

<<写给中学生的逻辑学>>

图书基本信息

书名：<<写给中学生的逻辑学>>

13位ISBN编号：9787301162613

10位ISBN编号：7301162618

出版时间：2010-1

出版时间：北京大学

作者：彭漪涟//余式厚

页数：176

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<写给中学生的逻辑学>>

### 内容概要

给中学生写一本适合于他（她）们阅读的逻辑读物，是我们多年来的愿望。

为此，我们也曾作过一些初步的准备工作：如到中学里作一点中学生逻辑思维状况的调查，在报刊书籍中收集和积累一些与中学生逻辑思维状况有关的素材和资料等等。

但由于种种原因，这些年我们的主要精力投入到了其他方面的研究和写作任务中去，以至为中学生写本逻辑读物的愿望长期未能实现。

但是，这个愿望、这个决心，我们是一直未曾动摇过、放弃过。

正巧的是，去年下半年，北京大学出版社的杨书澜同志向我们约稿，编写一本写给中学生阅读的逻辑读物，这无疑给我们提供了实现上述多年愿望的新的机遇和动力。

为此，我们愉快地接受了这个任务，集中了今年上半年的一段时间完成了书稿的写作。

不过，由于我们已退休多年，和在校学生接触的机会少了，和中学生接触的机会就更少了。

因此，在写作过程中，尽管我们力图尽可能联系中学生的逻辑思维实际、联系中学生的各门课程的学习实际，但我们毕竟同中学生已是相隔两代的老人了，我们对中学生各方面的情况都知之甚少，心灵上的沟通更加缺乏，在这种情况下写出的书稿，能否适应和满足中学生的需要，我们是深感忐忑的。

为此，我们真诚地期望广大读者，特别是广大中学生读者批评、指正！

## <<写给中学生的逻辑学>>

### 作者简介

彭漪涟，重庆涪陵人。

1956年毕业于东北师范大学。

现为华东师范大学哲学系教授。

曾任华东师范大学哲学研究所副所长、哲学系主任，兼任中国逻辑学会副会长、上海逻辑学会会长。

享受国

务院颁发的政府特殊津贴。

著作有：《辩证逻辑述要》、《中国近代逻辑思想史论》、《逻辑规律论》、《事实论》、《冯契辩证逻辑思想研究》、《逻辑范畴论》、《趣味逻辑学》（获全国通俗政治理论读物二等奖）、《有趣的数理逻辑》、《普通逻辑》（集体获国家教委颁发的优秀教材一等奖）等。

主编《逻辑学大辞典》等。

## <<写给中学生的逻辑学>>

### 书籍目录

绪论 中学生应当学点逻辑 一、什么是逻辑学 二、为什么中学生必须学习一点逻辑学第一章 概念要明确 一、什么是概念 二、什么样的概念是明确的 三、如何做到概念明确(上)——明确概念的两种主要方法:定义和划分 四、如何做到概念明确(下)——明确概念常用的一些辅助方法第二章 判断要恰当 一、什么是判断 二、什么样的判断是恰当的 三、如何做到判断恰当第三章 推理要合乎逻辑(上)——简单命题及其有效推理 一、什么是推理 二、什么样的推理才是合乎逻辑的 三、简单命题及其有效推理第四章 推理要合乎逻辑(下)——复合命题及其有效推理 一、什么是复合命题及其推理 二、负命题及其有效推理 三、联言命题及其有效推理 四、选言命题及其有效推理 五、假言命题及其有效推理第五章 思维要合乎逻辑规律的要求 一、同一律 二、矛盾律 三、排中律第六章 或然性推理也应合乎逻辑 一、归纳推理 二、类比推理 三、假说第七章 论证要有说服力 一、什么是论证 二、什么样的论证是有充足理由的,因而是有说服力的 三、怎样才能做到论证有充足理由,因而有说服力  
编辑后记

## &lt;&lt;写给中学生的逻辑学&gt;&gt;

## 章节摘录

插图：例（1）的主项“一个农民工创办的学校”是一个含混而有歧义的概念，既可理解为是由“一个”农民工创办的学校，也可以理解为是一个由“农民工”（可以指由许多农民工共同出资）创办的学校。

究属哪一种情况，仅由这个判断本身是作不出正确回答的，因此这样的判断只能是一个容易引起人们误解的不恰当的判断。

而（2）的主项也是不明确的，它既可以指作为史沫特莱同斯诺二人共同的朋友的贝特兰一人，也可以指史沫特莱与仅仅是斯诺一人的朋友的贝特兰二人。

既然如此，这一判断显然也只能是一个不恰当的判断，因为判断对象本身就是不明确的，自然就不能给人们以明确的判断信息，更就遑论判断的恰当了。

例（3）作为一篇介绍方永刚的先进事迹在沪引起强烈反响的通讯文章的题目，读来真使人莫名其妙，因为这究竟说的是“读你”的感觉像春天呢，还是“读你的感觉”像春天呢？

不清楚。

而且，无论这两种情况中的哪一种情况，都无法使人确切了解讲的是什么意思。

这样的判断自然谈不上是什么恰当的判断。

2.主项和谓项的搭配要恰当直言判断是由反映判断对象的主项和反映判断对象具有（或不具有）的性质的谓项，再通过联结主项和谓项的联项以及反映判断对象的数量量的量项等所构成的，因此关于直言判断自身构成是否恰当的问题，也就是有关作为判断组成要素的各个词项之间的结构是否恰当的问题。

而要求直言判断的自身结构必须恰当，首先就必须要求其主项与谓项是相应相配的。

## <<写给中学生的逻辑学>>

### 后记

记得2003年“未名人文社会科学是什么”丛书获全国优秀青年读物一等奖不久，《中华读书报》总编辑庄建老师就曾同我商谈，建议做一套面向中学生的学科普及读物。

此后，在两次全国青年读物研讨会开会期间，前中宣部出版局局长、现任中国出版工作者协会副主席的伍杰老师也曾跟我谈起为中学生做一套学科普及读物的意义，并希望以“未名人文社会科学是什么”为基础，做得浅显一些，可读性强一些。

尤其令我感动的是伍杰老师以70多岁的高龄，在百忙之中，抽出时间把整整三个文件袋的“未名人文社会科学是什么”的读者反馈信件一份不落地读完。

此外，伍杰老师和景岩社长（中国青年出版社）在青年读物研讨会上旗帜鲜明地倡导青年读物应引导青年追求真、善、美，并指出青年读物应把普及文化知识，传播先进理念，为青年人成长、成才、成功出版良好的人文读物和科学素养读物当成自己的使命。

在此，借“未名中学生学科基础读物”出版之机，对伍杰老师和景岩社长几年来的积极鼓励和大力支持表示衷心的感谢！

同时，也衷心地感谢媒体朋友们多年来对我的支持与帮助。

2006年1月9日，在“全国科学技术大会”上，胡锦涛总书记曾经指出：“建设创新型国家是时代赋予我们的光荣使命，是我们这一代人必须承担的历史责任。

”用15年的时间建设创新型国家，是党中央在全球化背景下为解决中国深层次经济问题、走持续发展经济之路，提高我国国际竞争力而采取的重大战略决策。

## <<写给中学生的逻辑学>>

### 媒体关注与评论

中国的基础教育在人文素质培养方面严重亏欠，这恰恰是影响创造力发展的根茎性缺陷。

……精英意识首先是人文精神、科学素质和社会责任感。

——付美榕：《为什么美国盛产大师》功利性阅读败坏了中国孩子的阅读品味和胃口，甚至导致他们怨恨读经典作品。

孩子们手中放不下来的书籍，多半是课本、习题集、作文选、动漫作品、校园故事、恐怖小说等。

阅读方面的偏差必然导致中国学生写作能力的欠缺。

英国文化委员会公布的数据显示，近年来中国雅思考生的写作单项考试成绩是全球最低的。

——上官子末：《反思：中国人成才障碍》应试型人格擅长模仿、抄袭和剽窃，以作弊和应付的方式完成工作；擅长放弃主动性，拒绝独立的价值判断，服从权威，按别人的思路走。

……一味抄袭，模仿和拼贴，就是中国工业产品无法超越廉价怪圈的主因。

——朱大可：《应试教育是创新型社会的死敌》

<<写给中学生的逻辑学>>

编辑推荐

《写给中学生的逻辑学》：中学生学科基础读物丛书。



<<写给中学生的逻辑学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>