

<<特殊儿童心理学>>

图书基本信息

书名：<<特殊儿童心理学>>

13位ISBN编号：9787301186961

10位ISBN编号：7301186967

出版时间：2011-5

出版时间：北京大学

作者：方俊明//雷江华|主编:方俊明

页数：228

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<特殊儿童心理学>>

### 内容概要

本书主要介绍特殊儿童心理学一般问题和各类特殊儿童的心理特征，努力做到理论性与应用性相结合，让教师便于组织教学，让读者便于查找相关的研究资料。

本书可作为特殊教育院校公共基础课程教材，也适于作为普通师范院校相关选修课程教材，亦可作为特殊教育教师培训之用，还可供特殊教育研究与管理人员以及特殊需要儿童家长等阅读参考。

## <<特殊儿童心理学>>

### 书籍目录

顾明远序

沈晓明序

丛书总序

前言

第1章 特殊儿童心理学概论

第1节 特殊儿童心理学的学科定位

一、特殊儿童心理学的概念

二、特殊儿童心理学与相关学科的关系

第2节 特殊儿童心理研究历史

一、国外特殊儿童心理研究历史

二、国内特殊儿童心理研究历史

第3节 特殊儿童心理的研究方法

一、观察研究法

二、实验研究法

三、调查研究法

四、单一被试实验法

第2章 特殊儿童的感知觉

第1节 感知觉理论与感知觉的发展

一、感觉

二、知觉

三、感知觉的发展

第2节 感官障碍儿童的感知觉

一、视觉障碍儿童的感知觉

二、听觉障碍儿童的感知觉

第3节 智力异常儿童的感知觉

一、智力落后儿童的感知觉特点

二、超常儿童的感知特点

第4节 学习障碍儿童的感知觉

一、视知觉

二、听知觉

三、感觉统合失调

第5节 自闭症儿童的感知觉

一、视知觉

二、听知觉

三、感觉统合

第3章 特殊儿童的注意

第1节 注意理论与注意的发展

一、注意概述

二、注意的理论

三、注意的发展

第2节 感官障碍儿童的注意

一、视觉障碍儿童的注意

二、听觉障碍儿童的注意

第3节 智力异常儿童的注意

一、智力落后儿童的注意特点

## <<特殊儿童心理学>>

### 二、超常儿童的注意特点

#### 第4节 学习障碍儿童的注意

##### 一、注意的发展

##### 二、注意的品质特点

#### 第5节 自闭症儿童的注意

##### 一、注意的发展

##### 二、注意的品质特点

### 第4章 特殊儿童的记忆

#### 第1节 记忆理论与记忆的发展

##### 一、记忆概述

##### 二、记忆的理论

##### 三、记忆的发展

#### 第2节 感官障碍儿童的记忆

##### 一、视觉障碍儿童的记忆

##### 二、听觉障碍儿童的记忆

#### 第3节 智力异常儿童的记忆

##### 一、智力落后儿童的记忆

##### 二、超常儿童的记忆

#### 第4节 学习障碍儿童的记忆

##### 一、瞬时记忆

##### 二、短时记忆

##### 三、长时记忆

#### 第5节 自闭症儿童的记忆

##### 一、刻板记忆

##### 二、语言记忆

##### 三、图形记忆

### 第5章 特殊儿童的语言

#### 第1节 语言理论与语言的发展

##### 一、语言概述

##### 二、语言的获得理论

##### 三、语言的发展阶段

#### 第2节 特殊儿童的语音特征

##### 一、感官障碍儿童的语音特征

##### 二、智力异常儿童的语音特征

##### 三、学习障碍儿童的语音特征

##### 四、自闭症儿童的语音特征

#### 第3节 特殊儿童的词汇特征

##### 一、感官障碍儿童的词汇特征

##### 二、智力异常儿童的词汇特征

##### 三、学习障碍儿童的词汇特征

##### 四、自闭症儿童的词汇特征

#### 第4节 特殊儿童的语法特征

##### 一、感官障碍儿童的语法特征

##### 二、智力异常儿童的语法特征

##### 三、学习障碍儿童的语法特征

##### 四、自闭症儿童的语法特征

#### 第5节 特殊儿童的语义特征

## <<特殊儿童心理学>>

一、感官障碍儿童的语义特征

二、智力异常儿童的语义特征

三、学习障碍儿童的语义特征

四、自闭症儿童的语义特征

第6节 特殊儿童的语用特征

一、感官障碍儿童的语用特征

二、智力异常儿童的语用特征

三、学习障碍儿童的语用特征

四、自闭症儿童的语用特征

第6章 特殊儿童的思维

第1节 思维理论与思维发展

一、思维理论

二、思维发展

第2节 形象思维

一、感官障碍儿童的形象思维

二、智力异常儿童的形象思维

三、学习障碍儿童的形象思维

四、自闭症儿童的形象思维

第3节 抽象思维

一、感官障碍儿童的抽象思维

二、智力异常儿童的抽象思维

三、学习障碍儿童的抽象思维

四、自闭症儿童的抽象思维

第7章 特殊儿童的元认知

第1节 元认知理论与元认知的发展

一、元认知概述

二、元认知的理论

三、元认知的发展

第2节 计划能力

一、感官障碍儿童的计划能力

二、智力异常儿童的计划能力

三、学习障碍儿童的计划能力

四、自闭症儿童的计划能力

第3节 调节能力

一、感官障碍儿童的调节能力

二、智力异常儿童的调节能力

三、学习障碍儿童的调节能力

四、自闭症儿童的调节能力

第4节 监控能力

一、感官障碍儿童的监控能力

二、智力异常儿童的监控能力

三、学习障碍儿童的监控能力

四、自闭症儿童的监控能力

第8章 特殊儿童的情绪情感

第1节 情绪情感基本理论

一、情绪、情感的基本理论

二、情绪、情感的功能

## <<特殊儿童心理学>>

### 三、情绪、情感的发展

#### 第2节 特殊儿童的情绪特点

- 一、特殊儿童情绪的一般特点
- 二、各类特殊儿童的情绪特点

#### 第3节 特殊儿童的情感特点

- 一、特殊儿童情感的一般特点
- 二、各类特殊儿童的情感特点

### 第9章 特殊儿童的人格

#### 第1节 人格理论与人格的发展

- 一、人格的理论
- 二、人格的结构
- 三、各类特殊儿童的人格特点

#### 第2节 特殊儿童的需要

- 一、特殊儿童需要的一般特点
- 二、各类特殊儿童需要的特点

#### 第3节 特殊儿童的动机

- 一、特殊儿童动机的一般特点
- 二、各类特殊儿童动机的特点

#### 第4节 特殊儿童的成就

- 一、特殊儿童学业成就的研究
- 二、特殊儿童社会适应能力的研究

#### 第5节 特殊儿童的意志

- 一、特殊儿童意志的一般特点
- 二、各类特殊儿童意志的特点

### 第10章 特殊儿童心理研究的新发展

#### 第1节 我国特殊儿童认知研究新进展

- 一、特殊儿童认知研究文献量的变化
- 二、研究对象的变化
- 三、研究机理的变化
- 四、研究层次的变化
- 五、研究方向的变化
- 六、研究范式的变化

#### 第2节 我国特殊儿童人格研究的新进展

- 一、特殊儿童人格研究文献量的变化
- 二、研究对象的变化
- 三、研究内容的变化
- 四、研究范式的变化

### 参考文献

## &lt;&lt;特殊儿童心理学&gt;&gt;

## 章节摘录

版权页：插图：二、特殊儿童心理学与相关学科的关系心理学是一个有深厚的理论基础和广泛应用领域的学科群，特殊儿童心理学是心理学，尤其是发展心理学的一个分支学科。

无论是从学科内容，还是从研究方法来看，特殊儿童心理学都是一门涉及普通心理学、儿童心理学、认知心理学、神经心理学、人格心理学、发展心理学、教育心理学等多重领域的交叉学科。

相比而言，特殊儿童心理学与普通儿童心理学、发展心理学与儿童心理学的学科关系最为密切。

（一）普通心理学与特殊儿童心理学普通心理学是研究正常成人心理过程和发展规律的一门心理学的基础学科。

研究内容是一般人的认知、情感和个性形成和发展的原理。

普通心理学是学习和研究各类心理学的基础，也是各类心理学主要成果的汇合。

普通心理学主要探讨了心理学的基本理论、心理的生理基础、心理学的主要派别和实验心理学的研究成果。

20世纪60年代之后，随着信息论、系统论和控制论的影响和科学技术的发展、研究手段的改进，认知心理学、认知神经心理学和发展心理学的研究成果在普通心理学中占据了很大的比例。

当代普通心理学把人的心理看成是在一定的生存系统中的信息加工过程。

特殊儿童心理学是研究特殊儿童心理过程，揭示特殊儿童心理发展规律的科学。

尽管其研究内容涉及认知、情感、个性等，但更侧重于特殊儿童的差异心理特征以及独特心理发展过程的研究。

普通心理学与特殊儿童心理学的共同点在于都是研究心理过程与个性心理特征，不同点在于前者重视研究普遍的规律，后者重视研究特殊的规律。

（二）发展心理学与特殊儿童心理学发展心理学是研究种系和个体心理发生与发展一般规律的科学。

种系发展包括从动物到人类心理的演变过程。

个体心理是指从受精卵的形成，到出生、成长和衰老等整个生命历程中心理的发生发展过程。

因此，发展心理学包括婴幼儿心理学、儿童心理学、青年心理学、中年心理学和老年心理学等不同领域和学科的内容。

儿童心理学是发展心理学的重要组成部分。

除了上述纵向的分类之外，当代发展心理学也根据研究的问题和其他学科的结合进一步划分为动物比较心理学、发展心理生物学、发展心理病理学、发展心理语言学等多种交叉学科，从不同的角度来探讨人类的心理形成与发展机制和过程。

发展心理学的研究成果不但可以成为特殊儿童心理研究的理论依据，而且可以为制订特殊儿童个别化教育计划和采取科学的教育教学方法提供理论基础。

特别是发展心理学有关遗传、成熟、环境与教育在人的心理发展中的作用的探讨，为特殊儿童心理学奠定了坚实的基础。

遗传素质为特殊儿童的心理发展提供了可能性，但要变成发展的现实性不但需要生理的成熟，而且需要外界的环境条件和教育的支持，如果没有后天的环境的支持，没有科学的教育、训练与康复，就很难使特殊儿童发展的可能性变为现实性。

<<特殊儿童心理学>>

编辑推荐



<<特殊儿童心理学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>