

<<信息技术在学科教学中的应用>>

图书基本信息

书名：<<信息技术在学科教学中的应用>>

13位ISBN编号：9787301169346

10位ISBN编号：7301169345

出版时间：2010-9

出版单位：北京大学

作者：陈勇//李莉//谢利民

页数：288

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<信息技术在学科教学中的应用>>

### 前言

在知识经济时代，人类智力劳动在社会生活中所占的比重日益增加。信息技术特别是网络技术的发展使得人们的工作、学习与生活方式发生了巨大的改变。作为典型和特殊的智能活动，以培养人为目的的教学活动也正在受到信息技术发展的影响。教学资源的形式和内容的多样化、教学空间的扩展、教学模式的更新以及教学管理的现代化，正在导致一场悄无声息的革命。

无论是美国教育技术CEO论坛2001年提出的“21世纪的能力素质”，还是2002年德国的“21世纪素养峰会”界定的“21世纪素养”中，信息素养，包括信息技术的应用能力都成为重要的因素。

为此，各国开展了以信息技术为核心的教育技术能力培训，并制定了相应的教师职业标准。

作为在职教师或者未来教师的师范生，不仅个人的成长，特别是教师的专业发展要按照新时期人才标准来要求，同时也肩负着按照这一标准来培养学生的义务。

为了完成这一双重的任务，最为有效的方法就是在教学实践的各个环节中自觉地使用信息技术，大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用，促进信息技术与学科课程的整合，逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革，充分发挥信息技术的优势，为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和强有力的学习工具。

在探究如何有效地使用信息技术的同时，利用各种网络资源促进教师专业发展也是我们应该值得重点关注的。

本书旨在帮助在职教师和未来教师的师范生在学习和体会信息技术在教学中应用的同时培养其良好的信息素养。

## <<信息技术在学科教学中的应用>>

### 内容概要

作为在职教师或者未来教师的师范生，不仅个人的成长，特别是教师的专业发展要按照新时期人才标准来要求，同时也肩负着按照这一标准来培养学生的义务。

本书旨在帮助教师学习和体会信息技术在教学中应用的一些方面的同时培养其良好的信息素养。

使用这本书作为教材的教师可以根据自己学校软硬件配置的实际设计教学，也可由几名教师共同执教，与师范生的教学实习结合起来进行模块化教学，把英特尔未来教育培训或者中小学教师信息技术应用能力考试嵌入到教学过程中也是一个很好的选择。

## <<信息技术在学科教学中的应用>>

### 书籍目录

第一章 现代课堂教学改革与发展 第一节 现代课堂教学基本理念的确立 第二节 教师课堂教学能力的提高与发展 第三节 现代信息技术与学科教学的整合第二章 信息技术在教学中应用的历史、趋势与要求 第一节 信息技术在教学中应用的历史及趋势 第二节 信息技术在教学中应用的主要形式 第三节 信息技术与课程整合的趋势及对教师的要求第三章 信息检索和整理 第一节 绪论 第二节 信息检索 第三节 检索结果整理第四章 网络沟通与交流 第一节 认识网络沟通 第二节 网络沟通与教学 第三节 网络沟通工具的分类与选择第五章 信息化教学设计 第一节 信息化教学设计概述 第二节 授导型信息化教学的设计 第三节 探究型信息化教学的设计 第四节 自主型信息化教学的设计第六章 信息化课堂教学实践 第一节 信息化课堂教学概述 第二节 听课与评课 第三节 实战模拟 第四节 实战演练 第五节 教学反思与提高第七章 信息技术的学习与教师专业发展 第一节 信息技术的学习方法 第二节 信息化背景下的教师专业发展 第三节 教育研究与信息化后记参考文献

## <<信息技术在学科教学中的应用>>

### 章节摘录

作为课堂教学活动中的教师，其学生观的核心应该是如何通过课堂教学活动，有效地促进学生获得自己的最好发展。

对教师来说，第一，是面向全体学生的问题。

促进学生的发展，是包括每一个学生在内的全体学生的发展，而不是个别或部分学生的有效发展。在我们的课堂教学活动中，学生的表现是有差异的，他们是不一样的，是不相同的，不一样就是有差异性。

在教师的课堂教学理念中，每一个学生都应该是好学生，他们都有着自己的发展能力和发展潜能。

第二，课堂教学活动促进学生的发展，是一种学生的整合的人格的全面发展，而不仅仅是侧重在人的智力的片面发展上，更不能仅仅凭借学生掌握教材知识的分数来判定学生发展的优或差。

第三，面向全体学生，促进学生发展，应该是学生具有自身个性特征的发展，而不仅仅是一种统一规格、统一模式的发展。

第四，学生的发展应当是在其原有基础上的一种可持续的发展，而不仅仅是以课堂中的知识或分数的获得为终点的。

因此，这种课堂教学的理念，首先要求的是教师要“目中有人”、“心中有人”。

从以学生发展为本的课堂教学理念出发，看今天学生在课堂教学活动中的地位，学生就不仅仅是教师教学的对象，他们本身也应该成为课堂教学活动的“资源”。

不可否认的是，课堂教学活动中的学生还是一个不成熟的群体，通过教育和教学活动，使他们得到不断的发展并走向成熟。

但同时，我们还必须注意到，课堂教学活动中的学生，又是一个充满情感、活力、个性的生命群体。

在课堂教学活动中，教师和学生、学生和学生之间的人格地位是平等的。

教师和学生、学生与学生在教学中都应充分尊重对方的人格、情感，这是课堂教学活动中教师与学生、学生与学生之间产生互动、交流、合作的基本前提。

在这种教学理念下的课堂教学活动，教师是一种资源，学生也是一种资源。

虽然他们的内涵不同，但他们在课堂教学中的地位是平等的，他们共同处于课堂的双向互动的流变状态之中。

在这种流变状态中，他们实现着来自教师、学生、教材等多种渠道的知识信息的共享和互动。

这里面的信息，不只是学科知识，还包括兴趣、情感等要素。

在交流和沟通的过程中，师生共同努力达成课堂教学目标，促进师生人格的发展与完善。

.....

## <<信息技术在学科教学中的应用>>

### 编辑推荐

《信息技术在学科教学中的应用》是高等院校所有师范专业的公共课教材。本教材是针对师范院校对未来教师及在职教师的教学和培训活动的要求而编写的。教材以教学过程中教学准备、教学设计、教学实施、教学管理与评价等阶段为主线，从理论、实践和应用等方面系统介绍信息技术如何融入学科教学的各方面以及如何应用的。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>