

3.3 预期推理和主题推理

3.4 结语

第四章 语篇阅读推理的理论与模型

4.1 主要推理理论模型

4.1.1 建构主义理论

4.1.2 最小假设模型

4.1.3 基于记忆的语篇加工理论

4.1.4 推理维度理论

4.1.5 vanden Broek推理产生的过程模型

4.1.6 vanden Broek因果推理产生模型

4.2 语篇阅读推理模型研究的主要分歧

4.2.1 强调背景信息提取的策略性还是自动性

4.2.2 强调整体连贯还是局部连贯

4.2.3 影响背景信息提取的因素

4.3 结语

第五章 语篇阅读推理研究方法

5.1 阅读与推理研究方法简介

5.1.1 回述

5.1.2 阅读时间法

5.1.3 眼动记录法

<<二语语篇阅读推理的心理学研究>>

5.1.4 反应时法

5.1.5 有声思维

5.1.6 fMRI和ERP方法

5.2 研究方法分析

5.3 结语

.....

第二部分 语篇阅读推理的心理学实验研究

章节摘录

第二章 语篇阅读理解理论 语篇阅读理解是一个复杂的心理加工过程。这一过程涉及不同层次的语言加工，从字词识别、句子理解到语篇意义的建构。同时，大量研究表明，语篇阅读理解还需要进行世界知识的提取，即基于知识的推理过程。推理是语篇阅读加工过程的一部分；对推理的研究也是基于对总体语篇阅读理解和加工过程的研究。在这一章，我们将回顾一些较有影响的语篇阅读理解理论，主要包括阅读过程模型、阅读的图式理论、容量理论和建构整合理论。

2.1 阅读过程模型 上世纪50年代以来，心理学界提出了不少阅读模型，这些模型大致可分为三类：即自下而上模型（bottom-up model）、自上而下模型（top-down model）和相互作用模型（interactive model）。

这三类模型基本上代表了对阅读理解中各种心理现象研究的不同观点。

自下而上模型认为，阅读过程是一个从字母到词到句子再到语篇的有序的自下而上的理解过程。理解一个语篇必须依赖于对构成语篇的句子的理解，对句子的理解又依赖于对词的理解，而对词的理解又离不开对字母的识别。

阅读被认为是一个精确的过程，是对印刷符号的一系列准确、详尽、连续的感知和辨认。

因此，阅读一个语篇的过程也就是对构成该语篇的语言文字的理解过程。

这种自下而上的阅读模型强调文本所提供的信息的作用，认为阅读是对语言信息的解码，是以文本为基础的（text-based）。

自下而上模型受到了很多批评。

它的主要问题是假定阅读是从读物中提取意义的单一过程。

但越来越多的研究表明，阅读过程中读者记忆里已有的知识起着很大的作用，阅读中任何一个层次上的加工都可能受到读者已有知识的影响。

字母在熟悉的词中更容易辨认，即所谓的“词优效应”（word priority effect），它反映了已有知识的影响；词在有意义的上下文中比单独出现时更容易识别，即“语境效应”（context effect），也反映了自上而下的影响。

⋮

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>