

<<动物和人的目的性行为>>

图书基本信息

书名：<<动物和人的目的性行为>>

13位ISBN编号：9787301180372

10位ISBN编号：7301180373

出版时间：2010-12

出版地点：北京大学

作者：（美）爱德华·托尔曼

页数：316

字数：420000

译者：李维

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<动物和人的目的性行为>>

前言

爱德华·托尔曼 (Edward (2hace Tolman) 系新行为主义的代表人物之一。

托尔曼1886年出生于美国。

1906年, 他求学于马萨诸塞州理工学院, 1911年获电子化学学士学位。

期间, 曾听过w.詹姆斯 (W.James) 的哲学心理学讲座, 遂对心理学产生兴趣。

不久, 他就去哈佛大学聆听R.M.耶基斯 (R.M.Yer-kes) 主讲的心理学课程。

听了一学期课程以后, 他感到心理学也许可以成为使哲学与科学结合起来的媒介。

怀着这样一种信念, 他考入哈佛大学攻读心理学博士学位, 师从耶基斯和闵斯特伯格 (H Mtinsterberg), 并在闵斯特伯格指导下, 以情绪对记忆的影响为题完成博士论文, 1915年获哈佛大学哲学博士学位。

嗣后, 托尔曼受聘于美国西北大学, 三年后, 也即1918年, 他供职于加利福尼亚大学伯克莱分校, 开设比较心理学课程。

在伯克莱分校工作期间, 他曾于1923年赴德, 求教于格式塔 (Gestalt) 代表人物之一的K.考夫卡 (K.Koffka), 研究了格式塔心理学。

此后, 他在伯克莱的经历曾两次中断。

一次是在第二次世界大战期间, 他离校供职于战略服务所; 另一次是因为他挺身而出反对“非美活动委员会”的倒行逆施, 以不惜辞去公职的代价而拒绝在忠诚宣誓上签字。

1951年耶鲁大学授予托尔曼名誉理学博士学位, 以褒奖他“勇敢捍卫自由的精神”。

1953年, 托尔曼的正义立场终于战胜非美活动委员会的反动势力, 重返加利福尼亚大学, 在那里一直工作到退休。

1959年托尔曼逝世于美国。

<<动物和人的目的性行为>>

内容概要

本书的理论体系以行为主义为基础，作者在书中提出了行为公式，表明行为随情境变量和其他前因变量而变化。

其中，中介变量的思想和实验结果对现代认知心理学产生过重要影响。

本书是心理学的经典文献之一。

<<动物和人的目的性行为>>

作者简介

爱德华·托尔曼 (Edward Chace Tolman, 1886-1959)，美国心理学家，新行为主义代表人物之一，目的性行为主义的创始人。
1937年曾任美国心理学会主席，1957年获该学会卓越科学贡献奖。

<<动物和人的目的性行为>>

书籍目录

中文版译序 第一部分 行为主义——原因和种类 第一章 行为：一种克分子现象 第二部分 迷津中的老鼠 第二章 要求和手段——目的——准备状态 第三章 对目标物的需求 第四章 对目标物和手段——对象的期望 第五章 被辨别的事物与被操作的事物 第六章 手段——目的——关系的期望 第七章 手段——目的——距离 第八章 空间方向和空间层次 第九章 记忆、知觉、推论——符号——格式塔——期望 第十章 学习和延迟反应 第十一章 推论——手段——目的——场 第三部分 老鼠、猫、类人猿和人 第十二章 手段——目的——能力 第十三章 自觉觉知和观念作用 第十四章 创造性观念 第四部分 实验室里的心理学家 第十五章 言语和内省 第十六章 感觉和意象 第十七章 情感和情绪 第五部分 动机和学习 第十八章 爱好和厌恶 第十九章 二级内驱力和人格机制 第二十章 本能、链状爱好和厌恶、技能 第二十一章 学习的性质和定律——条件反射学说 第二十二章 学习的性质——尝试和错误学说 第二十三章 学习的性质——有目的行为之学说 第六部分 作为体系的体系 第二十四章 有目的行为主义的最后变量 第二十五章 对心理学家和哲学家来说的概述和总结

<<动物和人的目的性行为>>

章节摘录

我们现在先描述第二组，然后再描述第三组，最后描述第一组。

第二组，即第一控制组，在迷津末端从未发现过食物，只发现了一只新的奇异的中间空空的未油漆过的目标箱，老鼠在该箱子里被关了30秒钟，然后就被转移到它们的起居笼子里。

老鼠在每天进行的辨别箱实践大约2小时后，接受了每天的食物配额。

据观察，这组老鼠由于确实在某种程度上学会了迷津，相对来说较快地达到了学习的高原期，从那时起便无多大长进了。

第三组，即第二控制组，在整个迷津实践期间发现熟悉的辨别箱现在放在迷津末端，里面放了食物。

它们像其他两组一样，下午在房间不同部分的辨别箱中进行10次或10次以上的尝试。

可以观察到，这组老鼠显示出正常的迅速的迷津学习曲线。

第一组，即实验组，在开头8天的迷津奔跑中，它们像第二组一样被处理。

也就是在迷津末端除了发现新的奇异的中间空空的的目标箱以外，没有其他任何东西。

可是从第9天开始，在迷津末端突然向它们提供辨别箱，尽管现在里面没有任何食物。

据观察，在它们发现了熟悉的辨别箱以后，即使里面没有任何食物，它们仍然开始进步，并在第13天时，它们的曲线下降到第三组的水平（第三组是接受装有食物的辨别箱的）。

然而，后来它们又恢复到以前的不良操作中去，因此到了第23天时，它们犯的错误和花的时间几乎和辨别箱作为迷津的目标物引进以前所犯的错误的和花的时间一样多。

那么，对这些结果该作何解释呢？

遵照K.A.威廉斯博士的意见，我们的解释将是这样的：作为辨别试验的结果，辨别箱已经成为食物的一种符号。

当这种食物符号作为迷津末端的奖励而介绍给第一组动物时，它开始具有同样所需求的特征，或者几乎是同样的特征，像引进实际食物时所具有的需求特征一样。

从而在它们的迷津操作中产生下降现象。

然而，经过若干进一步的实验以后，实验组的动物开始发现位于迷津末端的辨别箱不是真正的符号。

当动物发现这一点时，它们又退回到以前较差的操作中去了。

<<动物和人的目的性行为>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>