第一图书网, tushu007.com

<<教育心理学的经典理论及其运用>>

图书基本信息

书名：<<教育心理学的经典理论及其运用>>

13位ISBN编号：9787301183366

10位ISBN编号：7301183364

出版时间：2011-7

出版时间：北京大学

作者：洪显利|主编:杜学元

页数：359

字数：510000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

洪显利等编著的《教育心理学的经典理论及其运用》是由教师教育的目的是保证向基础教育提供合格的和高质量的师资。
要实现这一目的，为其提供理论联系实际的教师教育：的内容就至关重要。
教育心理学长期以来一直是教师教育的基础必修课程。
《教育心理学的经典理论及其运用》共分十二个章节，除绪论外，其他章节均由三大部分组成：一是教育心理学的一个经典理论；二是教育心理学经典理论在实践中的应用；三是教育心理学经典理论在实践应用中的应用尺度。
《教育心理学的经典理论及其运用》具有理论性、应用指导性、严谨性三大特点，可用作高等院校师范类（含心理学、教育学）各专业本科生及其他教师教育（函大、电大、夜大、自学考试）和在职教师培训的教材或辅助教材。

作者简介

洪显利，女，1976年1月生于重庆市北碚区。
现任重庆师范大学副教授。
主要从事发展与教育心理学的教学与研究。
共发表学术论文18篇，其中核心期刊6篇，并参与了10本著作的编写。
参与或主持了国家级、省部级和校级多项课题。

书籍目录

丛书总序
前言
第一章 绪论
第一节 教育心理学的经典理论
一、教育心理学概述
二、学习理论概述
第二节 教育心理学经典理论对当前教育教学的作用与启示
一、帮助教师更好地把握教育教学的规律，成为“有意识地教学”的教师
二、各种经典学习理论对当前教育的作用与启示
第二章 桑代克的试误学习理论及其应用
第一节 桑代克的试误学习理论
一、桑代克关于学习实质的基本观点
二、桑代克关于学习规律的观点
第二节 桑代克的试误学习理论在教育教学中的应用
一、试误学习理论在幼儿教育中的应用
二、试误学习理论在中小学教育中的应用
三、桑代克试误学习理论在大学教育中的应用
第三节 桑代克的试误学习理论的应用尺度
一、桑代克试误学习理论的贡献与不足
二、试误学习理论运用中的注意事项
第三章 斯金纳的操作性条件反射学习理论及其应用
第一节 斯金纳的操作性条件反射学习理论
一、操作性条件反射实验
二、操作性条件反射理论
三、程序教学
第二节 斯金纳的强化学习理论在教育教学中的应用
一、强化理论在婴幼儿教育阶段的应用
二、强化理论在中小学教育阶段的应用
三、强化理论在大学教育阶段的应用
第三节 斯金纳的操作性条件反射学习理论的应用尺度
一、辩证地看待斯金纳的操作性条件反射学习理论
二、斯金纳的操作性条件反射学习理论在教育运用中的注意事项
第四章 班杜拉的社会学习理论及其应用
第一节 班杜拉的社会学习理论
一、三元交互决定论
二、导致思想和行为形成与改变的两类学习
三、观察学习的效应
四、观察学习的条件
五、效能感
第二节 班杜拉的社会学习理论在教育教学中的应用
一、社会学习理论在幼儿教育中的应用
二、社会学习理论在小学教育中的应用
三、社会学习理论在中学教育中的应用
四、社会学习理论在大学阶段的应用
五、社会学习理论在成人教育阶段的应用

第三节 社会学习理论的应用尺度
一、辩证地看待社会学习理论
二、在教育中运用该理论的注意事项
第五章 格式塔学派的学习理论及其应用
第一节 格式塔学派白獭悟学习理论
一、格式塔心理学产生的背景
二、格式塔学习理论的基本观点
第二节 格式塔学派的学习理论在教育教学中的应用
一、格式塔学派的学习理论在学前幼儿教育中的应用
二、格式塔学派的学习理论在中小学教育中的应用
三、格式塔学派的学习理论在大学教育中的应用
第三节 格式塔学派的学习理论的应用尺度
一、辩证地看待格式塔学派的学习理论
二、格式塔学派学习理论在教育教学中的注意事项
第六章 布鲁纳的认知发现学习理论及其应用
第一节 布鲁纳的认知发现学习理论
一、布鲁纳的认知发现学习理论产生的背景
二、布鲁纳认知发现学习理论的主要观点
第二节 布鲁纳的认知发现学习理论在教育教学中的应用
一、认知发现学习理论在幼儿教育中的应用
二、认知发现学习理论在小学教育中的应用
三、认知发现学习理论在中学教育中的应用
四、认知发现学习理论在大学教育中的应用
第三节 认知发现学习理论的应用尺度
一、辩证地认识认知发现学习理论
二、认知发现学习理论在教育运用中的注意事项
第七章 奥苏贝尔的有意义言语学习理论及其应用
第一节 奥苏贝尔的有意义言语学习理论
一、奥苏贝尔的有意义言语学习理论
二、认知结构同化理论
三、课堂成就动机理论
四、奥苏贝尔的教学思想
五、成绩的评定
第二节 有意义言语学习理论在教育中的应用
一、奥苏贝尔学习理论在幼儿教育中的应用
二、奥苏贝尔学习理论在小学教育中的应用
三、奥苏贝尔学习理论在中学教育中的应用
四、奥苏贝尔学习理论在大学教育中的应用
第三节 奥苏贝尔学习理论的应用尺度
一、辩证地对待奥苏贝尔的学习理论
二、在教学实践运用中的注意事项
第八章 人本主义学习理论及其应用
第一节 人本主义学习理论
一、人本主义心理学
二、人本主义学习理论
第二节 人本主义学习理论在教育教学中的应用
一、人本主义学习理论在学前幼儿教育中的应用

二、人本主义学习理论在小学教育中的应用
三、人本主义学习理论在中学教育中的应用
四、人本主义学习理论在大学教育中的应用
第三节 人本主义学习理论的应用尺度
一、辩证地看待人本主义学习理论
二、人本主义学习理论在教育教学中的注意事项
第九章 建构主义学习理论及其应用
第一节 建构主义学习理论
一、建构主义的思想渊源
二、建构主义理论的不同取向
三、建构主义学习理论的主要观点
第二节 建构主义学习理论在教育教学中的应用
一、建构主义学习理论在幼儿教育中的应用
二、建构主义学习理论在小学教育中的应用
三、建构主义学习理论在中学教育中的应用
四、建构主义学习理论在大学教育中的应用
第三节 建构主义学习理论的应用尺度
一、辩证地看待建构主义学习理论
二、运用建构主义学习理论指导教学时的注意事项
第十章 学习分类理论及其应用
第一节 学习分类理论
一、学习内容分类理论
二、教育目标分类理论
三、学习简繁水平分类理论
四、学习结果分类理论
五、学习性质分类理论
六、学习意识性分类理论
第二节 学习分类理论在教育教学中的应用
一、学习分类理论在学前阶段的应用
二、学习分类理论在小学阶段的应用
三、学习分类理论在中学阶段的应用
四、学习分类理论在大学阶段的应用
第三节 学习分类理论的应用尺度
一、辩证地认识学习分类理论
二、学习分类理论在教育运用中的注意事项
第十一章 学习动机理论及其应用
第一节 学习动机理论
一、行为主义动机理论——强化理论
二、认知主义动机理论
三、人本主义动机理论
四、行为主义与认知主义的结合及应用——自我效能感论的研究及发展
第二节 学习动机理论在教育教学中的应用
一、学习动机理论在幼儿教育中的应用
二、学习动机理论在小学教育中的应用
三、学习动机理论在中学教育中的应用
四、学习动机理论在大学教育中的应用
第三节 学习动机理论的应用尺度

一、辩证看待各派学习动机理论
二、应用各派学习动机理论的注意事项
第十二章 学习迁移理论及其应用
第一节 学习迁移理论
一、学习迁移的概念及其种类
二、学习迁移的几种理论
第二节 学习迁移理论在教育教学中的应用
一、学习迁移理论在幼儿教育中的应用
二、学习迁移理论在小学教育中的应用
三、学习迁移理论在中学教育中的应用
四、学习迁移理论在大学教育中的应用
第三节 学习迁移理论的应用尺度
一、辩证地看待各种学习迁移理论
二、迁移理论在教育运用中的注意事项
参考文献

章节摘录

版权页：插图：（二）遵循效果律，积极肯定幼儿的探索行为根据桑代克学习规律中的效果律，我们知道，“在情境与反应间建立可以改变的联结，并发生或伴随着满意的情况时，联结力量就增强；当建立可以改变的联结，并发生或伴随着烦恼的情况时，联结力量就减弱”。
很明显的一个例子就是我们大家所熟知的周婷婷的教育。
她能有今天的成果，可以说都是她父亲教育的结果。
她父亲是这样描述的：当他三岁半的女儿刚开口’说话，把“水”说成“堆”时，全家人欣喜若狂；当女儿用颤抖的小手画出第一幅杰作——几根蚯蚓般的线条时，全家人欢呼不已；当女儿刚学会做应用题，十道题仅做对一道时，周弘却对着这道题惊呼：“太了不起了，这么难的题目你竟然会做！
爸爸像你这么大的时候啊，连碰都不敢碰呢！
”当女儿刚开始写作文时，晚上吃饭的时间，就是一家人共同欣赏她作品的时候，每当出现了一个好句子，他们就热烈鼓掌，拍手称快，于是激发了女儿写作的兴趣。
女儿找到了作家的感觉，后来与周弘合作了一本书《从哑女到神童》，现在她正在写另一本书——《做一个自己快乐并给别人带来快乐的人》。
周婷婷的父亲说：“就物质生活而言，女儿并不比一般儿童富有；而就精神生活而言，女儿也许算得上是百万富翁。
”就是在这种愉快的情境下，女儿的自信心增强，得到了很好的教育。
桑代克的效果律的运用在周婷婷的成长中起到了很大的作用，使她成为中国第一个残疾留学生。
在我们的幼儿教育中，效果律还是有很大作用的，比如在幼儿园的学习中，老师会给做对题或是助人为乐的小朋友发“小红花”、“小星星”之类的奖品，其实这也是效果律的一种运用，就是让幼儿明白做对题或是帮助小朋友都是让老师满意的事，老师喜欢这样的学生，而且还可以得到奖励。
这种效果律在这个幼儿的身上还会体现，而且也会引来更多的小朋友学习。
这种教学方法有助于教学的展开，更有助于幼儿的学习。
（三）抓住时机，适时引导，维持幼儿的学习热情幼儿期的儿童思维以具体形象思维为主，这种现象一直持续到抽象逻辑思维的萌芽。
受思维发展的影响，幼儿期的教育既是很重要的阶段也是很难开展的阶段。
但是，不能因难开展我们就不进行教育，恰恰相反，由于是很重要的阶段，所以我们有很多专家、教育人士都在试图寻找一种方法。
这种方法既能很好地教育孩子，又能使孩子健康成长。
我们的“恩物”教学目前在幼儿教育中应用很广，而且是一种效果很好的教学方法。

编辑推荐

《教育心理学的经典理论及其运用》是教师教育金钥匙丛书之一。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com