

<<追求优质教育>>

图书基本信息

书名：<<追求优质教育>>

13位ISBN编号：9787300127613

10位ISBN编号：7300127614

出版时间：2010-10

出版时间：中国人民大学

作者：赵钰琳

页数：438

字数：339000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<追求优质教育>>

### 前言

我在北京大学从事教学、科研、管理及党务工作多年，对大学的各方面都比较熟悉，算是一个老北大人了。

正当我要从大学管理岗位上退下来的时候，一个偶然的机让我到北大附中当了校长，退休后又到北京欧美外语中学担任校长。

前后近八年的中学校长生涯，让我体会到当一名中学校长的不易和艰辛。

但是，我并不后悔。

因为，这近八年的中学校长经历，不仅使我学到了许多东西，丰富了我的人生，更使我全面了解了中国教育，特别是基础教育的现状和问题。

应当说，我国的教育改革，特别是基础教育的改革，取得了很大的成绩，但由于历史的和现实的原因，许多带有根本性和深层次的问题并没有真正解决，导致“素质教育轰轰烈烈，应试教育扎扎实实”的局面未根本改变，我们的学生、教师、家长和教育专家都对教育有一大堆意见，但都似乎又无能力改变。

面对这种现状，我陷入了思考。

可以说，我在中学担任校长的八年是我对教育反思的八年，也是追求优质教育的八年。

我企图在我主持工作的地方进行一些大胆的改革尝试，并在实践中有了一些体验，应当说有成功，有失败，有经验，有教训。

无论是成功还是失败，无论是经验还是教训，我认为都是宝贵的财富，我通过这本书反映出来，其目的是给广大校长和广大教育工作者一些启示；如果您看过这本书后，真有所启迪和借鉴的话，我的目的就达到了。

作为一名老教育工作者，一位在大学和中学都工作过的教师，我衷心地祝愿我国的教育事业蓬勃发展，期盼我们的教育培养出更多符合社会需要的优秀人才来！

在教育成为焦点的今天，我愿意把这本书奉献给从事教育和关心教育的人们！

## <<追求优质教育>>

### 内容概要

本书是北大教授赵钰琳先生对自己8年中学校长生涯的总结和反思，集中体现了一名优秀的教育工作者对教育本质的理解、对教师角色的把握，和对教学改革和创新，展现了一名成功校长的管理智慧、用人艺术和人格魅力。

在本书中，作者具体介绍了北大附中的教学思想、教学原则、办学措施等，并就中学校长关心的热点问题，如教师积极性的调动，课堂教学质量的提高，学生创造性思维的培养，办学经费的筹集等，结合北大附中的实际案例，探讨解决的办法和策略。

通过本书，作者以自己的切身感悟充分阐述了校长角色的内涵和优质教育的理念，值得广大校长和教师学习和借鉴。

#### 作者简介

赵钰琳，北京大学教授，原北京大学附中校长，全国中学教育科研联合体理事长，全国中学远程教育专业委员会理事长，中国科协教育专家委员会副会长，北京吉利大学学术委员会委员，北京欧美外语中学校长。

## &lt;&lt;追求优质教育&gt;&gt;

## 书籍目录

序 言自序第一篇 感悟 一、感悟校长角色提升领导能力 二、学校育人为本重在学生发展 三、用人知人善任发挥专长特长 四、建设校园文化营造精神家园 五、面对各种误会宽容冷静对待第二篇 开拓 一、一次机会偶然接任附中校长 二、工作千头万绪首抓班子建设 三、认真调查研究开拓办学思路 四、发表施政演讲突出学校发展 五、深入课堂听课关注教学质量 六、中日文化交流引发感慨颇深 七、择优聘用干部充分尊重民意 八、实施名师工程培养名师优师 九、开展多元筹资改善办学条件 十、传承北大精神争创一流附中 十一、改革办学体制创办北达中学 十二、狠抓高三教学高考成绩喜人 十三、珍惜爱惜人才关怀落到实处第三篇 创新 一、教育科研联合展示教学精品 二、改革管理机制实行岗级聘任 三、教育充满大爱师生心灵互动 四、中美教育比较他山之石攻玉 五、整合教育资源发展教育事业 六、构建最好教育适合学生成长 七、庆祝附中校庆总结办学特色 八、举办国际论坛主题合作创新 九、名为一流学生实为一流考生 十、接受电视采访纵谈高能高分 十一、英语教学改革注重学用结合 十二、高考改革思路分层分类分级 十三、倡导扬长教育引领成功人生第四篇 论文选 深化课堂教学改革培养学生创新能力——谈北大附中特级教师张思明的“导学探索、自主解决”教学模式 高考改革势在必行 浅谈素质教育中知识、能力、人格的关系 回顾与展望——北大附中建校四十周年纪念 合作·创新——培养21世纪创新人才 构建现代学校育人模式，奠定培养创新型人才的坚实基础 大力开展研究性学习培养学生创造性思维——谈北大附中开展的研究性学习和开设的研究型课程 迎接新世纪挑战，着力构建培养创新型人才的“现代学校育人模式” 培养教师的创造性能力，是当前教师教育的重要任务 实行“岗级聘任制”转变教师管理机制“扬长避短”与教育创新——兼谈中外教育的差异第五篇 媒体报道选 着力构建新型的育人模式——访北大附中校长赵钰琳 全面培养创新人才力创世界一流名校——写在北大附中四十周年校庆之际 路漫漫其修远兮吾将上下而求索——访北大附中校长赵钰琳 打牢创造性人才成长的基础 北大附中“微型科研”，让学生学会创造性思维 21世纪教师应该是什么角色 教授级中学校长赵钰琳第六篇 出访报告 全国中学教育科研联合体第一批校长赴美 教育访问考察报告 全国中学教育科研联合体第二批校长赴美 教育访问考察报告 全国中学教育科研联合体第三批校长赴美 教育访问考察报告 全国中学教育科研联合体第四批校长赴欧 教育访问考察报告 中学素质教育管理改革学习考察团赴欧访问报告第七篇 大事记 北大附中大事记(1997.7—2001.11)

## &lt;&lt;追求优质教育&gt;&gt;

## 章节摘录

管理学家认为管理作为一种社会职能，其实质就是要协调各方面的关系，尤其是协调人与人之间的关系，以保证组织工作和谐、有序、有保障地进行。

可见协调能力是管理工作的核心能力。

从一定意义上讲，管理的水平就是协调的水平。

校长作为管理者角色，其协调能力十分重要。

良好的协调能力是实现学校全体师生员工统一思想、统一行动的具体途径；也是在学校内部建立良好的人际关系的重要条件；还是帮助学校与社会之间建立和谐关系的重要保证。

作为管理者角色的校长还要懂得，管理是一门实践科学，管理坚持实践意识第一的原则，管理的本质在于实践。

因此，管理大师邓肯认为：严格地说，管理没有原理。

管理是将大量的管理经验与技巧，和一定程度的管理艺术及一些科学的方法（如分析方法）结合在一起。

因此要充分地理解决策和协调两大职能，并在实践中不断反思和积累，不断丰富和完善。

离开实践，谈不上管理；只有在科学方法指导下的管理，才是科学和有效的管理。

校长不同于副校长、各处室主任，除了教育者角色、管理者角色外，作为一校的最高领导，更具有突出的领导者角色。

管理学定义领导是“影响和推动一个群体或多个群体的人们朝着某个方向和目标努力的过程”；领导行为的核心“在于影响和推动”；其特征“能够担负目标使命，并让其他成员贯彻实施”；领导者的主要职责“在于预测和把握方向，包括发现并提出理念，倡导并形成行动，观察并解决冲突，调整并防止偏颇”。

领导者与管理者的主要区别在于前者是“做正确的事”，后者是“正确地做事”。

所以作为领导者角色的校长来讲，最重要的要把“事”做正确，这些“事”包括学校的办学理念、办学规划、办学思路和办学方略等。

北大一位经济学教授在给校长们讲课时，提出校长们要学习“懒蚂蚁”的远见。

他说：人们发现绝大多数蚂蚁成天都在忙碌地干活，不停地将食物往蚂蚁洞里搬，但有少数蚂蚁不怎么干活，而是东张西望，这些蚂蚁被称为“懒蚂蚁”，一旦干活的蚂蚁把食物搬完后，不知道下一步怎么办时，这些“懒蚂蚁”立即跑出来，指引它们去新的地方搬食物。

当然，校长领导一个学校，事情要比蚂蚁搬食物复杂得多，但作为领导者的校长具备战略的远见则是必需的，包括在教育观念上要有远见，在学校发展规划上要有远见，在办学目标上要有远见，在师资队伍建设上要有远见，在教学改革、办学教学特色上要有远见……正因为如此，许多教育专家把“远见卓识”作为校长领导者角色的能力特征和认知特征。

如果说校长的教育者角色是成功校长的基本条件，校长的管理者角色是成功校长的重要条件，那么，校长的领导者角色则是成功校长的关键条件。

除此之外，对成功校长在综合素养上还有很高的要求，根据调查，成功校长应当具备以下七种素养：

1.品德修养——良好的个人品德和修养； 2.理论素养——先进的教育理念和素养； 3.文化素养——深厚的文化底蕴和素养； 4.学科素养——学科知识和学科能力； 5.专业素养——专业化管理和职业精神； 6.身心素养——健康的身体和良好的心理素养； 7.创新品质——开拓进取和创新精神。

一名成功校长除了把握好三个角色定位，努力修炼七种素养外，还要不断提升校长领导能力、管理能力和经营能力。

校长领导力主要体现在：以提出教育理念和办学思想为代表的思想领导；制定以办学目标、办学思路和规划、学校发展远景为重要内容的发展战略；校长的人格魅力，这是一种非权利力，是一种无形的文化影响力。

原苏联教育家苏霍姆林斯基指出，“校长首先是一个思想的领导者”，要统一和引领全校师生的思想。

## &lt;&lt;追求优质教育&gt;&gt;

在这方面蔡元培校长为我们树立了一个光辉的形象。

蔡元培先生于1907年到德国莱比锡大学留学，·由于受著名的心理学家、哲学家、生理学家冯德教授和著名历史学家兰普来西教授的影响，他从历史发展的连续性上考察了西方文明的内涵和基本问题，即西方文明精神，提出“在改革世界过程中，应该重视人的自由和独立精神”的见解。

1917年他担任北大校长后，提出了“思想自由、兼容并包”、“囊括大典、网罗人才”的办学思想，大胆进行教育改革，引进一大批人才，包括具有先进思想的李大钊、陈独秀、鲁迅、刘半农等和个性突出、确有专长的胡适、梁漱溟、沈从文等到北大任教，积极营造民主、自由、宽松、和谐的教学氛围，遵循“涵养人格、发展个性”的原则培养学生，使北京大学发生了巨大变化，成为享誉中外的名校。

蔡元培思想的博大精深，奠定了北大的基本品格，一位学者指出：“蔡元培将一个人的学识才情与时代的要求竟配合得如此默契，真是千载难求，不可复得。

”所以蔡元培被称为北大“永远的校长”。

美国教育家杜威是这样来评价蔡元培的：“拿世界各国的大学校长来比较一下，牛津、剑桥、巴黎、柏林、哈佛、哥伦比亚等等，这些校长中，在某些学科上有卓越贡献的，固不乏其人。

但是，以一个校长身份，而能领导那所大学对一个民族、一个时代起到转折作用的，除了蔡元培外，恐怕找不到第二个。

”蔡元培校长领导北京大学的成功，正是他具有很强领导力的体现，他不仅为北京大学确立了科学的办学理念，树立了优良的办学传统，而且以他的人格魅力吸引和引进了一大批优秀师资，感染和培养了一大批人才，为中国的教育和民族解放事业作出了突出的贡献，蔡元培是我们每一位校长永远的学习榜样。

编辑推荐

讨论中学校长关心的热点问题，探索中学校长亟需的成功经验。



#### 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>