

<<科学哲学>>

图书基本信息

书名：<<科学哲学>>

13位ISBN编号：9787300136721

10位ISBN编号：7300136729

出版时间：2011-5

出版时间：中国人民大学出版社

作者：刘大椿

页数：346

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<科学哲学>>

内容概要

《科学哲学》是国内科学哲学的基础性读物。它涉及科学哲学的历史演变、科学哲学的基本内容和框架，科学哲学的目的与方法，以及中国科学哲学的特殊问题，试图系统地在哲学层面对科学进行反思与概括。

《科学哲学》力求反映中西方科学思想的独创性和思维的深邃性，并在把握科学哲学发展脉络的基础上介绍现代科学哲学思想。

作者简介

刘大椿（1944-），江西于都人，中国人民大学哲学院一级教授，科学技术哲学专业博士生导师；现任中国人民大学校务委员会副主任，学位评定委员会副主任，学术委员会副主任；中国人民大学图书馆馆长；人文社会发展研究中心主任。

近年主要代表作有《转型驱动力：现代科技革命与社会变革》、《在真与善之间：科技时代的伦理问题与道德抉择》、《科学技术哲学导论》，《自然辩证法概论》。

《从中心到边缘：科学、哲学、人文之反思》、

《中国高校哲学社会科学发 展报告（1978-2008）：交叉学科》、《从辩护到审度——马克思科学观与当代科学论》、《思想的攻防——另类科学哲学的兴起与演化》等。

<<科学哲学>>

书籍目录

前言

绪论 科学哲学的兴起与转向

第一节 实证科学与思辨哲学

一、科学与哲学的分与合

二、实证科学与可检验性

三、哲学的思辨方法

第二节 从反形而上学到认识的建构论

一、作为哲学运动的实证主义

二、新实证主义的基本特征及其困境

三、认识是不断建构的产物

第三节 对后实证主义的回应

一、后实证主义的新潮

二、后现代主义倾向

三、困难而必要的再定位

第一章 科学的逻辑结构

第一节 科学事实与归纳

一、两个迫切的认识论问题

二、客观事实和科学事实

三、归纳问题及其意义

四、科学归纳法和概率统计方法

第二节 科学假说与理论结构

一、作为理论方案的假说

二、科学理论的功能

三、科学知识的演绎模型

四、归纳模型的意义

第三节 理性准则

一、理性信念

二、可检验性原则

三、对应原理

四、简单性原则

第二章 科学实验与时空构架

第一节 实验方法的意义和作用

一、实验方法的认识论意义

二、观察和实验

三、科学实验的一般作用

第二节 科学实验的结构和特点

一、仪器和测量问题

二、科学实验的主客体结构

三、实验在行为和功能方面的特点

第三节 科学的时空构架

一、时空的测量方法及其经验基础

二、数学空间与物理空间

三、世界时空构型的可选择性

第三章 科学的意义和基础

第一节 科学文本的语言分析

<<科学哲学>>

- 一、科学陈述的分析与澄清
- 二、观察语言的分析
- 三、理论语言的分析
- 第二节 因果性、决定论与概率统计性
 - 一、因果性意义的分析
 - 二、牛顿、拉普拉斯的决定论
 - 三、确定性规律与统计规律
 - 四、超越决定论的彼岸
- 第三节 经验规律与理论规律
 - 一、可观察性与两类规律
 - 二、理论规律的预言能力
 - 三、如何从理论规律导出经验规律
- 第四章 科学发现的逻辑
 - 第一节 辩护与发现
 - 一、证明的逻辑与对发现的关注
 - 二、科学中的创造性
 - 三、从言传到意会
 - 第二节 发现的模式
 - 一、类比推论
 - 二、合情推理及其原则
 - 三、合情推理的手段和模式
 - 第三节 直觉思维
 - 一、直觉和灵感
 - 二、自觉地激发灵感
 - 三、机遇偏爱有准备的头脑
- 第五章 元科学的重构
 - 第一节 从确证到历史主义的确认
 - 一、实证论的确证观
 - 二、确认观及相应的真理观
 - 三、理论发展模式研究的突破
 - 第二节 对科学的社会学探讨
 - 一、科学发现的社会承认过程
 - 二、科学共同体与学派的社会功能
 - 三、发表与马太效应
 - 四、同行评议的两重性
 - 第三节 科学的合理性及其限度
 - 一、预设主义与相对主义
 - 二、程式化的努力
 - 三、“怎么都行”
- 第六章 对中国科学与哲学的反思
 - 第一节 从现代文化的眼光看中国传统思想
 - 一、李约瑟的独特诠释
 - 二、中国古代的自然观
 - 三、中国传统哲学思想的启发
 - 第二节 中国传统思维与西方科学思维的比较
 - 一、中国独特的有机论思维传统
 - 二、西方科学传统的方法论特点

<<科学哲学>>

三、通过互补而更新

第三节 当代中国科学哲学的重构

一、开放的窗口

二、全方位的吸收与剪裁

三、中国特色的研究与探索

参考文献

章节摘录

版权页：黑格尔的自然哲学尽管在思辨的某些方面所取得的成果甚至使现代科学思维都感到惊讶，但从总体上看，它却是一个窒息科学的封闭体系。

自然哲学对于它所容纳不下的那些知识，乃是一种没有伸缩余地的、独断独行的体系。

它没有办法加工科学提供的经验材料，没有办法使经验向概念运动，因此抑制了经验自然科学的发展。

正因如此，出现了以反对形而上学为旗帜的实证主义运动。

首先披挂上阵的是孔德。

孔德把人类认识的发展分为三个阶段：神学阶段、形而上学阶段和实证科学阶段。

神学阶段是人类的童年时代，此时，人用神人同形同性论的观点来看待事物，把事物看作是超自然物的表现，由拜物教经过多神教到一神教。

形而上学阶段是人类的少年时代，此时，具有人格的神被抽象的力量或实体取而代之。

这种力量或实体是各种事物所固有的，是在事物中所观察到的现象的必然的原因，人类一旦认识这种原因，就可以推知其结果。

神学和形而上学都相信，取得绝对的知识 and 解释事物内在本质是可能的。

孔德反其道而行之，断言这都是未成熟的人类的幻想，并打出反对形而上学的旗帜，鼓吹用实证科学代替形而上学。

孔德认为，发现事物内在本质的企图是徒劳无益的，应代之以努力发现存在于现象之间的一致关系。

问题的提法不是“为什么”，而是“怎么样”。

他说，自然科学的显著进步令人想到，科学方法是一切领域要遵循的方法。

而科学唯一的目的是发现自然规律或存在于事实中间的恒常关系，这只能靠观察和经验才能做到。

这样取得的知识是实证的知识，只有为实证科学所证实的知识才能成功地运用到人类实践的各个领域。

凡是没把握这种知识的地方，当务之急就是要模仿自然科学所采用的方法，来取得这种知识。

孔德认为，虽然实证科学不像形而上学那样自认为可以回答“为什么”，却比形而上学更能适应实践的目的。

牛顿创立了实证科学，从此，人类虽不能认识热、光和电本身，却能认识它们所以发生的条件以及为这种条件所共有的一般现象，它们就是制约这种条件的普遍规律。

19世纪中叶，经验论的观点在约翰·穆勒的《逻辑体系》（1843）中达到了顶峰。

<<科学哲学>>

编辑推荐

《科学哲学》是哲学文库。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>