

<<高校辅导员工作的理论与实践>>

图书基本信息

书名：<<高校辅导员工作的理论与实践>>

13位ISBN编号：9787301173145

10位ISBN编号：7301173148

出版时间：2010-9

出版时间：北京大学出版社

作者：王小红

页数：383

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。  
教师教育的目的是保证向各级教育提供合格和高质量的师资。  
不管是20世纪80年代之前以培训观为主指导下的教师教育研究、20世纪80至90年代以学习观为主指导下的教师教育研究，还是此后至今以政策观为主指导下的教师教育研究，都离不开教师已有知识经验的积累与改造。

为了提高我国教师的素质，促使教师主动积极地探究教育问题尤其是教师教育问题，我们组织编撰了《教师教育金钥匙丛书》奉献给广大的教育工作者。

自近代教育理论者和教师之间出现制度化的职能分工以来，教育研究一直是教育理论者的特权，教师的职责是在教育理论的指导下从事教育实践，教师实践和教育研究是相脱离的。然而，时代的发展要求打破教师实践和教育研究之间的隔阂，让教师也参与、从事教育研究。

本套丛书立足于当前我国教师和教师教育的现实，力图充分发挥教师在完善自身素质和教育研究中的积极性，着力挖掘教师在教学实践中的宝贵经验和教师的教育研究成果，并将这些成果奉献给广大教育工作者，以便对他们的工作和学习有所启发。

我们认为，作为教师，必须懂得教育心理学的有关知识，了解学生身心发展的规律，而且有必要使每一位教师都懂得教育心理学的经典理论并在教育实践中充分地加以运用，因此我们将《教育心理学的经典理论及其运用》列入该丛书。

## <<高校辅导员工作的理论与实践>>

### 内容概要

我国“高校辅导员”这一职业建立于新中国成立初期。在五十多年里，随着国内外政治形势的变化，社会主义精神文明建设的逐步加强，教育事业的不断发展，高校辅导员的工作性质、地位、功能及素质要求也不断变化，并向着专业化、职业化方向发展。《高校辅导员工作的理论与实践》以高校辅导员工作与大学生发展为研究主题，全书共分上下两篇。上篇首先回顾了我国高校辅导员制度的发展历程、西方发达国家高校学生事务工作的发展及其启示，使我们对中西方辅导员队伍的发展历程有较为深刻的认识；其次对辅导员的角色定位、专业素养进行了研究，明确了高校辅导员的职责、任务和专业素养结构；最后论述了高校辅导员队伍的专业化、职业化建设，并提出了实施策略。

## <<高校辅导员工作的理论与实践>>

### 作者简介

王小红，女，1978年生，重庆市忠县人。  
2001年毕业于四川师范学院，获教育学（心理教育）学士学位，2004年获教育学硕士学位，现任教于西华大学教育科学与技术学院，主要从事教育学原理和教育社会学与研究，先后获得学校“优秀青年教师”、“优秀班主任”等光荣称号。

## &lt;&lt;高校辅导员工作的理论与实践&gt;&gt;

## 书籍目录

丛书总序	前言	上篇	第一章 我国高校辅导员制度的产生和历史发展进程	第一节
我国高校辅导员制度的发展历程	一、我国高校辅导员制度的萌芽阶段(1949年以前)	二、我国高校辅导员制度的初创及确立阶段(1949-1965年)	三、我国高校辅导员制度的恢复和发展阶段(1977-2000年)	四、我国高校辅导员制度的完善与成熟阶段(2000年至今)
第二节 我国高校辅导员队伍建设的特點	一、辅导员队伍建设随着国内外政治、经济、文化的发展变化而变化	二、辅导员队伍的工作内涵不断发展和丰富	三、辅导员的地位和待遇不断提高	第二章 西方发达国家高校学生事务管理工作的发展
第一节 英国高校学生事务管理工作的发展	一、英国高校学生事务管理工作的发展	二、英国高校学生事务管理体制和模式	三、英国高校学生事务管理工作特點	四、英国高校学生事务管理工作队伍建设的特點
第二节 美国高校学生事务管理工作的形成和发展	一、美国高校学生事务管理工作的建立与发展	二、美国高校学生事务管理体制	三、美国高校学生事务管理的特点	四、美国高校学生事务管理工作队伍建设的特點
第三节 中西方高校学生工作比较及其启示	一、中英高校学生工作之比较	二、中美高校学生工作之比较	三、英美高校学生工作的启示	第三章 高校辅导员的角色定位
第一节 角色定位概述	一、角色的概念	二、我国高校辅导员角色的嬗变	三、新时期对高校辅导员的角色期望	四、高校辅导员的角色定位
第二节 高校辅导员的角色扮演	一、大学生思想政治教育的引领者	二、大学生学业发展的引导者	三、大学生职业生涯规划的指导者	四、身心健康发展的培育者
五、校园文化的创造者和促进者	六、大学生社会化进程的引导者	第四章 高校辅导员专业素养研究	第一节 高校辅导员专业素养确立的政策依据	一、《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》的素养要求
二、《关于加强高等学校辅导员、班主任队伍建设的意见》的素养要求	三、《普通高等学校辅导员队伍建设规定》的素养要求	第二节 高校辅导员专业素养确立的理论依据	一、工作分析和社会角色概述	二、高校辅导员的工作职责
三、高校辅导员胜任本职工作的必备素养	第三节 高校辅导员的专业素养	一、专业理想与教育理念	二、专业知识与技能	三、专业道德与专业精神
第五章 高校辅导员专业化、职业化问题研究	第一节 相关概念的概述	一、职业与专业	二、专业化与职业化	第二节 高校辅导员专业化与职业化
一、高校辅导员专业化	二、高校辅导员职业化	三、高校辅导员专业化与职业化的关系	四、高校辅导员专业化与职业化的内涵与外延	第三节 高校辅导员队伍专业化、职业化建设的必要性、重要性、可行性分析
一、高校辅导员队伍专业化、职业化建设的必要性	二、高校辅导员队伍专业化、职业化建设的重要性	三、高校辅导员队伍专业化、职业化建设的可行性	第四节 高校辅导员队伍专业化、职业化现状、问题与原因分析	一、高校辅导员队伍专业化、职业化现状及其问题
二、高校辅导员队伍专业化、职业化发展现状的制约因素	第五节 高校辅导员队伍专业化、职业化建设	一、高校辅导员队伍专业化、职业化建设的教育理念	二、高校辅导员队伍专业化、职业化建设的实施策略	下篇
第六章 高校辅导员工作效能的调查研究	第一节 高校辅导员工作效能概况	一、研究对象	二、研究工具	三、研究过程
四、研究结果	第二节 高校辅导员的工作效能差异	一、不同文化程度高校辅导员的工作效能差异	二、不同任职年限高校辅导员的工作效能差异	三、不同职称高校辅导员的工作效能差异
第七章 高校辅导员对学生发展影响的调查研究	第一节 高校辅导员对学生干部发展影响的调查研究	一、研究对象	二、研究工具	三、研究过程
四、研究结果	五、分析与讨论	第二节 高校辅导员对不同年级学生发展影响的调查研究	一、研究对象	二、研究工具
三、研究过程	四、研究结果	第八章 高校辅导员多重角色的演绎	一、把人生发展的导航者角色摆在多重角色的首位	二、提升了解学生的善察者角色在角色组合中的显要地位
三、强化为人处世的楷模角色	四、充当大学生生活上的关怀者	五、扮演大学生学业发展的引导者	六、成为大学生身心健康发展的培育者	七、扮演学校与学生意见的沟通者、协调者
八、突破单纯思想政治教育者的角色	九、逐步降低管理者角色在角色组合中的显要位置	第九章 高校辅导员工作实践与大学生发展论述	第一节 高校辅导员的教育理念	一、坚持人本化原则
二、坚持“价值参与”原则	.....	第十章 高校辅导员工作与大学		

生发展的个案研究——青春涅槃 参考文献

## <<高校辅导员工作的理论与实践>>

### 章节摘录

工作业绩可以从学生信息反馈、对学生的日常教育管理、班风学风建设、心理健康教育、就业教育与指导、工作研讨成果等分项目加以考察；政治学习和业务学习的出勤率将成为学习绩效指标；年度论文发表率、课题承接率作为研究绩效的评估，区别对待不同刊物的等级和立项的等级（详细内容参见辅导员专业素养相关内容）。

考核标准应明确具体、切实可行。

调查显示，绝大多数辅导员认为应当计量辅导员的工作时间和所带学生数。

而这点在目前的辅导员考评中没有被计量。

天津大学建立了科学的辅导员工作量化考核评价体系，设立十多项考核指标对辅导员工作进行量化考核。

通过考核，可以有效区分辅导员间的绩效差异并找出导致业绩差异的关键因素，有利于确保辅导员在完成任务和怎样去完成之间的平衡，可以帮助辅导员寻求个人提升的通路，实现激励性与发展性两种效用，改变只关注学生工作要求、忽视辅导员个人发展的考核缺陷。

第二，确立考核主体。

考虑到考核的全面性以及辅导员自我教育的实现，可以从管理部门（学生处、院系）、辅导员和学生三个角度，坚持领导考核与学生评议、自我评价与他人评价相结合的原则，合理确定考核主体及其评价权重，保证考核的客观公正性。

辅导员的考核主体包括学生、院系和学生工作部门，其权重以学生工作部门为主。

学生是评价的主导，因为辅导员的工作对象是学生，学生是辅导员工作最直接的感受者，学生的评价意见最能反映辅导员工作的优劣，因此，强调学生参与对辅导员工作广度和深度的考核是必须而且必要的。

北京师范大学出台了《北京师范大学辅导员考核量表》，通过辅导员自评和他评两个方面，考察学生对辅导员工作的满意度，取得了良好的反响。

院系是学生工作具体的实施部门，在评价中应占有较大分量。

学生工作部门对辅导员实行统一领导和管理，能相对准确地把握辅导员的工作性质和特点，所以，理应对辅导员的表現做出评价。

第三，建立公平公正的考核方式。

考核方式是考核工作的载体，其公正与否直接关系到考核结果的科学性和信服力。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>