

<<新理念思想政治>>

图书基本信息

书名：<<新理念思想政治>>

13位ISBN编号：9787301146231

10位ISBN编号：730114623X

出版时间：2009-9

出版时间：北京大学出版社

作者：胡田庚 编

页数：235

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<新理念思想政治>>

前言

教师是人类文明的传递者，承担着教书育人的光荣职责，既要有较高的思想道德修养和深厚的理论知识功底，也必须有过硬的教学技能。

在实际教学中，当教师的思想道德素质和理论知识水平达到一定的标准后，教学技能往往成为影响教学效果的决定性因素。

因此，重视教师教学技能的培养，加强教学技能训练，是教师教育需要高度关注的问题。

本书依据教师专业发展的基本要求，反映基础教育课程改革的发展趋势，构建思想政治（品德）教师教学技能内容体系，并以教育学、学科教学论特别是微格教学理论为指导，把教学技能分成多项微型技能，对每项教学技能进行逐一分析，介绍相关理论，明确操作要领，展示运用案例，提出训练要求和标准，以期通过逐项训练，培养教师全面、扎实的教学技能。

本书的特点如下： 1．关注教学技能训练的重点。

教师教学技能包括多方面内容，教学技能的培养也涉及多门教师教育的相关课程，如现代教育技术、现代汉语与写作、书法、学科教学论等。

本教材在编写中力求与这些相关课程配套和互补，注意突出重点，一方面在基本涵盖教师教学必备技能的基础上，突出课堂教学技能训练，略去一些作为一般教师必备的基本技能，如普通话表达技能、书写技能、通用电教技能、计算机基本使用技能等；另一方面，在具体论述中，减少教学技能的理论叙述，加强技能的操练和把握。

2．突出教学技能训练的实践性和可操作性。

本教材对每项教学技能不仅从理论上对操作要领进行具体分析，而且针对师范专业学生的实际，对技能的训练进行安排，训练的任务明确，要求具体，操作简便。

同时，教材中还结合各项教学技能的分析，展示了大量典型、生动、具体的案例，通过典型示范和案例分析，展现相关教学技能运用的方法和思路，加深学生对有关教学技能的理解和把握，激发学生的训练兴趣，提升学生的实践操作素质。

内容概要

本书依据教师专业发展的基本要求，反映基础教育课程改革的发展趋势，构建思想政治（品德）教师教学技能内容体系。

本书以教育学、学科教学论特别是微格教学理论为指导，把教学技能分成多项微型技能，对每项教学技能逐一进行分析，介绍相关理论，明确操作要领，展示运用案例，提出训练要求和标准，以期通过逐项训练，培养教师全面、扎实的教学技能。

本书可以作为思想政治（品德）教师职前教学技能训练的教材，也可以作为思想政治（品德）教师职后培训、自我发展的研修教材，还可以作为思想政治专业教育硕士、课程与教学论硕士研究生的参考读物。

书籍目录

前言导论第一章 思想政治（品德）教学准备技能 第一节 研究课程标准的技能 第二节 钻研教材的技能 第三节 了解学生的技能 第四节 收集教学资料的技能 第五节 编写教学方案的技能第二章 思想政治（品德）课堂教学技能（上） 第一节 教学导入技能 第二节 课堂讲授技能 第三节 教学提问技能 第四节 教学板书技能 第五节 教学小结技能第三章 思想政治（品德）课堂教学技能（下） 第一节 教学语言技能 第二节 组织教学技能 第三节 教学媒体选用技能第四章 思想政治（品德）课后延伸技能 第一节 教学反思技能 第二节 说课技能 第三节 课后辅导技能 第四节 组织指导课外活动技能第五章 思想政治（品德）教学评价技能 第一节 评课技能 第二节 测试命题技能 第三节 试卷讲评技能第六章 思想政治（品德）教学研究技能 第一节 教学研究课题的选择技能 第二节 教学研究的实施技能 第三节 教学研究成果的整理技能

章节摘录

(二) 钻研教材是提高教学质量的重要前提 教材是教学的材料,尤其是教科书,更是最基本的教学材料,既是教师施教的“教本”,又是学生学习的“学本”。教师在教学中要尊重教材,根据教材组织教学活动,不能舍本逐末,游离于教材之外另搞一套。同时,教师的教学也不能照本宣科,人云亦云,那样也不能调动学生的积极性。教师只有认真钻研教材,恰当处理教材,才能组织好教学活动,实现预期教学目标,提高教学效率。

(三) 钻研教材是教师自身发展的重要途径 钻研教材的过程也是教师加强学习的过程。“学,然后知不足;教,然后知困。知不足,然后能自反也;知困,然后能自强也。故曰:教学相长也。”

这一古训值得每一位教师深思。

通过不断钻研教材,可以促使教师不断学习有关知识,思考相关问题,提高自身的素质。

二、钻研教材的操作要领 (一) 认真阅读教材 阅读教材是钻研教材的第一步,也是教师进行教学准备的最基本要求。

教师的教学准备有开学前的准备和课前准备,因此,阅读教材也要有开学前的阅读和课前准备中的阅读。

开学前的阅读主要是宏观了解教材的编写思路、编排特点、逻辑体系、总体结构,把握学期的教学目标、教学内容、要注意的教学问题,以便制订学期教学方案,安排学期教学进度等。

课前准备中的阅读是针对一定课时的教材内容进行,通过阅读,明确该课时内容在教材中的地位,确立该课时教学的目标、重点、难点,制订课时教学方案。

在阅读教材中,要注意以下几点: 1. 掌握阅读的方法。

阅读的方法多种多样,最基本的是要把通读和精读结合起来。

首先,要通读教材。

开学前的准备中要对整个教材进行通读,课前准备中要对相关课和框的教材进行通读。

通过通读教材,从整体上全面、系统地了解教材体系、特点等,以便高瞻远瞩、自如地驾驭教材。

其次,在通读的基础上,要细读、精读教材。

对教材的每一段落、每个字词句,都要细细品味,对每一个概念、原理、观点都要了如指掌,对教材中设计的各种探究活动、思考与练习等要用心揣摩。

这样,才能把握教材的精微之处,把教材的内容搞深搞透,保证教学的科学性,引导学生深入理解教材。

<<新理念思想政治>>

编辑推荐

立足于最新的教师教育课程标准和各学科新课程标准，以教师专业化发展为导向，强化教师教学技能训练。

构建系统化的教师教学技能课程体系，设计并实践“练习—见习—演习—实习”的一体化训练模式，强化教师教学技能训练策略。

突出案例研讨。

精选大量新课程教学案例，进行启发式教学，推行模拟课堂、微格教学、案例教学、情境教学、现场教学等多种教学方式，凸显情景性、示范性、研究性和应用性。

强化理论与实践有机结合，注重吸收现代教学理论研究成果和课程改革实践成果，体现学科内容与教育学相关学科的整合，力图实现课程观念、内容、形式与实施策略的统一。

兼顾师范生教学技能培训与在职教师教学技能提升，提高教育实践能力、教育研究能力和教育反思能力。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>