

<<汉语语法教学理论与方法>>

图书基本信息

书名：<<汉语语法教学理论与方法>>

13位ISBN编号：9787301170267

10位ISBN编号：7301170262

出版时间：2010-4

出版时间：北京大学出版社

作者：卢福波 著

页数：327

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<汉语语法教学理论与方法>>

### 前言

写完了这本书，虽然也有一些惴惴不安和遗憾，但更多的还是坦然和欣慰。集中撰写的时间虽然只有两三年，但是它却是我十几年来对外汉语语法教学经验积累和理论研究的结晶。

这是我多年来一直想做的一件大事，现在终于完成了。

十几年前，我撰写了《对外汉语教学实用语法》一书，那是我对一般语法教材模式的一次突破。该书适应对外汉语语法教学的实际需要，取得较为理想的使用效果。

循着这一思路，十几年来我一直在探索对外汉语语法教学的路径、角度、内容、体系以及教学方法、策略问题，这本书也正是我这一探索和研究的体现。

从语法教材和语法参考书的角度，这本书以一种崭新的面目出现在语法书中，跟一般语法书和教学理论书相比都有着很大的不同，这也正是我略感惴惴不安的地方。

据我了解，国内外有相当多的对外汉语教师急需那种能够具体指导他们怎样教语法、怎样分析语法偏误、怎样操作语法的讲与练、怎样设计操练和检测的相关问题等等的参考书籍。

我认为本书最大的长处在于：它集中地也相对系统地解读和分析了语法教学中常常碰到的种种疑难问题，从对外汉语教学的角度提供了一些必备的语法知识及在具体教学处理时的方法策略。

所以我相信，本书的内容一定是对外汉语教学的各位同仁所关心和需要的。

因此无论工作怎样繁忙，我还是坚持抽时间把它写完、写好，奉献给各位同仁。

如果这本书能够给搞对外汉语教学的同仁一些启发、参考并能实际应用在教学中的话，将是对我最大的安慰。

在对外汉语教学中是不是要讲语法，的确是有分歧的。

有人可能会说，为什么要讲语法呀，我只告诉学习者怎么说不就行了吗？

这里实际涉及很多大的教学理论问题（可以从书中详加了解），此处只简要说两点。

## <<汉语语法教学理论与方法>>

### 内容概要

本书为“对外汉语教学精品课程书系”的一种，主要阐述了与对外汉语语法教学相关的基本理论、教学原则、主要类型、教学环节与模式；从第四章到第十一章具体扼要地探索了汉语名词、量词、动词、形容词、副词、区别词、虚词和补语、常见句式、语序以及复句的教学问题；第十二章专就语法教学中的操练及检测与评估问题进行了理论阐述和实例讲解。

书中还附有“连”字句的课堂教学录像，是对外汉语(教学)专业师生和有志于从事对外汉语教学人员的上佳之选。

## <<汉语语法教学理论与方法>>

### 作者简介

卢福波，1954年12月出生于大连。

博士学位。

现任南开大学汉语言文化学院教授，对外汉语系主任，研究生导师。

主要研究兴趣有：对外汉语教学语法研究、汉语语法、语义、语用研究。

研究成果获得过多种奖项，2002年曾获国家汉办颁发的“全国对外汉语教学优秀教师奖”。

曾赴韩国、日本、德国讲学并参加国际学术会议。

主要研究成果有：《对外汉语教学语法研究》《对外汉语教学实用语法》《练习参考答案及要解》《HSK精解活页题选》等多部著作；在《世界汉语教学》《语言教学与研究》《语言文字应用》等学术刊物发表论文30余篇；主持过多项国家、学校重点教学研究项目。

## &lt;&lt;汉语语法教学理论与方法&gt;&gt;

## 书籍目录

前言 第一章 绪论 第一节 关于对外汉语教学语法 第二节 与第二语言习得有关的基本理论第二章 汉语语法教学的基本理据与基本原则 第一节 汉语语法教学中的种种误区 第二节 针对汉语特点确定教学策略 第三节 对外汉语语法教学的基本原则第三章 对外汉语语法教学的主要类型、环节与模式 第一节 对外汉语语法教学的主要类型与环节 第二节 语法教学初、中、高不同层级的确定 第三节 具体语法项教学的切入方法 第四节 具体语法项教学的基本样式第四章 汉语名词、量词及其短语的教学要点与策略 第一节 名词及其短语的主要偏误类型、教学要点与策略 第二节 量词及其短语的主要偏误类型、教学要点与策略第五章 汉语动词、形容词及其短语的教学要点与策略 第一节 动词及其短语的主要偏误类型、教学要点与策略 第二节 形容词及其短语的主要偏误类型、教学要点与策略第六章 汉语副词、区别词及其短语的教学要点与策略 第一节 副词及其短语的主要偏误类型、教学要点与策略 第二节 区别词及其短语的主要偏误类型、教学要点与策略第七章 汉语虚词及其相关短语的教学要点与对策 第一节 介词及其短语的主要偏误类型、教学要点与策略 第二节 助词的主要偏误类型、教学要点与策略 第三节 语气词的主要偏误类型、教学要点与策略第八章 汉语补语教学要点与策略 第一节 结果补语的偏误类型、教学要点与策略 第二节 趋向补语的偏误类型、教学要点与策略 第三节 可能补语的偏误类型、教学要点与策略第九章 汉语句式教学要点与策略 第一节 常见种句式及其教学要点 第二节 存现句教学要点与策略 第三节 “比”字句教学要点与策略 第四节 “把”字句教学要点与策略第十章 汉语语序教学要点与策略 第一节 修饰语的语序及其教学要点与策略 第二节 句法范畴语序及其教学要点与策略第十一章 汉语复句教学要点与策略 第一节 关于汉语的复句 第二节 汉语复句及关联性词语的主要偏误类型 第三节 汉语复句教学要点与策略第十二章 语法教学的操练检测及其方法策略 第一节 语法操练教学的基本原理与方法策略 第二节 语法教学的检测评估及其方法策略 附录主要参考文献

## &lt;&lt;汉语语法教学理论与方法&gt;&gt;

## 章节摘录

语言是文化的载体，这不仅体现在词义的内涵上，也还体现在语法的组合聚合关系上，因此文化因素的渗透在语法上也能得到印证。

比如，日语第二人称的使用率远远低于第一人称和第三人称，这是因为第二人称的使用受到种种语用限制。

如：对老师、对领导、对尊长在一般情况下，都不宜使用第二人称。

而汉语中的情况却不太一样，通常对尊长即使已经用了称呼，还会再用第二人称。

例如：（1）老师，您能帮我看看这个句子吗？

日语的情况也许与日语语法中具有明显而完备的敬语系统有关，汉语没有完备的敬语系统，它的尊敬义是通过几个部分的相互配合（语法上的）意合而实现的。

从例句（1）来看，是“称谓+您+动词重叠式+问句形式”的相互配合，实现了尊敬义的得体表达。

可见，国家不同，语种不同，学习对象对目的语语法的理解、认知和产生偏误的类型也会有所不同，由此教师对语法项目的关注点、教学处理角度、突出要点都会有所不同。

2.2 针对水平层次 水平层次涉及学习者对语法知识的理解程度和接受水平。

一个语法项目用什么样的言词表述、用什么样的方法传授、讲解到什么程度，都要有明确的针对性。

初级阶段的语法教学，内容上更加适合采用化整为零，单一局部的教学处理模式，即以局部具体项为着眼点，而不以系统类别为着眼点，不做更多的知识性的综合；方法上，一般无须对语法知识做更多的解释，主要以点练形式为主，用浅显直白的话语点拨，同时以练的方式实现对语法点的理解掌握。

例如：结果补语的教学。

除了告诉学习者结果补语是从动作的结果上对动作进行补充外，主要是通过练习让学习者明白“动作的结果”是怎么回事，为什么叫“补充”。

同时在教学手段和方法上更多的是想方设法利用学习者可以看得见、摸得着的东西进行点练。

例如：拿一张纸做撕的动作，问学习者：我现在的动作是什么？

——答：撕。

再问：纸怎么了？

——答：分开了。

点拨：那么我们用动补形式来表达就是：撕开了。

用同样的方法再来说扫地，可以有意识弄一点纸屑放到地上，然后扫干净，通过点拨，让学习者说：扫干净了。

<<汉语语法教学理论与方法>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>