第一图书网, tushu007.com

<<基础教育哲学>>

图书基本信息

书名：<<基础教育哲学>>

13位ISBN编号：9787301151693

10位ISBN编号：7301151691

出版时间：2009-5

出版时间：北京大学出版社

作者：陈建华

页数：298

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

内容概要

《基础教育哲学》针对基础教育哲学问题进行研究，力图向读者提供自己在这个领域中的一些见解和体会，它是本人近十年来学习、研究教育哲学的阶段性总结。
在写作过程中，本人始终牢记美国教育学者萨米尔·夏米斯说过的一句话：“所有教育的问题，最后都是哲学性的。
”萨米尔·夏米斯在美国不是一个很有名的教育学者。

<<基础教育哲学>>

书籍目录

第一章 哲学与教育哲学第一节 什么是哲学一、哲学是一种“爱智之学”二、哲学的分支三、哲学的基本特征四、哲学学习的意义第二节 什么是教育哲学一、教育与哲学的关系二、教育哲学的研究对象三、教育哲学的定义四、教育哲学的功能第三节 基础教育哲学一、基础教育哲学的含义二、教育哲学研究的进一步深化三、基础教育哲学的内容第二章 基础教育的内涵、目的和价值第一节 基础教育的内涵一、对基础教育的理解二、博雅教育与基础教育三、素质教育与基础教育四、基础教育的特征第二节 基础教育的目的一、历史上关于教育目的的一些理论主张二、基础教育的目的——特殊和一般的统一第三节 基础教育的价值一、教育是一种价值活动二、基础教育的价值第三章 教育理论与教育实践第一节 什么是教育理论一、教育理论的概念二、对教育理论的不同看法第二节 什么是教育实践一、教育实践的概念二、不同类型的教育实践第三节 教育理论与教育实践关系的考察一、教育实践与教育理论的三种关系形式假说二、教育理论与教育实践的共生共存、辩证发展的关系第四节 基础教育领域教育理论与教育实践结合的要求一、基础教育领域有许多问题需要进行哲学分析二、教育实践矛盾错综复杂之时，就是教育理论复兴之日第四章 知识价值取向与教育第一节 知识、价值及其相互关系——、知识二、价值三、知识与价值的关系四、教育知识第二节 当今社会的知识状况一、信息泛滥，知识增进速度加快二、知识发展状况的不平衡第三节 教育知识价值取向研究的必要性一、教育知识价值取向问题具有渗透性，教育活动无法回避二、教育知识价值取向与教育改革基本问题密切相关第四节 教育知识价值取向及其存在问题一、目的取向与手段取向二、科学主义取向与人文主义取向三、知识霸权主义取向第五节 探索新的教育知识价值取向一、确立教育知识兼具目的和手段之价值的观念，重视教育知识对于生活的意义二、强调科学精神与人文精神的统一，确立“新人文主义”的主张三、努力克服知识霸权主义，追求教育知识的公正第五章 人的主体性和教育第一节 人的活动的主体性一、人的活动的特征二、人的活动的主体性的特征第二节 发挥学生的主体性一、学生是教育活动的主体二、发挥学生的主体性第三节 发挥教师的专业自主权一、教育主客体关系的相对性二、教师权威是一种客观现象三、发挥教师的专业自主权第四节 教育活动中的师生关系一、师生关系问题的重要性二、制约师生关系的因素三、新时期的师生关系第六章 教育方法的哲学思考第一节 方法的哲学思考一、方法是实现目的的手段二、方法是一种中介手段三、方法受内容的制约四、方法是有体系、有计划的行为或操作第二节 良好的教育方法一、教育方法的定义二、良好教育方法的标准第三节 教育中的努力和兴趣一、关于兴趣的若干思考二、杜威谈教育中的“努力和兴趣三、杜威关于“努力和兴趣”的主张对教育方法的启示第四节 纪律、惩罚和灌输的教育哲学分析一、纪律二、惩罚三、灌输第七章 休闲与教育第一节 休闲的含义一、休闲问题在学术领域的提出二、休闲的内涵及其演变第二节 休闲教育的历史演变一、教育和休闲的天然亲缘二、休闲教育的历史演变三、休闲教育的内涵四、休闲教育的目的第三节 基础教育领域实施休闲教育的意义一、休闲是中小学生的基本权利二、休闲教育能够促进学生的成长三、休闲教育丰富素质教育的内容第四节 学校休闲教育的内容一、学校是休闲教育的主阵地二、休闲教育的内容三、中小学休闲教育课程第八章 基础教育中的自由、民主与平等第一节 自由与基础教育一、自由二、基础教育中的自由第二节 平等与基础教育一、平等的学理分析二、基础教育中的平等第三节 民主与基础教育一、民主二、基础教育中的民主第九章 教师的教育哲学第一节 教师个人教育哲学的含义一、教师个人教育哲学的含义二、教师个人教育哲学的特征第二节 教师个人教育哲学的内容一、教师的反思意识和批判意识二、教师的教育信念第三节 教师个人教育哲学的建构一、了解一定的哲学知识二、掌握基本的教育哲学内容三、厘清教育观念和教育口号四、分析自己的教育经验五、对自己的教育主张进行合理分析第四节 建构教师个人教育哲学的意义一、帮助教师在教育过程中把握自己的立场二、克服教育实践中的盲目性，提高理论性和科学性三、帮助教师形成自己的教学风格第十章 学校的教育哲学第一节 学校教育哲学的含义一、学校教育哲学的定义二、上述定义的进一步分析第二节 学校教育哲学的内容一、学校的使命二、学校的愿景三、学校的培养目标第三节 学校教育哲学的意义一、学校教育哲学是学校办学思想的核心二、学校教育哲学可以帮助提升学校形象三、学校教育哲学有助于学校形成办学特色四、学校教育哲学有助于提高学校的凝聚力第四节 学校教育哲学形成需要把握的基本原则一、形象性原则二、继承性原则和前瞻性原则三、长期性原则四、系统性原则参考文献后记

<<基础教育哲学>>

章节摘录

第一章　哲学与教育哲学　　本章首先对哲学作一个大致介绍，以便读者了解哲学的定义、基本特征以及哲学学习的意义，在此基础上了解哲学与教育之间的关系，了解教育哲学韵研究对象、定义和功能，为进一步学习教育哲学打下良好的基础。

第一节　什么是哲学　　教育哲学是哲学的一个应用学科，它运用哲学方法来研究教育问题，并对教育学科的知识进行概括和总结，同时探讨教育实践中提出的哲学问题。

哲学是教育学的一个基础学科。

一、哲学是一种“爱智之学”　　“哲学”的原意为“爱好智慧”，它是一种“爱智之学”。

目前学术界所用的“哲学”一词，从希腊语“philosophia”转译而来，其中“philos”的意思为“爱”，“sophia”的意思是“智慧”，所以，“哲学”的本义是“爱好智慧”。

从西方学术的演变来看，哲学始于古希腊，有着非常悠久的历史。

……

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com