

<<俄语教学过程优化>>

图书基本信息

书名：<<俄语教学过程优化>>

13位ISBN编号：9787301165812

10位ISBN编号：7301165811

出版时间：2010-3

出版时间：北京大学出版社

作者：李国辰

页数：246

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<俄语教学过程优化>>

### 前言

《俄语教学过程优化》本质上是讨论教学过程中教师和学生两个教学主体心灵的塑造，即智慧的启迪、情感的升华、意志的锻炼。

师生的内在潜力得到唤醒，洋溢着教之乐、学之乐。

反之，只见物，不见人；只见粗，不见细；只见外在，不见内在；重科研，轻教学，重学位，轻学识的观念使教学行为消极无力...回忆过往，在我们的脑海中不难提取出优秀教学班级的实例，教师之所以教得好、学生之所以学得好全在于他们身上有一种精神在焕发，师生不断地挖掘内在动力，师生的心灵变得越来越美好。

我在《俄语教学过程优化》这本书里就是想和大家讨论以上所涉及的教学优化的根本问题，涉及师生怎样塑造自己的心灵，怎样成为主体的人。

教师怎样成为真正意义上的教学指导者，育者。

学生怎样成为真正意义上的学习者，习者，主人。

在教学实践中我深深地感悟到，教学客观条件的完善（如，教材更新、现代化教学手段配套等）固然将使师生如虎添翼，然而，师生的心灵健康（智力品质与非智力品质均衡）是保障优质教学的第一要素。

须知，使用教材的是两个主体，驾驭现代化教学手段的也是两个主体。

主体性强的师生和主体性不强的师生利用良好客观条件的水准大相径庭。

我在自己出版的书中（《俄语教学心理学》、《怎样学习俄语》、《俄语教学法研究》）详尽地讲述了怎样教好俄语、怎样学好俄语，得到了大家的共鸣。

近年来我又逐渐发现，最好能和青年教师们切磋科学教学理论怎样融入教学的每一个环节，否则，理论没有进入教学细节，教学过程还是老样子，课堂教学效果自然难以攀升。

在本书中我将直面教学过程的各个环节，将150个我自己经历过的，有着理论印记的教学实例奉献给大家。

希望得到大家的指正，得到来自年轻同行们的各种回应。

## <<俄语教学过程优化>>

### 内容概要

本书着眼于完善作者俄语教学法理论与实践研究体系，本书力图使俄语教学的综合理论基础：哲学、美学、心理学（核心理论）、教育学、语言学、外语（俄语）教学论等完全融入教学环节，教学细节之中，以实现教学过程的优化。

本书理论阐述明了，含教学实例、教学案例60个；实践操作可行，含教学实例、教学案例90个。

## <<俄语教学过程优化>>

### 作者简介

李国辰，北京大学俄语系教授、俄语教学法博士生导师。  
从事俄语教学工作45年，从事俄语教学法研究近30年。  
著有《俄语教学心理学》、《怎样学习俄语》、《俄语教学法研究》，译有《中小学教师应用心理学》。  
曾获北京大学第三届最受学生爱戴的教师奖等6项奖励。

## &lt;&lt;俄语教学过程优化&gt;&gt;

## 书籍目录

上篇 俄语(外语)教学过程优化的理论研究 上篇前言 课题1 俄语(外语)教学过程优化的综合理论基础 一、俄语(外语)教学过程优化研究的时代价值 二、哲学、美学在俄语(外语)教学过程优化中的统领作用 三、心理学理论的运用对俄语(外语)教学过程优化的核心意义 四、教育学、语言学、学科教学论对俄语(外语)教学过程优化的指导作用 教学案例(总1)“哲学的魅力” 教学案例(总2)“关的教学” 教学案例(总3)“我的班级和心理学” 教学案例(总4)“语言学给我的启示” 课题1 思考题 课题2 论俄语(外语)教学过程优化的核心理论:双主观、双智观 一、双主观、双智观是俄语(外语)教学理论之本 二、双主观、双智观使俄语(外语)教学过程进入优化 教学案例(总5)“崭新的课堂” 教学案例(总6)“非智力品质的分量” 教学案例(总7)“怎样做学习的主人” 课题2 思考题 课题3 俄语(外语)教学过程优化的重点问题思辨 一、关于实现俄语(外语)教学过程优化的决定性条件的思辨:什么条件决定俄语(外语)教学进程的结果? 二、关于俄语(外语)教师在教学过程优化中角色的思辨:俄语(外语)教学过程优化需要何种教师角色? 三、关于俄语(外语)系科学生在教学过程优化中地位的思辨:处于何种定位的学生能够最优发展? 教学案例(总8)“我的角色转换” 教学案例(总9)“我们的地位在改变” 课题3 思考题 上篇后记 下篇 俄语(外语)教学过程优化的实践研究 下篇前言 课题1 双主、双智理论与俄语(外语)教学过程中备课环节的优化 一、教师感知当课教材及优化使用当课教材的设计(教师认知、情感、意志的自动)及操作示例(备课环节第一步) 二、教师课前教授当课动机的形成(教师动机的自动)及操作示例(备课环节第二步) 三、教师课前对当课教材教授兴趣的激发(教师兴趣的自动)及操作示例(备课环节第三步) 四、教师课前对引起学生当课学习动机和兴趣的准备(教师他动:教师对引起学生当课学习动机、兴趣的准备)及操作示例(备课环节第四步) 五、学生课前自觉预习当课的智力活动和非智力活动(学生认知、动机、兴趣、意志的自动)及操作示例(备课环节第五步) 六、本课题理论与教学实践融合规律小结 教学案例(总10)“双主体的备课” 教学案例(总11)“教有兴趣为上” 教学案例(总12)“乐于学的萌芽” 教学案例(总13)“第一步走得好” 课题1 思考题 课题2 双主、双智理论与俄语(外语)教学过程中知识传授、知识获得环节的优化 一、教师在讲授新课过程中对学生感知能力、思维能力的培养(教师他动:增强学生的认知品质)及操作示例(知识环节第一步) 二、教师以学生学有所悟、学有所得提升学生的学习兴趣(教师他动:激发、增强学生的学习兴趣)及操作示例(知识环节第二步) 三、教师帮助学生将当课重点语言知识收获到位(教师、学生认知的互动)及操作示例(知识环节第三步) 四、学生自我检查对新语法现象和本课主题词群的掌握(学生检查认知效果)及操作示例(知识环节第四步) 五、本课题理论与教学实践融合规律小结 教学案例(总14)“观察俄语的心得” 教学案例(总15)“两种思维能力” 教学案例(总16)“稳定的学习兴趣从何而来” 教学案例(总17)“谈谈俄语知识的检测” 教学案例(总18)“巧滚知识雪球” 课题2 思考题 课题3 双主、双智理论与俄语(外语)教学过程中言语技能获得环节的优化 一、教师设计高效言语交际练习(教师认知、情感、意志的自动)及操作示例(技能环节第一步) 二、学生发挥想象力,做好言语交际练习的准备(学生认知、情感、意志的自动)及操作示例(技能环节第二步) 三、师生营造良好的课堂心理气氛,创造性地完成言语交际练习(师生认知、情感、意志的互动)及操作示例(技能环节第三步) 四、教师做言语交际练习讲评(师生认知、情感、意志互动的回顾与展望)及操作示例(技能环节第四步) 五、本课题理论与教学实践融合规律小结 教学案例(总19)“做交际练习的设计师” 教学案例(总20)“学习者在言语交际中‘双智’的成长” 教学案例(总21)“课堂心理气氛和俄语学习” 教学案例(总22)“交际练习给了我什么” 教学案例(总23)“我们渴望多用俄语交流思想” 课题3 思考题 课题4 双主、双智理论与俄语(外语)教学过程中复习、考试环节的优化 一、教师的复习课与学生记忆力、思维能力的培养及操作示例(复习、考试环节第一步) 二、教师组织复习与组织考试的相关性及操作示例(复习、考试环节第二步) 三、教师做考试后讲评的心理效应及操作示例(复习、考试环节第三步) 四、本课题理论与教学实践融合规律小结 教学案例(总24)“我们的复习课与众不同” 教学案例(总25)“为什么我在复习课上带录音机” 教学案例(总26)“平静的考试” 教学案例(总27)“愉悦的讲评” 课题4 思考题 课题5 双主、双智理论与俄语(外语)教学优化过程中的良性循环

## <<俄语教学过程优化>>

一、教师主体、学生主体在教学认知活动中合作的“良性循环”图景 二、教师主体、学生主体在教学情感、意志活动中合作的“良性循环”图景 三、教师主体、学生主体在教学认知、情感、意志互动中合作的“良性循环”图景 教学案例（总28）（内在的自由） 教学案例（总29）（课堂鼓舞着我们） 教学案例（总30）（成功的语言学习） 课题5 思考题 下篇后记附录

## &lt;&lt;俄语教学过程优化&gt;&gt;

## 章节摘录

教学过程的本质是认识过程，简约的四个字蕴涵厚重。

以上提到的“实践”、“发展”、“情知”、“双边”等关于教学过程本质的观念均可存于“认识过程”的界定之中。

简言之，依马克思主义观点，教学过程的认识与实践始终统一于一个整体。

实践、认识、再实践、再认识是认识运动的总规律，教学的认识过程已含“实践”的内容。

当然，教学过程有其认识和实践的特殊性。

教学认识过程的优化是通过师生刻意发展自身品质来实现的，认识活动本身不是目的，它的目的是“发展”。

教学过程是师生通过发展进行认识活动，从而达成自身发展的过程。

教学的认识过程已含“发展”。

而“双边”指教学的两个主体，教师主体和学生主体，二者的作用是使教学认识活动自主化。

“情知”指认知和情感等。

认知即认识过程，是教学过程的实体部分，情感等是认识活动的动力。

如果认识过程正常进行，那就意味着认识过程已经获得积极情感、意志的参与。

以上议论的“实践”、“发展”、“双边”、“情知”涉及对教学过程本质的定性，强调了“教学过程是认识过程”这一观点的概括性、准确性、正确性。

一些其他提法或未能击中事物本质，或形成概念的对立。

（如，我们不必要对此定性为：教学过程既是认识过程，又是实践过程。

）我们认为，教学过程的本质是认识过程，是心理过程是因为这一过程是感觉、知觉、记忆、思维、想象等认知因素（智力因素）协同活动的过程。

然而，没有动机、兴趣、情绪、情感、意志等情感、意志因素（非智力因素）的正面介入，课堂的认识活动则难以优质地进行。

这里需要说明的是，心理学研究的对象是人的心理现象及其规律，心理现象包括两个方面，心理过程和个性心理。

心理过程是心理现象的基本方面，而认知过程则是心理过程（认知过程、情感过程、意志过程）的基本方面。

已故著名心理学家潘菽在他主编的《教育心理学》一书中对教学的心理历程作了简要的说明：“在我们的学校里，受教育者主要从事学习活动，也从事劳动、文艺活动、游戏、体育活动以及其他适当的社会活动。

他们在这些活动中实现着一系列复杂的心理过程。

……

<<俄语教学过程优化>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>