

<<北大附中中学生成长的故事>>

图书基本信息

书名：<<北大附中中学生成长的故事>>

13位ISBN编号：9787301140253

10位ISBN编号：7301140258

出版时间：2008-8

出版时间：北京大学出版社

作者：北大附中校本教材编写委员会 编

页数：152

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<北大附中中学生成长的故事>>

### 前言

这是讲述的是北大附中的故事。

北大附中的历史并不算长，却创造了许许多多美好、动人、难忘的故事。

从1960年建校开始，老师们就怀着“为孩子们深造洪福”的崇高信念，谱写了北大附中恢宏故事的第一篇。

在后来近五十年的时间里，一代又一代的北大附中人在黄庄的这个不大的、远离大街闹市的校园里，师生相守，教学相长，共同经历了时代的风风雨雨，从一个不太知名的中学起步，到今天成为大家公认的名校。

我们有过创业的艰辛，有过辉煌的喜悦。

在风雨交加的岁月，我们为成长交过痛苦的学费；在时代转型的关头，我们为寻求办学的真谛作出了倔强而不懈的追求。

北大附中办学的心态，一直比较平和。

相信上善若水、道法自然的哲学，相信大象无形、大音希声、大方无隅、大器晚成的辩证法；相信厚积薄发、宁静致远的真理。

在北大附中建设和发展过程中，我们开始认识了自己，有了自己的主见，不愿意随波逐流、人云亦云、趋炎附势。

我们希望创造属于我们自己的经验和学说。

半个世纪以来，我们一直在北京大学百年精神的影响下，走自己的路，做自己的事，说自己的话；踏踏实实办学，认认真真教书，几十年如一日，终于形成了大气、包容，淡泊、宁静、自信、执著的性格与气质。

孔子倡导的“教无类”“诲不倦”的中国为师者的传统在新时代的实践有了崭新的寓意。

我相信，读者可以从本书的每一个故事中感受到北大附中的精神，感受北大附中的与众不同。

## <<北大附中学生成长的故事>>

### 内容概要

北大附中的历史并不算长，却创造了许许多多美好、动人、难忘的故事。从1960年建校开始，老师们就怀着“为孩子们深造洪福”的崇高信念，谱写了北大附中恢宏故事的第一篇。

在后来近五十年的时间里，一代又一代的北大附中人在黄庄的这个不大的、远离大街闹市的校园里，师生相守，教学相长，共同经历了时代的风风雨雨，从一个不太知名的中学起步，到今天成为大家公认的名校。

我们有过创业的艰辛，有过辉煌的喜悦。在风雨交加的岁月，我们为成长交过痛苦的学费；在时代转型的关头，我们为寻求办学的真谛作出了倔强而不懈的追求。

北大附中办学的心态，一直比较平和。相信上善若水、道法自然的哲学，相信大象无形、大音希声、大方无隅、大器晚成的辩证法；相信厚积薄发、宁静致远的真理。

在北大附中建设和发展过程中，我们开始认识了自己，有了自己的主见，不愿意随波逐流、人云亦云、趋炎附势。

我们希望创造属于我们自己的经验和学说。半个世纪以来，我们一直在北京大学百年精神的影响下，走自己的路，做自己的事，说自己的话；踏踏实实办学，认认真真教书，几十年如一日，终于形成了大气、包容，淡泊、宁静、自信、执著的性格与气质。

孔子倡导的“教无类”“诲不倦”的中国为师者的传统在新时代的实践有了崭新的寓意。我相信，读者可以从《北大附中学生成长的故事》的每一个故事中感受到北大附中的精神，感受北大附中的与众不同。

## <<北大附中学生成长的故事>>

### 书籍目录

序言教师话育人和学生一起成长雕琢情感的力量瞬间的成长一堂数学课与众不同的喜悦——“教育效能感”的体会在“正气”中成长激发学生进行自我教育伴着花香，我们一同走过学会了解记忆的瓶子  
逆反期学生的教育案例及分析宽容的力量“明天降温，记得加衣服”我们班的“活雷锋”——李荣观  
对一次突发事件的处理与学生一路同行地以人为厚——纪念莫潇燕同学学生话成长成长，在白杨树下  
两所学校成长的故事过去的路和未来的路寻找舞台与舍共舞无悔空白附中的舞台，我的戏剧北大附中  
给我的印象合唱兼程的高中生活金色天堂相信“天道酬勤”路如是其他北大附中——永远的精神家园  
让北大附中的性格带我们走向成功，走向未来

## &lt;&lt;北大附中中学生成长的故事&gt;&gt;

## 章节摘录

雕琢 姜民 案例介绍 记得第一次和学生见面之前，我像往常一样“死记硬背”学生的姓名、相貌、简单的个人情况（以便从一开始就让学生觉得老师很熟悉、关注他们）时，一个少年稚气未脱的面庞呈现在我眼前：清朗的脸上透着聪慧，眉宇间流露出些许骄傲与不逊。我很快记住了他的名字：于森。

新学期开始后，我班大部分同学学习自觉主动，热情很高。但于森却有些例外：我发现他上课常侧着身坐，不像其他同学那样忙着记笔记、积极回答老师提问，还常不交作业。用一般标准衡量，这些都不应是好学生的表现，但我觉得问题没那么简单。我没有批评他，而是私下找他谈话，原来他初中是大家公认的聪明学生，不必像同学们那么努力，就能取得不错的成绩。

我提醒他高中学习内容密度大，平时要注意抓落实，但他并不太以为然。

我决定先不过多干预，而是让事实来说话。

不出所料，他的期中考试成绩很不理想，自信心受到打击，情绪低落。

他在总结中表明要吸取教训，把功夫下在平时。

可我留心观察了一段时间，发现他的学习态度并没有太大变化，成绩仍不见起色，还时常流露出焦虑的情绪。

我再次找他谈话后了解到，于森不是不爱学习，相反他很乐于思考问题。

但他觉得课堂上、书本上学的东西缺乏挑战性，不是很能激起他的学习兴趣，也难以看到成效，所以常学学着就开始烦躁，难以坚持。

面对这种情况，我觉得当务之急不是再劝他用功读书，而是如何想办法调动他学习的潜能。

我决定通过科技活动和学科竞赛来引起他自主学习的兴趣。

不少老师对我说，他课内学习还没学好呢，去做这些事情是否有些好高骛远了？

我却觉得科技活动和学科竞赛并不只是那些成绩好的学生的“专利”，而是每个学生应同样享有的权利。

不尝试怎么知道他有没有这个能力呢？

因此我让他和其他一些成绩优异的同学一起去听物理讲座，准备竞赛；常和他一起探讨一些他感兴趣的物理问题（虽然这些问题看起来与考试毫无关系，过于“钻牛角尖”，甚至“胡搅蛮缠”）；推荐他和另一位同学（刘熹）去中国科学院动物所做课题研究；鼓励他积极参与数学建模活动和其他的研究性学习等。

这些富有挑战性的学习活动，激发了于森的好胜之心，培养了他主动学习的积极性和热情；更为重要的是锻炼了他的意志，使他在学习中逐渐克服了急躁的毛病，知道只有脚踏实地的努力才可能取得成功。

同时由于他在做课外研究时感到课内知识的不足，所以自觉地在课内的学习上投入了较大的精力，成绩也有了明显的提高。

在对于森取得的成绩感到欣慰的同时，我也因他的进步更明确了因势利导、调动学生积极性的重要。高中班主任不仅要引导学生的学习，更重要的是在个性、心理等方面指导学生，帮助他们正确面对成长中的困惑与挫折，使他们逐步成熟与坚强，以便适应毕业后更加独立的学习、工作和生活。

.....

<<北大附中中学生成长的故事>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>