

<<汉语教学学刊（第6辑）>>

图书基本信息

书名：<<汉语教学学刊（第6辑）>>

13位ISBN编号：9787301179925

10位ISBN编号：7301179928

出版时间：2010-11

出版时间：北京大学出版社

作者：李晓琪 主编

页数：291

字数：310000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<汉语教学学刊（第6辑）>>

### 内容概要

《汉语教学学刊》作为应用语言学刊物，设有以下栏目：(1)汉语教学研究，包括教学规划、课堂教学、测试与评估，现代教学技术，教材建设，学科体系构建等方面的研究；(2)汉语学习与认知研究，包括汉语学者研究、汉语习得过程研究以及心理学、教育学等学科中有关汉语学习的研究；(3)面向汉语教学的汉语本体研究；(4)跟汉语教学相关的中国文化、文化对比与跨文化交际研究；(5)书评、译介与学术动态。

本书为该刊物的第6辑，收录论文23篇，内容涉及：语言学习观念研究与对外汉语教学；语素影响双音词词性认知的实验调查；韩国汉语教师教育课程设置初探等。

书籍目录

语言学习观念研究与对外汉语教学第二语言习得的学科基础与理论问题  
基于词汇系统特征与词汇认知规律的对外汉语词汇教学语素影响双音词词性认知的实验调查  
不同的学习方式对初级水平汉语学习者词汇习得的影响  
语言学、心理学、教育学研究方法在汉语习得研究中的应用——以汉语方位词的习得研究为例  
视听说课的情景词汇教学探讨  
商务汉语考试业务类词语研究  
话语标记在听力理解中的作用及教学启示  
关于“V起来”、“开始V”、“开始V起来”的区别  
“得”字补语中主体名词后置句式的特征分析  
基于HSK动态作文语料库的“给”字句的偏误分析及习得研究  
汉泰趋向补语对比研究与语际迁移偏误生成  
国际汉语教师培养中的新挑战  
韩国汉语教师教育课程设置初探  
法国初级中学汉语文化教学纲要剖析  
《论语》动漫：社会功能性的多媒体华语教学  
关于汉语言本科留学生文化课教材及教学的思考  
再论近代中国语文拉丁化的历史进程  
商务汉语选修课学生成绩进步情况考察分析——兼谈商务汉语课的教学模式  
HSK(高等)效度研究报告  
《词汇触发：词汇和语法的新理论》述评  
对外汉语教学名师的知识结晶——评《北京语言大学对外汉语教学名师访谈录》  
ABSTRACTS  
《汉语教学学刊》稿件体例

## 章节摘录

虽然人的神经网络中具有语言学习的机制,但人们是学习和使用语言,而不仅仅是对先天性的普遍语法进行认同和识别;人们对输入语言材料的计算过程利用了各种信息的约束,其中包括各单元和单元间关系在实际语言中的分布概率的信息,这些概率信息影响和制约着人们的语言习得过程(陈永明等1999; Seideilberg1997; Ellis2002)。

这一观点不仅有来自国内外认知神经领域研究结果的证据,同时也得到了不少语言统计研究结果的支持(舒华1998等)。

在汉语作为第二语言的教学,按照《高等学校外国留学生汉语言专业教学大纲》(国家汉办2002)的要求,外国学生在四年的学习中,应该掌握7554个词语。

对如此大数量的第二语言词汇,仅靠机械的记忆是很难掌握的。

那么外国学生所形成的汉语词汇习得方式与汉语词汇系统的分布规律有何关系?

基于二者的关系,对外汉语词汇教学应如何进行?

要回答这些问题,两个方面的对比研究是非常重要的:关于词汇分布规律的研究;关于词汇习得的研究。

因此本文将对汉语词汇系统的分布规律进行总结,对对外汉语教学词汇系统的分布规律进行分析,简要评述外国学生对汉语词汇的认知与习得方式,并在此基础上讨论汉语词汇教学的内容与方法。

二现代汉语词汇系统中词素的分布规律词素(由于是讨论构词单元,本文中除直接引用原文时用“语素”外,其他均用“词素”)是一个具有多重角色的重要的语言单元:“讲汉语的语法,由于历史的原因,语素和短语的重要性不亚于词。

”(吕叔湘1979:15)。

因此本文将主要从词素的角度对词汇系统的规律进行讨论。

以不同的标准,可以对汉语词素进行不同的分类和描写。

根据语音形式,可以分为单音节词素、双音节词素和多音节词素;根据语言功能,可以分为自由词素和不自由词素(也称黏着词素);根据位置分布,可以分为定位词素和不定位词素,定位词素中又包括前置词素和后置词素;根据表意功能,分为词根词素和词缀词素。

综合已有的研究成果,现代汉语词汇系统中词素的分布规律大体如下。

<<汉语教学学刊(第6辑)>>

编辑推荐

《汉语教学学刊(第6辑)》是由北京大学出版社出版的。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>