

<<信息技术教学论>>

图书基本信息

书名：<<信息技术教学论>>

13位ISBN编号：9787301146200

10位ISBN编号：7301146205

出版时间：2009-3

出版单位：北京大学出版社

作者：雷体南，叶良明 主编

页数：222

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<信息技术教学论>>

内容概要

本教材的特点所在：第一，紧扣“新课标”。

这本教材是针对信息技术课程“新课标”并结合目前中小学信息技术课程开设情况而编写的，教材内容紧扣“新课标”。

在内容的组织上采用“理论方法为主、教学实践为线、侧重能力培养”的原则，立足于“易学、易用”的编写策略。

第二，实用性强。

参加教材编写的人员都是各高校从事信息技术教学论课程教学的主讲老师，编写过程中，将理论、方法与技术并重，循序渐进地介绍信息技术课程教学与学习过程中的问题及问题解决的模型与方法，将实际教学中的问题和经验充分反映出来，能理论联系实际，可操作性强。

第三，具有启发性。

教材中的所有案例均来自中小学信息技术课程的教学实例，理论清晰易懂，例证生动可信，能引导学生正确、高效地掌握中小学信息技术课程教学的思路与方法。

第四，内容新颖全面。

教材注重信息技术课程教学的新思想、新方法，选题适当，结构完整、层次分明，能从多维视觉纵观信息技术课程的教与学问题，内容覆盖广，问题的分析具有一定的深度。

<<信息技术教学论>>

书籍目录

第一章 信息技术教学论概述 第一节 信息技术教学论简介 第二节 信息技术教学论的课程目标 第三节 信息技术教学论的历史沿革第二章 中小学信息技术课程 第一节 信息技术在中小学教育中的地位和作用 第二节 信息技术课程发展 第三节 信息技术课程设置第三章 中小学信息技术课程教学的原则与方法 第一节 中小学信息技术课程教学原则 第二节 中小学信息技术课程教学方法第四章 信息技术课程教学设计与教学组织形式 第一节 信息技术课程教学设计概述 第二节 信息技术基础知识教学设计及案例 第三节 信息技术应用软件教学设计及案例 第四节 程序与算法教学设计与案例 第五节 信息技术课程教学组织形式与管理第五章 信息技术学习与信息素养培养 第一节 信息技术学习 第二节 信息素养培养第六章 信息技术教学环境 第一节 信息技术教学资源环境 第二节 信息技术教学人文环境第七章 信息技术教师能力与专业化发展 第一节 信息技术教师能力 第二节 信息技术教师的专业化发展第八章 信息技术课程教学评价 第一节 信息技术课程教学评价概述 第二节 学生信息技术课程学习绩效评价 第三节 信息技术教师工作绩效评价
主要参考文献

<<信息技术教学论>>

章节摘录

第二，勇于实践，理论学习与实践学习相结合。

认识是一个不断发展的过程，它来源于实践，并最终上升到认识。

理论对实践起指导作用，实践反过来可以丰富和发展理论，同时，由于信息技术教学论的特点，在学习过程中更应该将理论和实践结合起来。

在具体的实践中领会各种理论的优缺点和适用范围，并不断改进，以便更好地指导实践。

第三，多与同学、教师和专家交流。

交流就是通过语言或文字的形式，把自己的意见或观点与他人沟通。

交流的过程本身也是一个学习、成长的过程。

在交流的过程中，必然伴随着学习者的思考，通过与他人的探讨，不仅可以加深自己对知识的理解，还可以获得大量的信息，及时了解学科前沿动态，促进自身的学习。

3. 与时俱进，不断学习新的理论和技术 21世纪是一个知识爆炸的时代，新的理论和技术不断呈现，信息技术的发展更是日新月异。

正是由于信息技术的高速发展性，信息技术教学论的内容也必然会受到影响。

因此，在学习信息技术教学论的过程中，应与时俱进，关注新的理论和技术，紧跟时代发展的步伐。

第三节 信息技术教学论的历史沿革 信息技术教学论是随着学科教学论的发生而产生的，同时也随着信息技术教育学科的发展而不断完善。

本节将从信息技术教学论的发展、信息技术教学论内容体系的发展两个方面介绍信息技术教学论的发展历程。

一、信息技术教学论的发展 “从根源上来讲，信息技术教学论是由信息技术教材教法发展而来的，它是信息技术教材教法不断发展、不断完善的结果。

从信息技术教材教法或信息技术教学法更名到信息技术教学论，这还要追溯到学科教学论的产生。

最初，教材教法课只是对教材、教法进行介绍，是教育学的一部分，以后逐渐有了分析和讨论的内容，即剖析教学大纲和教科书、教会师范生如何上好课。

随着学科教学实践的发展，产生了对不同的教学活动及其效果进行解释、比较、评价等需要。

为此，人们由学科逻辑来确定学科课程的结构、内容的做法，越来越多地借鉴教育学、心理学理论，并开始了学科教学自身规律的探索。

为了提高学科教学质量，在进行学科教学时，通常先要在头脑里自觉地形成有关的设想和理念。

这就需要对各种理论进行整合，结合学科教学经验和具体条件，制定指导教学的规则和具体方案。

此外，学科教学工作还常常根据学科教学实践，总结学科教学规律，对教育学、心理学等揭示的一般规律进行补充。

顺应当代学科不断分化又不断综合的趋势，这门课程不断发展，越来越重视自身特点和规律的研究，越来越多地运用、借鉴各相关学科的发展成果，使自身开始发生质变。

由于内容、方法等发生变化，原先的“教材教法”已经名不副实，被改为“学科教学论”，成了一门分支性学科，进入了新的发展阶段。

<<信息技术教学论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>