

<<新时期中小学班主任培训教程>>

图书基本信息

书名：<<新时期中小学班主任培训教程>>

13位ISBN编号：9787301116517

10位ISBN编号：7301116519

出版时间：1970-1

出版时间：北京大学出版社

作者：王宝祥 编

页数：281

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<新时期中小学班主任培训教程>>

前言

全国有四百多万中小学班主任，这是宏大的基础教育教师队伍中的骨干力量。

任何一个公民的成长，都离不开班主任的教育培养。

1990年，我出版过一本书《新时期班主任工作》，在“自序”中写道：“做一名中小学教师，如果没有当过班主任，或者做不好班主任工作，那么，他不能算一个完整的好的教师，只能算‘半个’教师；他在育人事业中所作的贡献，就有了重要的欠缺；他所体尝到的教师职业的崇高与幸福，也会留下太多的遗憾。

”我想，担任过班主任的教师，都会有这样的体会。

2006年，《教育部关于进一步加强中小学班主任工作的意见》中明确指出“做班主任和授课一样都是中小学的主业”。

做中小学教师，“应该”或者说“必须”当好班主任。

作为本书的主编，我曾经是《班主任》杂志的创刊人之一，担任该刊主编15年，而且，我自己曾经当过19年的中学班主任，退休以后，依然做着与班主任密切相关的事情。

可以说，在我的工作生涯中，一直没有离开过班主任。

对于中小学班主任工作的酸、甜、苦、辣，有切身的感受；对于中小学班主任工作带来的幸福与快乐，同样有切身的感受。

因此，我特别愿意为班主任做些有益的事。

<<新时期中小学班主任培训教程>>

内容概要

本书为新时期中小学班主任培训教程，由北京大学出版社出版，本书内容主要包括：班主任工作基本规范、学生心理健康教育指导、未成年人思想道德教育、班级管理、班级活动设计与组织、相关政策法规。

作者简介

王宝祥，北京教育科学研究院研究员，国家教育行政学院兼职教授，主要研究方向是中小学班主任工作、教师素质、学校德育和家庭教育。

《班主任》杂志创刊人之一，名誉主编。

中国家庭教育学会常务理事，中国中学德育研究会副秘书长，北京市班主任工作研究会副理事长，北京市家庭教育研究会副会长，北京老教育工作者协会家长教育研究会执行理事长。

先后主持和参与8项部委级（含北京市）、国家级教育科研课题的研究，课题成果获北京市第二届哲学社会科学优秀成果奖、北京市教育科学规划“七五”优秀成果奖、北京市教育科学规划“八五”优秀成果奖、个人撰著200万字，主编2000万字。

代表作有：《班主任工作全书》，《班主任实用辞典》，《当代中国家庭教育特点、主要误区及指导家庭教育的对策建议》，《跟踪指导家庭教育丛书》（5本），《初中生家长学校教材》，《教子有方》，《怎样教育上小学的孩子》等。

<<新时期中小学班主任培训教程>>

书籍目录

专题一 班主任工作基本规范第一部分 班主任的师德规范第二部分 班主任职责及其工作规范
专题二 学生心理健康教育指导第一部分 班主任工作中的心理健康教育第二部分 学生心理健康辅导
专题三 未成年人思想道德教育第一部分 新形势下的未成年人思想道德教育第二部分 班主任实施思想道德教育的依据及具体要求第三部分 班主任实施思想道德教育的主要方法
专题四 班级管理第一部分 班级常规管理第二部分 班集体建设第三部分 班级文化建设第四部分 班级后进生(问题生)教育
专题五 班级活动设计与组织第一部分 班级活动设计与组织的重要意义第二部分 班级活动设计与组织的要求第三部分 班级活动的设计案例
专题六 相关政策法规第一部分 依法治教的重要意义第二部分 目前班主任依法治教过程中存在的主要问题第三部分 班主任必须学习的教育法规

章节摘录

专题二 学生心理健康教育指导 第一部分 班主任工作中的心理健康教育 某班主任是中学历史老师。

有一次给本班的同学上历史课，在讲到南京大屠杀这段悲惨的历史事件时，老师非常激动，原来这位老师的亲人就是在这次大屠杀中被害的。

因此讲到动情之处，已是声泪俱下。

课堂提问和讨论时，一个学生举手提出一个问题：“老师，如果我们当年采取另外一种态度或方式，就让日本人占领南京，让他们统治，那我们的国家会不会也像现在的日本一样发达？”

老师一听，顿时气得半天说不出话来。

他没想到自己声泪俱下的讲授换来的竟是如此的教学效果，一气之下，他走到这位学生跟前，扬手“啪”的就是一个耳光。

学生被打得莫名其妙，其他同学也纷纷指责老师不该打人，好端端的一堂历史课顿时乱成了一锅粥。事后，老师也受到了严肃批评。

从以上这个案例可以看出，班主任自身的心理素质对其教育效果的影响是极其显著的。

那么，作为一位班主任要具备哪些心理素质呢？

一、班主任必备的心理素质 班主任对学生进行心理健康教育，通常是在学生原有心理素质的基础上，通过一系列的辅导活动来完成的。

因此，班主任的心理素质是影响心理健康教育效果的关键因素。

如果班主任具有良好的心理素质，他的言行可以成为学生某些心理因素生成的“催化剂”；相反，如果班主任缺乏良好的心理素质，那么，在心理健康教育过程中就不会有良好的行为表现，甚至会对学生造成消极影响。

（一）班主任本身要有健康的心理 班主任自身的心理健康是有效开展心理健康教育的基础。

教师的心理健康水平会潜移默化地影响学生的心理健康。

班主任要面对社会、学校、家长及学生过高的期望和与此相比微不足道的回报之间的巨大反差，面对很不成熟的一群孩子，日夜操劳，呕心沥血，自身的心理健康难免也会出现问题。

我们在呼吁社会对教师多一些理解和多一份关爱的同时，也要注意培养教师自身的修养和自我调节能力，帮助他们改善心理环境，保持心理健康。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>