

<<网络教育资源设计与开发>>

图书基本信息

书名：<<网络教育资源设计与开发>>

13位ISBN编号：9787301152003

10位ISBN编号：7301152000

出版时间：2009-9

出版时间：北京大学出版社

作者：刘清堂，王忠华，李书明 主编

页数：272

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<网络教育资源设计与开发>>

内容概要

本书的编写围绕两条线索展开。

一是围绕网络教育技术资源建设的相关标准，网络教育标准的应用为目的，开展教育资源设计与开发；二是在资源设计相关理论的指导下，围绕教育资源的设计、开发、管理与评价等逐步展开探讨。

全书共分十章，包括四个模块。

第一模块主要探讨了网络教育资源基本特性、分类以及研究内容、发展趋势；网络教育资源设计的基本理论、方法以及教育资源开发基本步骤和流程；以及网络教育资源建设的相关标准与规范。

第二模块按照素材、网络课程和专题网站顺序重点讨论了网络教育资源的设计、制作与集成开发，并从标准应用角度探讨了网络教育资源素材开发的技术要求。

第三模块探讨了网络教育资源管理与评价问题，涉及到网络教育资源、教育资源库、分布式教育资源管理等。

最后，教材设计了网络教育资源设计与开发的项目实践，力求将理论与实践结合。

本书适合于各大专院校的信息相关专业类的学生、教师用作教材或教学参考书，也可以为学校、企业和教育培训机构技术开发人员作为网络教育资源设计与开发提供参考。

作者简介

刘清堂，华中师范大学教授，博士生导师。

现为音视频标准组织（AVS）会员，ISO/IEC SC36、CELTSC标准组织会员。

主持和参与国家863计划、国家科技支撑计划、国家自然科学基金及省部级等项目10多项。

现主要从事网络教育技术、知识语义服务、数字版权保护等方面的研究工作；获得

书籍目录

第1章 网络教育资源建设概述 1.1 网络教育 1.2 网络教育资源及分类 1.3 网络教育资源建设 1.4 网络教育资源建设的重要性第2章 网络教育资源设计与开发的理论 2.1 学与教的基本理论 2.2 教学设计理论 2.3 人机交互界面设计理论 2.4 网络教育资源设计与开发的模式与流程第3章 网络教育资源建设规范 3.1 网络教育资源建设规范概述 3.2 基于规则的XML绑定技术 3.3 网络教育资源建设规范 3.4 网络教育资源相关标准第4章 网络教育素材资源的设计与开发 4.1 文本素材的设计与制作 4.2 图形 / 图像素材的设计与制作 4.3 音频素材的设计与制作 4.4 动画素材的设计与制作 4.5 视频素材的设计与制作第5章 网络课程设计与开发 5.1 网络课程概述 5.2 网络课程的设计内容 5.3 网络课程的开发技术与规范 5.4 网络课程设计与开发实例第6章 XML技术基础及应用 6.1 XML技术特点 6.2 XML技术基础 6.3 XML应用基础 6.4 XML在网络教育中的应用第7章 网络教育资源库的开发与管理 7.1 网络教育资源建设的技術基础 7.2 教育资源库与知识管理 7.3 网络教育资源库系统设计 7.4 网络教育资源库系统开发 7.5 知识管理在网络教育资源管理中的应用第8章 分布式教育资源管理 8.1 教育资源管理模式 8.2 教育资源标准化描述 8.3 教育资源描述的标准转换 8.4 教育资源的内容包装 8.5 分布式教育资源的注册、发布与管理第9章 网络教育资源评价 9.1 网络教育资源评价概述 9.2 网络教育资源评价的基本过程和方法 9.3 网络课程评价 9.4 专题学习网站的评价第10章 网络教育资源开发项目实践 10.1 图像编辑与处理 10.2 视频采集、编辑与处理 10.3 声音的编辑与处理 10.4 文档的编辑与处理 10.5 动画设计与制作 10.6 流媒体课件设计与制作 10.7 学习网站框架设计与开发 10.8 学习资源标准化描述与检索参考文献

章节摘录

第1章 网络教育资源建设概述 1.4 网络教育资源建设的重要性 1.4.1 促进教育观念的更新和教学模式的转变 丰富的教育资源对人们的认识产生了巨大影响，正逐渐改变着人们接受教育的形式，同时使人们的教育观念发生转变。

全球的网络化发展，像一个蕴涵了丰富教育资源的巨大平台，人们在这个平台上不必顾虑地域的阻碍，无论信息远在何方，在瞬间就可以存取，跨学科、跨领域的对话和交流可以广泛地进行，合作和竞争都进一步加强。

这种开放式学习，打破了传统以学校、教师、课堂和教材为核心的封闭系统，大大地拓宽了人们接受信息的途径与范围。

以自我教育观和终身学习观为主导的网络化学习浪潮正席卷而来，学习在时间上不再局限于学生阶段，而是贯穿到人的整个一生，在空间中不再局限于学校，而是扩展到整个社会。

事实上，无论是小学、中学、大学还是职业培训、成人教育，越来越多的课程直接与网络挂钩，因而不可避免地涉及对教育资源的极大需求。

丰富的网络教育资源不仅拓展了教学的时空观，而且将学生从大量繁琐的基础性学习活动中解脱出来，学习过程中的操作技能得到了有效强化，认知能力和操作技能可同步发展。

同时，教育资源为教师教学重心从“教”转移到“学”创造了条件，逐步实现从“以教师为主导”过渡到“以学生为主体”的教学模式。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>