

<<读一点教育史>>

图书基本信息

书名：<<读一点教育史>>

13位ISBN编号：9787300136899

10位ISBN编号：7300136893

出版时间：2011-9

出版时间：中国人民大学出版社

作者：汪明帅

页数：288

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<读一点教育史>>

### 内容概要

教育者要了解教育史。

任何改革和理念都小是空穴来风，都足在前人的探索和积淀中诞生的。

从教育史上有代表性的人物与事件中，教师往往能找到今天的改革之源，从而更深切地领会新课程的价值追求，做继往开来的传承者。

《今日如何做教师2·读一点教育史：教育史上的人与事》收集、编选了古今中外对基础教育有突出贡献，特别是对今天我国基础教育改革有启发意义的教育史上的一些人和事，针对教师时间有限和资源不足等实际问题，对史实进行了精选并进行了叙述性的改写，希望有别于一些教育史著作过于厚重、专业，或艰深、晦涩难懂的状况，为教师提供一本通俗的、普及性的教育史读本。

<<读一点教育史>>

书籍目录

苏格拉底“产婆术”：唤醒“沉睡的石狮”苏格拉底的教书生活无知与智慧之辩：“苏格拉底之死”  
相关阅读推荐”夸美纽斯《大教学论》：寻求把一切知识教给一切人的艺术班级授课制：从个别教学  
到集体教学如何发挥榜样的教育作用相关阅读推荐卢梭尊重儿童的天性惩罚：为了对儿童的爱道德：  
一切教育的首要内容相关阅读推荐裴斯泰洛齐直观教学：感觉是一切知识的基础整个教育的中心问题  
就在于形成人的道德要素教育的意蕴相关阅读推荐赫尔巴特教育学是教师自身所需要的一种学问-教学  
形式阶段说：赫尔巴特的五段教学法教育性教学相关阅读推荐福禄培尔幼儿园：儿童成长的花园游戏  
：儿童发展的最高阶段恩物：上帝的恩赐之物相关阅读推荐蒙台梭利尊重儿童与生俱来的“内在生命  
力”“儿童之家”中的教师有准备的环境相关阅读推荐杜威把儿童当儿童杜威学校杜威的中国之旅相  
关阅读推荐小原国芳马卡连柯凯洛夫布鲁纳苏霍姆林斯基孔子荀子朱熹蔡元培俞子夷晏阳初陶行知陈  
鹤琴叶圣陶钱穆主要参考文献

## 章节摘录

阿辽沙开始怀疑起来：“原来你就是这个意思。依你说，我也没有吃饭的权利了，因为我也没什么功劳……” 他觉得他有必要作战略上的退却，不然，到晚上会有什么样的变化，谁也说不定。娜嘉是会耍厉害手腕的，去疗养地的希望可能会拖延到遥远的时期——所谓成人的时期。今天的纠纷会怎样结束呢？也许只能到本地少年先锋队的露营地就算是幸运了115分钟之后，阿辽沙就开玩笑似的举起手来说：“我投降了！我愿意坐货车去！请吧。” 针对这一家庭式的闹剧，马卡连柯看得比一般人要远得多。他并不单纯地指责阿辽沙的任性，他说：“阿辽沙要求坐国际列车并不是由于想象的作用——而是出于经验。” 他结合当时这个家庭所处的背景、父母所采取的养育方式来分析：“在我国，并不是所有的经验都是合乎道德的经验。我们的家庭不是一个闭关自守的集合体……我们的家庭是苏维埃社会的有机部分，如果脱离社会的道德要求建立起自己的家庭经验，那么，所有的尝试注定都要收到不协调的后果。阿辽沙家庭的不协调是由于这个事实所引起的：父母的权利机械地成了儿女们的要求。父亲的权利是由于他进行重大的、负责的和紧张的劳动，是由于在苏维埃国家里劳动的重要性得来的。” 阿辽沙的要求没有任何集体劳动的根据，而是出于他父亲的慷慨，这些要求是他父亲的一种施舍。对于此，马卡连柯的主张是：“国际列车车厢并不比子女未来的前途命运更重要。” 由此可见，马卡连柯很少将儿童表现出的认知、行为等的缺点归因于儿童本身。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>