

<<小学英语教学法>>

图书基本信息

书名：<<小学英语教学法>>

13位ISBN编号：9787301058664

10位ISBN编号：7301058667

出版时间：2007-1

出版地点：北京大学

作者：王电建

页数：186

字数：144000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<小学英语教学法>>

内容概要

全书共十章。

第一章绪论，研究小学英语教学的意义及其理论基础和学习方法。

第二章论述了小学英语教学的特点和原则。

第三章综述了一些主要的外语教学流派在我国小学英语教学中的具体应用。

第四、五、六、七章研讨小学英语教学中语音、词汇、语法和听、说、读、写的具体教法，并分别提供了相应的教学活动和游戏案例。

第八、九章研究了简笔画、童谣、儿歌在小学英语教学中的具体应用，应注意的问题及具体的游戏案例。

第十章综述了小学英语课堂教学的组织。

本书内容贴近小学英语教学的实际情况，力图做到简明、形象生动、实用、易学易用，具有一定的教学性、可操作性和示范性。

<<小学英语教学法>>

书籍目录

第一章 绪论 第一节 小学英语教学的意义及目的 第二节 研究和学习小学英语教学法的意义及方法 第三节 小学英语教学法中的语言观、学习观、教育观、哲学观 第二章 小学英语教学的特点和原则 第一节 小学英语教学的特点 第二节 小学英语教学的基本原则 第三章 外语教学法主要流派在小学英语教学中的应用 第一节 外语教学法主要流派简介 第二节 外语教学法主要流派在小学英语教学中的具体运用 第四章 怎样教语音 第一节 小学英语语音教学的意义 第二节 小学英语语音教学的原则 第三节 小学英语语音教学活动的內容和方法 第四节 小学英语语音教学中的游戏活动案例 第五章 怎样教词汇 第一节 小学英语词汇教学的意义和內容 第二节 小学英语词汇教学的原则 第三节 小学英语词汇教学的方法 第四节 小学英语词汇教学中的游戏活动案例 第六章 怎样教语法 第一节 语法教学在小学英语教学中的位置 第二节 小学英语语法教学的原则 第三节 小学英语语法教学的方法 第四节 小学英语语法教学中的游戏活动案例 第七章 怎样教听、说、读、写 第一节 小学英语教学中听、说、读、写教学的意义及原则 第二节 小学英语教学中听、说、读、写教学的方法 第三节 小学英语教学中听、说、读、写的游戏活动案例 第八章 简笔画教学 第一节 教学简笔画概论 第二节 教学简笔画的基本训练和基本技法 第三节 教学简笔画在小学英语教学中的应用 第四节 教学简笔画示例 第九章 英语童谣、歌曲教学 第一节 英语童谣、歌曲教学的意义和作用 第二节 英语教学中童谣、歌曲的选择 第三节 英文童谣、歌曲的教法 第四节 童谣、儿歌曲型教学案例示范 第十章 小学英语课堂教学的组织 第一节 怎样备课 第二节 怎样编写教案 第三节 怎样上课 主要参考书目

<<小学英语教学法>>

章节摘录

二、扩充性原则 引导儿童从已有的语言水平向最近语言发展区前进，较为常用的方法是对儿童的话语进行适宜的扩充，也就是说，从甲原型为基础学习的语言单位再迁移到相关的其他实物上。比如，老师在教“香蕉”这个词时，可以用实物做下列问答活动。

教师：“这是什么？”

” 学生：“这是香蕉。”

”（引出基础词“banana”） 教师：“banana是什么颜色？”

” 学生：“banana是黄色的。”

”（引出扩充词“yellow”） 教师：“banana是蔬菜吗？”

” 学生：“不，是水果。”

”（引出扩充词“fruit”） ……。

甚至可以扩充到句子。

通过扩充，儿童可以掌握其语言单位的各种用法，并掌握与之有关的一些句式、句型和句类，从而提高语言能力和语言运用能力。

三、交际性原则 英语教学的目的是培养学生掌握听说读写的言语交际能力。

语音、词汇、语法、句型结构，是学习言语交际能力不可缺少的语言材料，并有助于掌握交际能力。

言语交际能力主要通过言语交际活动才能实现。

交际活动应紧密联系学生的生活实际，符合所学语言国家的文化生活、风俗习惯，并力求根据交际性原则努力创造学习英语的环境，特别是在呈现新句型时要注意设计情景，充分运用幻灯、图片、简笔画、表演对话等形式，只有贯彻交际性原则，课堂教学模式才会真正成为动态模式。

四、活动性、趣味性原则 小学英语课是实践活动课，而不是知识课。

小学英语课中的每一个教学步骤，都是一个活动，整节课就是由各种不同的活动组成的“活动包”。

因此在设计课时，要围绕实践活动，注意密度、深度和趣味性、多样性。

所谓密度，就是教师充分利用课堂时间，合理分配教学内容，注意教学效果，进行密集快速的的活动形成教学高潮。

所谓广度，就是活动要面向全体，让全体学生都动起来，融入教学实践活动之中，每节课学生的活动面尽可能地大一些。

所谓深度指教学实践活动要由浅入深，由易到难，由机械模仿到灵活交际。

兴趣是最好的老师，是最基础的学习动力和源泉。

因此教儿童学外语，首先要注意教学活动的趣味性和多样性，培养他们的学习兴趣。

所谓趣味性、多样性，指教学活动要借助各种直观、形象手段，寓教学实践于游戏、歌曲等儿童喜闻乐见的形式之中，调动学生各种感官的功能，让学生动口、动手、动耳、动脑、动眼，使学生在说说、唱唱、做做、听听、认认、读读、玩玩中对英语发生兴趣，从而获得对英语语感的培养，提高听说读写的初步能力。

在实践活动中，学生要积极“动”，老师要善“诱”，“诱”与“动”配合默契，顺利完成教学实践活动。

五、视听说与读写结合的原则 英语教学应根据不同的对象，不同的阶段，提出不同的目的要求，分阶段培养。

根据小学英语教学目的和任务要求：在小学阶段以培养听说能力、朗读能力和基本书写技能为主，在小学高年级兼顾阅读和写作能力的培养。

教学要采用视听说领先，读写及时跟上的方法。

在英语教学实践中，听说读写既是教学目的又是教学手段。

只有正确处理了四者之间的关系，让学生能力全面发展，才能掌握教学的主动性，防止盲目性，从而提高教学效果。

六、尽量用英语上课，同时恰当地借助母语 中国学生能接触到的全英语环境较少，因此，学习英语一开始就应尽量用英语，争取尽早创造一个完全的英语氛围，以利于培养学生对英语的语感，

<<小学英语教学法>>

加速掌握用英语表达思想的能力。

在小学低年级，使用英语组织教学很困难，因为学生知道的英语不多，教师可以用身体语言来说明一些教学用语，也可利用母语帮助组织教学，但不宜过多。

同时，教师也应要求学生在英语课程上尽量使用已学过的英语，学生有困难自我表达时，可以告诉他们使用简单的一个词来表达，以助理解。

另外，在讲解抽象的语言知识，解释文化背景，对比较复杂的词汇、语法现象进行归纳总结，检查学生是否掌握，理解教学内容时，恰当地借助母语教学、讲解易为学生理解和掌握。

用英语组织教学，可尽量使用学生已学过的单词、句型，尽可能用同义词或反义词替换已学语言，用的词、句型应尽量简单，同时借助板书、手势、表情、动作、直观图片、简笔画等手段来降低语言难度，让学生能够听懂，加强交际效果。

<<小学英语教学法>>

编辑推荐

《小学英语教学法》内容贴近小学英语教学的实际情况，力图做到简明、形象生动、实用、易学易用，具有一定的教学性、可操作性和示范性。

<<小学英语教学法>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>