第一图书网, tushu007.com

<<教育领导学>>

图书基本信息

书名：<<教育领导学>>

13位ISBN编号：9787301170274

10位ISBN编号：7301170270

出版时间：2010-5

出版时间：北京大学出版社

作者：陈永明

页数：379

字数：593000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

“ 教育领导学 ”注重当代教育领导经常面临的两难性困惑，研究作为教育领导如何把握理论与实践结合的重要性问题，探索教育领导专业发展以及中小学校长研修的特殊性规律，力图展呈创建具有中田特色的教仃领导养成、选拔和研修体系之愿景；所论谈的教育领导力，意指各级教育行政部门的统筹运营能力、各类学校机构的管理经营效果，当然也包括班级课堂教书育人的启蒙引导作用；以国家意志为主导的教育行政部门运用教育学、管理学、心理学、政治学、经济学、社会学、法学、们息科学等诸多学科理论与方法推进各级各类教育有效地运作与治量，这是一门重在研究如何去解决教育实践问题的应用性科学。
本书从多视角来构建“ 教育领导学 ”，包括学科导论、建构纲领、研究方法论、理论进展、基本课题、文化要素、价值关切、性别意识、组织目标、评价指标、选任制度、决策机制、终身学习、教师领导、国际比较、教育领导力之均衡论等内容。

第一图书网, tushu007.com

作者简介

陈永明，上海师范大学教师教育学科群首席教授、博士生导师，1953年生于上海。
现为上海师大校务委员会副主任、教育学院院长、现代校长研修中心主任、全国公共管理硕士（MPA）专业学位教育指导委员会委员、教育部公共管理类学科专业教学指导委员会委员、上海市日本学会副会长兼秘书长、上海茨城友好联谊会会长、华东师范大学欧美同学会长、上海市欧美同学会留日分会名誉会长、“中、国在日学人教育研究会”名誉会长。

第一图书网, tushu007.com

<<教育领导学>>

书籍目录

第一章 教育领导学学科导论 第一节 教育领导学问世之动因 第二节 教育领导学的学科建构 第三节 教育领导学的建设方略 第二章 教育领导学建构纲领 第一节 教育领导学的认识前提 第二节 教育领导学的资源基础 第三节 教育领导学酌推进信念 第三章 教育领导研究方法论 第一节 教育领导研究方法之元 第二节 教育领导研究方法类别 第三节 教育领导研究方法新探 第四章 教育领导理论的发展 第一节 个人特质的领导特质论 第二节 行为研究的领导行为论 第三节 权变思想的领导权变论 第五章 教育领导理论新进展 第一节 转化式领导的理论观点 第二节 道德领导理论主要观点 第三节 教学领导理论主要观点 第四节 分布式领导的基本观点 第五节 教育领导理论发展梳理 第六章 教育领导的基本课题 第一节 社会变革中的教育领导 第二节 教育领导的任务及解析 第三节 教育领导研究基本课题 第七章 教育领导的文化要素 第一节 校长的人文素养与教育领导力 第二节 校长的文化管理与教育领导力 第三节 校长对学校文化建设的领导力 第八章 教育领导的价值关切 第一节 期盼教育领导价值关切 第二节 诠注教育领导价值关切 第三节 实践教育领导价值关切 第九章 教育领导的性别意识 第一节 正确理解社会性别理论 第二节 性别意识下的教育政策 第三节 性别意识下的教育领导 第十章 教育领导的组织目标 第一节 组织行为与教育的领导 第二节 教育领导及其基本任务 第三节 教育之目标领导的内容 第十一章 教育领导的评价指标 第一节 校长职业溯源与专业立场 第二节 校长评价指标的理论基础 第三节 校长评价指标框架与运作 第十二章 教育领导的选任制度 第一节 中外校长选任制度的比较研究 第二节 我国中小学校长选任制度沿革 第三节 我国中小学校长公开选拔制度 第十三章 教育领导的决策机制 第一节 教育领导决策的默会根源 第二节 默会认知的内部发生机制 第三节 教育领导决策的发生机制 第十四章 教育领导的终身学习 第一节 终身学习视角的教育领导 第二节 我国校长培训的管理体系 第三节 促进校长自我学习的策略 第十五章 教师领导的教育培养 第一节 时代呼唤卓越的教师领导 第二节 教师领导者的素质与成长 第三节 教师领导教育的路径方法 第十六章 教育领导的国际比较 第一节 发达国家教育行政体制 第二节 发达国家教育领导机制 第三节 教育领导管理经营趋势 第十七章 教育领导力之均衡论 第一节 求心力与远心力之特征 第二节 求心力和远心力之镜借 第三节 当代教育领导力之均衡 后记“ 教育领导学 ”起程试航

章节摘录

插图：教育领导学试图从现代大学的职责与使命更新的视角：基于学科建设的基本理论研究对“教育领导学”作为一门独立学科安身立命的理据与价值进行探究性分析和建构性思考。
2006年底，笔者作为“中国基础教育赴美高级管理研修班”成员在纽约市参观有代表性的3所中小学，尤其在著名的哥伦比亚大学听了5场学术讲座，有针对性地问了第五讲“教育领导力”的主讲教授（原教育行政部门领导，现在大学从事教育领导研究）两个问题：①“在21世纪的今天，哥伦比亚大学教育学院是重视培养像杜威那样能在学术领域鹤立鸡群的教育领袖，还是关注养成像陶行知那样乐从草根式体验实践的教育领导？
”②“杜威在20世纪提出的‘儿童中心论’思想和21世纪的今天倡导‘以学生为本’理念到底存在着哪些本质上的‘异’与‘同’”，由此而引发笔者对当今高等学府“教育领导学”这门学科创建的倍加关注、深入思考及其实践性研究。
从大洋彼岸传来新的信息：据美国媒体报道，美国哈佛大学近75年来首次开设新的博士学位——“教育领导”①，以吸引顶尖人才，培养那些想成为高层管理人员如大区或州的教育机构领导的学生，推动美国教育系统的发展。
哈佛教育学院院长表示，“教育行业现状有所改善，但改善的速度不够快”。
他认为长久以来，学校培养的管理层缺乏全面锻炼，他们更倾向于维护现行制度而非进行迫切需要的教育改革。
而从根本上加快改善教育行业的步伐，才是一项紧迫的国家任务。
他表示，美国更需要训练有素、能够大刀阔斧推行教育改革的人员。
院长认为，许多学校领导对什么是真正的“高质量教学”不甚了解，他们在分配教育经费，引导制定政策，以及管理学校这个大型、复杂和经常变化的组织方面缺乏经验和准备。
可以说，美国社会的有识之士已经感受到当前科技、人口特征以及经济变化的对美国教育工作者提出了挑战与改革的迫切需要，美国教育界急需找到一个成熟、出色的教育领导者培养模式。
其实，正如美国社会所遭遇的挑战一样，大洋彼岸的中华大地也正迫切呼唤着优秀的教育领导者来引领中国教育的当代变革。
著名的哈佛大学时隔75年的这次新增学位的改革无疑激励着笔者有必要更为深入地思考我国当代教育领导学建设之课题。

后记

上海师范大学在2007年把“教育领导学”列为校级重点学科，这是上海师范大学教师教育学科群构建的重要组成部分。
该学科注重当代教育领导经常面临的两难性困惑，研究作为教育领导如何把握理论性与实践性问题，探索教育领导专业发展以及中小学校长研修的特殊性规律，力图展呈创建具有中国特色的教育领导养成、选拔和研修体系之愿景。
为此，“上师大号”这艘“教育领导学”重点学科建设新型航船已经鸣笛、起程、试航，其理念、目标、业绩如下明示。
一、“教育领导学”鸣笛理念上海师范大学把“教育领导学”作为校级重点学科，起因于2006年底正式发文成立的“现代校长研修中心”。
该中心要为创建“教育领导学”学科而奠基立业，积极参与我国百万中小学校长专业标准制订的筹划、调研及其探究，承担各类学校校长的高起点、高层次、高水准的研修工作；整合国内外学科、学术、师资、信息资源优势，着力营造民主、自由、开放、创新的校长研修文化，成为上海市和长三角区域乃至全国知名的校长研修重镇；依托高层次学位教育，打造具有国际大都市特色的现代校长研修新模式，构建国际化背景下优秀教育领导人才发展平台，拓展一条具有新世纪特征、中国特色、上海特点、师大特长的校长专业发展之道。
“现代校长研修中心”的标志（如图1所示），图形由书本、舵盘、海洋构成，其创意源自“校长”、“研修”和“现代”三个关键词。
校长（舵盘），当代学校教育掌舵人和领航者。
研修（书本），旨在养成专家型和学习型校长。
现代（海洋），立足东海之滨，以“包容并蓄、海纳百川”的博大胸怀，集都市教育领导特色，汇全国教育资源精华，创国际校长研修品牌；海洋的蓝色文明是现代化标志，意即研修激发校长开放、开卷、开创、开拓之精神，使现代校长成为教育改革的引导者。
.舵盘、书本、海洋的叠加，既蕴涵着研修即校长的终生学习和专业发展，也寓意着，研修能有助于校长更好地引领满载学子的航船畅游知识海洋。
在图形处理上，翻动的书页和转动的舵盘瞬间融合，构成基本框架；且呈放射状，欣欣向上，视觉上更具张力与活力，寓意清晰深邃，形象简练生动；提炼上海师范大学校门装饰图案，风格更具现代感与归属感。
标志整体作对称状，严谨稳重。
以书本分割圆形标志，不破不立，更具现代教育思潮与管理理念。

第一图书网, tushu007.com

编辑推荐

《教育领导学》：新视野教师教育丛书·教育领导学系列

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com