

<<数学教学实践（初中分册）>>

图书基本信息

书名：<<数学教学实践（初中分册）>>

13位ISBN编号：9787301158715

10位ISBN编号：7301158718

出版时间：2010-2

出版单位：北京大学出版社

作者：程晓亮，刘影 主编

页数：303

字数：410000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;数学教学实践（初中分册）&gt;&gt;

## 前言

数学教学实践是高等师范院校数学教育专业必修实践课程。

北京、天津、吉林、安徽、福建、陕西、黑龙江、辽宁、云南、河北、河南、四川、贵州、山西、山东、重庆、内蒙古、广西、青海等二十余个省、市、自治区的三十余所高等师范院校数学课程与教学论的教师、全国有代表性的十余所中学一线教师参与了编写本书的全过程。

本书广泛吸收全国各地数学教育教学优秀实践经验，把握数学课程改革的理念与精神，适应新世纪高等师范院校数学教育教学改革实践要求；把新教育思想、教育模式、教育理念融合在数学教学实践中，全面体现了教育教学的实践性精神。

本书是快速全面掌握初中数学课程体系，进行课堂教学实践的良师益友，是师范生数学教学实践、微格教学、教育见习、教育实习的必备参考书。

本书内容包括绪论和正文六章，绪论主要阐述中学数学课堂教学基本理论，正文以人民教育出版社出版的义务教育七至九年级数学教科书为蓝本，按各分册章节详细阐述教材内容，进行教材分析，剖析教学重点、难点，给出教学设计建议和具体教学实践案例。

本书的特色在于全面贯彻新课程的教育理念，体现师范生的实践性要求；浓缩理论、注重实践，是理论与实践相结合的典范。

本书的基本内容包括以下几个方面：1.《全日制义务教育数学课程标准（实验稿）》的基本理念；课程标准关于中学数学基本内容的要求以及教学设计建议。

2.数学的特点；中学数学总体教学要求；中学数学教学设计总体建议。

3.中学数学的教学工作：备课、教案编写、说课、评课、作业布置、课外辅导等理论内容。

4.初中数学教学设计总体建议。

5.初中数学教材分析；教学重点与难点和教学设计建议。

6.初中数学说课案例。

7.初中数学教案案例。

全书的编写框架结构由吉林师范大学数学学院刘影、程晓亮确定，编写、审稿分工如下：绪论由刘影、程晓亮编写并审阅；第一章由喇雪燕、程晓亮编写并审阅；第二章由刘兴华、刘影编写并审阅；第三章由郭凤秀、程晓亮编写并审阅；第四章由刘兴华、程晓亮编写并审阅；第五章由潘瑞、刘影编写并审阅；第六章由李光海编写，刘影、程晓亮审阅。

参加编写、审阅修改工作的还有张运林、陈海俊、马云、武江红、郑雪静、龚剑钧、范兴亚、王莹。

最后全书由刘影、程晓亮统稿并经过讨论、修改后定稿。

第二章、第四章内容的设计，充分体现以数学史渗入教学为依托，提高学生的数学文化素养，培养学生的学习能力和创新思维能力。

## <<数学教学实践（初中分册）>>

### 内容概要

本书是高等师范院校数学教育专业数学教学实践课程的教材。

本书以人民教育出版社初中数学教材为蓝本，详细阐述该教材内容，进行教材分析，剖析教材重点、难点，给出教学设计建议，并将精选的教学实践案例呈现给读者。

本书内容由绪论和正文六章组成。

绪论主要对《全日制义务教育数学课程标准(实验稿)》进行解读，阐述初中数学课堂教学基本理论和教学理念；第一章至第六章对初中七至九年级数学教材给出教材解读与教学案例。

本书每章由两部分内容组成：第一节总体说明；第二节教学实践案例，其中也包括说课案例。

本书广泛吸收国内数学教育教学优秀实践经验，全面贯彻新课程的教育理念，较好地体现了数学课程改革的精神，以适应新世纪高等师范院校数学教育教学改革的实践性要求；本书具有浓缩理论、注重实践、便于教学的特点，是快速、全面掌握初中数学课程体系，进行课堂教学的良师益友。

本书可作为高等师范院校数学教育专业本、专科大学生教材，或教学实践、教学实习的参考书；也可作为中学数学教师继续教育以及各类数学教育教学工作者的教学科研参考书。

<<数学教学实践（初中分册）>>

作者简介

刘影，1987年毕业于四平师范学院数学系，硕士研究生毕业于东北师范大学数学学院。现为吉林师范大学数学学院教授、硕士生导师、吉林省高等师范院校数学教育研究会副理事长。主讲的数学教学论课程自1994年至今一直是吉林省高等学校优秀课程。主持或参与完成教育部软科

## &lt;&lt;数学教学实践(初中分册)&gt;&gt;

## 书籍目录

绪论 第一节 《全日制义务教育数学课程标准(实验稿)》概述 一、《全学制义务教育数学课程标准(实验稿)》基本理念 二、数学学习内容的基本要求 第二节 数学特点与中学数学教学设计总体建议 一、数学的特点 二、中学数学教学目标要求 三、中学数学教学设计总体建议 第三节 中学数学教学工作 一、备课 二、教案的编写 三、作业的布置 四、课外辅导工作 五、说课 六、评课 参考文献第一章 七年级数学上册教材解读与教学实践案例 第一节 总体说明 一、基本内容 二、教材分析 三、教学重点和难点 四、教学设计建议 第二节 教学实践案例 案例1 “1.2有理数”说课稿 案例2 “2.2整式的加减”教案 案例3 “3.3解一元一次方程(二)——去括号与去分母”说课稿 案例4 “4.3角”教案 本章参考文献第二章 七年级数学下册教材解读与教学实践案例 第一节 总体说明 一、基本内容 二、教材分析 三、教学重点和难点 四、教学设计建议 第二节 教学实践案例 案例1 “5.3平行线的性质”说课稿 案例2 “5.4平移”说课稿 案例3 “6.2坐标方法的简单应用”教案 案例4 “7.1与三角形有关的线段”说课稿 案例5 “8.2消元——二元一次方程组的解法”教案(第1课时) 案例6 “10.1统计调查”教案 本章参考文献第三章 八年级数学上册教材解读与教学实践案例 第一节 总体说明 一、基本内容 二、教材分析 三、教学重点和难点 四、教学设计建议 第二节 教学实践案例 案例1 “11.2三角形全等的判定”说课稿 案例2 “12.3.1等腰三角形”教案 案例3 “13.1平方根”说课稿(第1课时) 案例4 “14.2一次函数”教案 案例5 “一次函数与二元一次方程(组)”教案 本章参考文献第四章 八年级数学下册教材解读与教学实践案例 第一节 总体说明 一、基本内容 二、教材分析 三、教学重点和难点 四、教学设计建议 第二节 教学实践案例 案例1 “16.2分式的运算”说课稿 案例2 “16.2.3整数指数幂”说课稿 案例3 “17.1反比例函数”教案 案例4 “18.1勾股定理”说课稿(第1课时) 案例5 “19.1.1平行四边形的性质”说课稿 案例6 “19.2特殊的平行四边形”教案 本章参考文献第五章 九年级数学上册教材解读与教学实践案例 第一节 总体说明 一、基本内容 二、教材分析 三、教学重点和难点 四、教学设计建议 第二节 教学实践案例 案例1 “21.3二次根式的加减”说课稿 案例2 “22.2降次——解一元二次方程”教案 案例3 “24.4弧长和扇形面积”教案 案例4 “25.1.2概率”说课稿 案例5 “25.2用列举法求概率”说课稿 本章参考文献第六章 九年级数学下册教材解读与教学实践案例 第一节 总体说明 一、基本内容 二、教材分析 三、教学重点和难点 四、教学设计建议 第二节 教学实践案例 案例1 “26.3实际问题与二次函数”说课稿 案例2 “27.2.1相似三角形的判定”教案(第2课时) 案例3 “28.2解直角三角形”说课稿 本章参考文献

## &lt;&lt;数学教学实践（初中分册）&gt;&gt;

## 章节摘录

## (1) 注意挖掘学生身边的符号。

数学的产生和发展与现实生活密不可分，数学知识来源于生活实际，数学符号更与生活密不可分。大街、小巷、剧院、会场、家里、学校……只要人们生活的地方，都能见到各式各样的符号。例如，教师在批改作业时用“ ”来表示正确的，用“×”来表示错误的；道路上各种交通标志；教学楼的安全通道标志；等等，再如，对于不等式某一性质，如果用文字叙述是“不等式两边都加上（或减去）同一个数或同一个整式，不等号的方向不变”，比较烦琐，而用数学符号可以很简洁地表示为“如果 $a>6$ ，那么 $a+c>b+f$ ， $a-cc>b-c$ ”，数学教学与学生生活密切联系，学生学数学、用符号的积极性就会得到提高。

## (2) 注重探究学习，体验符号应用的便捷性。

教师如果在基本概念和规律的教学过程中渗透探究思想，就会使学生加深对概念和规律的理解与掌握，也从中培养了学生的符号感。

例如，在进行“幂的运算”教学时，可以设计“旧知迁移——猜想规律——合作探究——验证猜想——集体探讨——总结规律——学以致用——解决问题”的教学环节，让学生在学习乘方的基础上，猜想出幂的运算规律，然后给学生充分探究的时间，分小组进行合作学习；再让学生经过举例验证后把自己的猜想用简洁的语言概括出规律，并用字母来表示。

让学生经历“从特殊到一般，又从一般到特殊”这一数学思想，在这一过程中充分体现符号对于数学学习的优越性。

## (3) 鼓励学生自己设计具体情境中数量关系和变化规律的表示方式。

用符号来表示数、数量之间的关系是从特殊到一般的思维过程。

符号感的培养不能只停留在让学生学会用书本上固定的方式去表达所发现的规律及数量关系。

为学生创造一个自由发展的空间，鼓励学生用自己独特的方式表达具体情境中的数量关系和变化规律，不但可以发展学生的符号感，激发学生的学习兴趣，更可以促进学生创新思维的发展。

例如，在学习一些运算规律时，有的学生想到运用字母来表示所发现的规律，但也有学生用别的符号来表示，这时只要符合规律，我们都要给予充分的肯定和鼓励。

## (4) 鼓励学生用数学符号解决生活中的实际问题。

生活是培养学生符号感的摇篮和沃土。

在教学中要尽可能让学生运用符号来使生活中复杂的问题简单化，从而轻松地解决问题。

例如，有这样的一道题：在河岸边有两个村庄，现要在河边修建一供水站，这三个地点不在一条线上，供水站修在何处才能使得得到两村所用的水管最短？

这道题若是单单从字面上理解，求解是很困难的，但是我们可以鼓励学生用数学符号来叙述。

如先画图，在图上用A，B表示两个村庄，用一直线表示河流，供水站为C，那么这道题就是求当C在何处时，AC+BC的距离最短。

这样学生运用对称和三角形的有关知识很容易就把问题解决了。

在教学中还要避免一味地用一些陈旧、艰深、抽象的问题让学生去体会符号感。

一方面学生在这些问题面前很难体会符号感；另一方面因这些问题牵扯学生过多的精力，反而把一些生动、丰富的情境忽略了。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>