

<<大学英语基础教程（上）>>

图书基本信息

书名：<<大学英语基础教程（上）>>

13位ISBN编号：9787301083246

10位ISBN编号：7301083246

出版时间：2005-6

出版时间：北京大学出版社

作者：曹杰旺 编

页数：171

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<大学英语基础教程(上)>>

前言

新世纪之初,我国的大学英语教学正面临着一个新的起点:提升英语听说能力。走向英语实际运用。

这是一个立足于社会现实,尊重语言社会功能的学习视界。知识经济的到来。

信息社会的产生,全球化的趋势,多元文化的共存,这些人类现象共同构筑了我们今天的社会现实,而英语作为国际通用语言,正是一个国家或个人有效地参与国际竞争和文化交往的重要工具。而最能表现语言的工具性质的,莫过于在语言的实际运用过程中了。

过去的二十多年,我国的大学英语教学随着改革开放的发展进程取得了显著的进步和成绩。但是,新的社会现实向我们提出了新的学习策略和要求。

如果我们用英语实际应用能力,特别是听说能力、语言社会交往能力的标准来衡量,我国大多数的大学生还需要持久的努力。

不少学生勤勉刻苦,闯过道道英语考试难关,但在需要应用英语进行交流和学业讨论时却又往往表现得不尽如人意,甚至一筹莫展。

对于我国成千上万的大学生来说,把握英语这门国际通用语言,真正提高英语听力和口语能力,以便在当今这个经济文化日趋全球化的信息社会中最大限度地获得事业的成功和文化思想的乐趣,是他们内心深处最大的企盼,也是他们愿意为之努力奋斗的方向。

面对这样的企盼和强烈的愿望,任何人想要担负起编写一套既符合外语学习的一般规律,又有利于培养学生实际语言应用能力的大学英语教材的重任,都必须慎之又慎。

更何况,在过去的二十多年中,优秀的大学英语教材层出不穷,已经为大学英语教学提供了良好的教材选择空间。

但是,大学英语教材的不断更新和建设历来都是促进大学英语教学改革,提高教学质量的先行任务。

目前,国家教育部和全国高校外语教学指导委员会坚定推行大学英语教学改革。

制定颁布了新时期的大学英语课程教学要求,为新的大学英语教材的编写提供了指导依据。

同时也显示了编写新的大学英语教材的必要性和紧迫性。

正是在此情势下,北京大学教材建设委员会重点立项“大学英语”教材建设,北京大学外国语学院全力支持,北京大学出版社组织、策划了“大学英语立体化网络化系列教材”的整个编写和出版工作。北京大学、北京师范大学、北京航空航天大学、中国农业大学等院校负责大学英语教学的诸位专家教授义不容辞。

汇聚一处,以编写全新的大学英语教材的强烈责任心和使命感,反复认真研究新的教学要求。

形成新的教学理念和教材思路。

总主编拟定编写大纲和教材总体框架,编写样章。各主编组织严格选材,反复琢磨,同时选拔大学英语优秀骨干教师,积极与美国厄湾加州大学寻求合作。

共同组成强大的编写队伍,经过持续有序的工作,几易其稿,终于成书,素朴定名为《大学英语教程》,付梓出版,及时奉献给广大师生使用。

<<大学英语基础教程(上)>>

内容概要

《大学英语基础教程(上)(教师用书)》内容简介为：本册教师用书的编写坚持一个原则：大学英语课程在培养学生英语综合运用能力，特别是听说能力的教学过程中，尽管一定规模地引入现代信息传播技术和计算机辅助教学系统，大大地突出了学生自主学习的主体地位，但是教师在教中扮演的主导地位是不容忽视的。

教师备课质量的好坏在很大程度上决定着学生课堂以及课后自主拓展学习的成败：教师在教学课堂中利用简习效果。

同时，教师用书中提供的信息必须有相当的可操作性和一定弹性，以适应具有不同教学特点和个性的教师，适应不同层次和起点院校的需要。

基于以上原则，本册教师用书的编写不仅满足提供各项练习的参考答案这个最基础的要求，而更注重建构以下两个方面的内容：（1）提供教师备课可直接利用的有关语言知识和文化背景知识；（2）提供教师授课参考提示和课堂授课及学习活动程序。

由于教程的设计注重教师在教学过程中启发提示的作用，鼓励学生进行自主构成性的学习这两方面的信息对于教师尤为重要。

<<大学英语基础教程（上）>>

书籍目录

Unit 1 Unit Overview Part I Preparatory Part II Language in Context Part III Toward Productive Language
Unit 2 Unit Overview Part I Preparatory Part II Language in Context Part III Toward Productive Language
Unit 3 Unit Overview Part I Preparatory Part II Language in Context Part III Toward Productive Language
Unit 4 Unit Overview Part I Preparatory Part II Language in Context Part III Toward Productive Language
Unit 5 Unit Overview Part I Preparatory Part II Language in Context Part III Toward Productive Language
Unit 6 Unit Overview Part I Preparatory Part II Language in Context Part III Toward Productive Language
Unit 7 Unit Overview Part I Preparatory Part II Language in Context Part III Toward Productive Language
Unit 8 Unit Overview Part I Preparatory Part II Language in Context Part III Toward Productive Language

编辑推荐

根据教育部最新《大学英语课程教学要求(试行)》，北京大学、北京师范大学、北京航空航天大学、中国农业大学、美国加利福尼亚大学等国内外著名在学英语教学专家设计编写。

主题型循环原则：课文主题为组织单元学习的核心，听说读写译的材料在同一主题的统筹下，主题词汇和语言表达反复呈现，循环印证，强化语言学习的记忆和保持度，促成长期记忆，培养学生听说读写译的综合运用能力。

听说训练先导与真实原则：以听说学习活动为先导，实地采编英语国家大学生针对各单元主题的对话，真实地道，对我国大学生的听说训练具有很强的趣味性和针对性。

听说材料与课文主题密切相关，实现听说读写译的主题循环原则。

自主性练习设计原则：注重学生自主语言信息处理的多样性，增加旨在鼓励学生自主生成语言表达的主观构造型题型。

教师参考书中编入每单元的参考教案和教学建议及说明，并提供尽可能详细的参考资料。

学生认知型选材原则：选材充分考虑大学生认知水平发展和学习心理，题材贴近大学生生活经验和思维水平，具有一定的文化影响力和思想深度。

注重内容的时代性、新颖性和趣味性；语言形式的多样性和准确性；各单元、各分册主题内容的系统性和连贯性。

选材的难度进阶标准符合现行国家英语四、六级水平要求范围，以及未来四、六级考试有关加强听力和口语测试的改革。

配套网络教学系统：配套现代多媒体教学系统《大学英语教程》网络版，为学生个性化学习和大量声像语言互动练习提供保证，形成由有声模仿、形式记忆、内容认知、文化习得、社会交际运用等学习活动组成的反复循环语言学习过程，满足立体化、网络化、个性化英语教学和学习的实际需要，建立计算机课堂教学的英语多媒体教学模式。

<<大学英语基础教程（上）>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>