

<<形而上学读本>>

图书基本信息

书名：<<形而上学读本>>

13位ISBN编号：9787300116464

10位ISBN编号：7300116469

出版时间：2010-3

出版时间：中国人民大学出版社

作者：张志伟 编

页数：500

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<形而上学读本>>

前言

每当我走人大书店时，面对如潮水般涌来的新出版物，面对堆得像小山一样的装帧考究的新书，我常常会产生一种挫折感和压迫感。

作为一名作者，我的书可能默默无闻地躺在某个角落里，也许没有多少读者光顾它，也许没有多少读者购买它，即使购买了，也许没有多少读者认真地阅读它。

作为一名作者，虽然写过那么几本书，却没有什麼值得骄傲的；相反，倒是有理由生出某种惶惑、谦卑和敬畏的心情。

作为一名读者，“其生也有涯”，面对这浩如烟海的出版物，其“读”也无涯，即使一辈子全用来读书，也读不了多少书。

怎么办？

我想到了《红楼梦》中贾宝玉所说的话：“弱水三千，我只取一瓢饮。”

问题是取哪一“瓢”？

我以为，最保险的办法是：面向经典，面向大师，与大师一起去感受和思考。

这就是构想此套丛书的思想背景。

应中国人民大学出版社邀请，我与该社李艳辉女士一起策划、主持了这套“哲学元典选读丛书”，以作为先前出版的“国外经典哲学教材译丛”的补充。

因为如“国外经典哲学教材译丛”总序所言，当时就想在引进一本西方哲学教材时，同时引进一本与之配套的“读本”（readings）。

例如，若引进一本《知识论》，就同时引进一本《知识论读本》，前者着重阐发该分支的基本理论，后者则选编从古至今在知识论方面有影响的论著，由此引导学生去阅读原著，阅读经典，并与哲学大师一起去思考。

由于在联系版权等方面遇到困难，我们决定，干脆邀请国内知名专家编选“读本”系列，并加入中国哲学的本土资源。

<<形而上学读本>>

内容概要

本书编选了西方哲学自公元前6世纪至20世纪关于形而上学这一哲学核心领域的代表性作品，主要包括巴门尼德、柏拉图和亚里士多德等古代哲学家的著作，笛卡儿、斯宾诺莎、莱布尼茨、洛克、贝克莱、休谟、康德和黑格尔等近代哲学家的著作，以及威廉·詹姆士、维特根斯坦、海德格尔、卡尔纳普、蒯因、斯特劳森、戴维森、达米特和德里达等现代哲学家的著作。

阅读此读本，能够使广大读者更多地通过哲学原著了解哲学家的思想，从而了解形而上学之产生、形成、演变和兴衰的历史。

作者简介

张志伟，哲学博士，中国人民大学哲学院常务副院长，教授，博士生导师，中华全国外国哲学史学会秘书长，教育部哲学学科教学指导委员会委员，教育部高等学校大学生文化素质教育指导委员会委员。

研究领域为西方哲学。

荣获北京市教学名师奖、国家级优秀教学成果二等奖等奖项。

主要代表作有《康德的道德世界观》、《生与死》，主编《西方哲学问题研究》、《西方哲学智慧》、《西方哲学史》、《西方哲学十五讲》和《西方哲学导论》等教材。

<<形而上学读本>>

书籍目录

一、古代哲学 1.巴门尼德：《巴门尼德残诗》 2.柏拉图：《斐多篇》 3.柏拉图：《国家篇》 4.柏拉图：《巴门尼德篇》 5.亚里士多德：《形而上学》二、近代哲学 6.笛卡儿：《第一哲肇沉思集》 7.斯宾诺莎：《伦理学》 8.莱布尼茨：《单子论》 9.洛克：《人类理解论》 10.贝克莱：《人类知识原理》 11.休谟：《人类理智研究》 12.康德：《纯粹理性批判》第二版前言 13.康德：《未来形而上学导论》 14.康德：《纯粹理性批判》先验辩证论“导言” 15.黑格尔：《精神现象学》 16.黑格尔：《逻辑学》三、现代哲学 17.威廉·詹姆士：《实用主义》

章节摘录

“我们必定是在出生之前获得它的。

”“显然如此”“如果我们在出生以前获得这类知识。

带着它一起出生，那么我们出生前及在出生之时就不仅知道相等自身、大自身、小自身，而且也知道所有这样的事。

因为我们现在的论证不仅仅涉及相等自身，而且也涉及美自身、善自身、正义、虔敬，一句话，涉及所有在我们的辩证的回答进程中打上‘自身’标记的事物。

因而我们必定也是在出生前就获得了所有这些事物的知识。

”“正是这样。

”“如果获得以后，我们没有遗忘所获得的每一种知识，那么我们必然是带着这种知识出生的，并带着它度过整个一生，因为知是获得和保存知识，而不是遗失它。

西米阿斯，知识的遗失，不正是我们所说的遗忘吗？

”“毫无疑问，苏格拉底。

”他说。

“如果我们生前获得的知识在出生时被我们遗失了，随后又通过感官的运用，再次获得我们以前所具有的知识，那我们称为学习的过程，不就是对我们本来就有的知识的恢复吗？

我们可正确地把它称做回忆吗？

”“肯定可以。

”“所以，我们认为一旦通过视觉、听觉或其他感官知觉到某物，就极有可能从这个事物记起另一个跟它相关但又已经忘记了的事物，无论它们相似还是不相似。

因而，要么我们出生时就知道这些事物并终身所知；要么在出生以后，学习的人只是回忆，学习只不过是回忆而已；两者之中必有一个是正确的。

”“是这样的，苏格拉底。

”“西米阿斯，你选择哪一个呢？

我们生下来就具有知识，还是后来回忆起在我们生前所知道的事情？

”“我目前无法确定，苏格拉底。

”“这个问题怎么样？

想必你能确定并回答：如果一个人知道某物，他能否对他所知的东西作出阐述？

”“当然能，苏格拉底。

”“但你认为每一个人都能阐述我们刚才所谈论的一切事情吗？

”“我真希望他们能，”西米阿斯说，“可惜事实相反。恐怕明天这个时候就不可能再有任何活着的人能适当地做这件事了。

”“那么，西米阿斯，你不认为所有人都知道这些事情？

”

<<形而上学读本>>

编辑推荐

《形而上学读本》：哲学元典选读丛书

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>