

<<小学科学课程与教学>>

图书基本信息

书名：<<小学科学课程与教学>>

13位ISBN编号：9787300111629

10位ISBN编号：7300111629

出版时间：2009-9

出版时间：中国人民大学出版社

作者：刘德华 编

页数：323

字数：379000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<小学科学课程与教学>>

### 内容概要

本教材力图多维透视科学的本质，全面解读科学教育课程标准，关注学生学习科学的心理特点，精心选择科学教育案例，理性诠释名家名著的多元观点，揭示科学教师专业发展的特点。

本教材的特点是面向实践，直面科学教育中的现实问题。

面向世界，吸纳国际同行的研究成果，面向生活，凸显科学教育的人文情怀；面向历史，追问科学教育大事背后的真相。

## &lt;&lt;小学科学课程与教学&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 科学的本质 第一节 科学的定义与特征 一 科学的定义 二 科学的本质特征 第二节 科学的多维视角 一 作为知识系统的科学 二 作为探究活动的科学 三 作为思维方法的科学 第三节 科学主义与伪科学、反科学 一 科学与科学主义 二 科学与伪科学 三 科学与反科学 第四节 科学、技术与社会 一 科学与技术 二 科学、技术与社会 三 科学文化与人文文化第二章 科学教育的历史 第一节 西方科学教育的发展 一 西方科学教育的产生 二 西方科学教育的发展 三 西方20世纪的科学教育 第二节 我国科学教育的发展 一 我国古代的科学教育 二 我国近代科学教育的兴起 三 我国1949年后教育的变革 第三节 科学教育价值取向的历史演变 一 西方科学教育价值取向的历史演变 二 我国科学教育价值取向的历史演变 三 科学教育的人文价值第三章 科学教育中的问题与改革 第一节 科学教育与生活世界 一 哲学视域里的生活世界 二 科学教育与生活世界的疏远 三 回归生活世界的科学教育改革 第二节 科学教育与科学研究世界 一 科学家视野中的科学研究世界 二 科学教育与科学研究世界的隔绝 三 走进科学研究世界的科学教育 第三节 科学教育与科学历史世界 一 历史发展进程中的科学世界 二 科学教育对科学历史世界的遗忘 三 面向科学历史世界的科学教育第四章 科学教育的理论基础 第一节 心理学基础 一 儿童思维发展的阶段 二 儿童的学习动机 三 儿童的前科学观念 第二节 多元智能理论 一 多元智能理论的内容 二 多元智能理论与科学教育 第三节 建构主义理论 一 建构主义的兴起 二 建构主义科学教育观 第四节 STS理论 一 STS研究领域 二 STS教育 三 STS教育案例第五章 科学教育目标 第一节 公民科学素养 一 科学素养的内涵 二 我国公民的科学素养 第二节 国外的科学教育改革与目标 一 国外科学教育改革 二 国外科学教育目标 第三节 我国科学教育目标 一 我国小学科学课程目标 二 我国小学科学教学目标第六章 小学科学课程标准 第一节 小学科学课程标准的研制 一 小学科学课程标准研制的背景 二 小学科学课程标准的内容 第二节 小学科学内容标准与实施 一 小学科学内容标准的结构 二 小学科学课程的实施建议 第三节 小学科学教材 一 课程标准对教材编写的建议 二 我国小学科学教材的特点第七章 小学科学课程改革 第一节 美国小学科学课程改革 一 美国小学科学课程改革的历史 二 20世纪60年代美国的小学科学课程改革 三 20世纪80年代后美国的小学科学课程改革 第二节 英国小学科学课程 一 英国小学科学课程发展的历史 二 20世纪80年代后英国的小学科学课程改革 第三节 日本小学科学课程 一 日本小学科学课程发展的历史 二 20世纪80年代后日本的小学科学课程改革 三 世纪之交日本的小学科学课程改革 第四节 我国香港小学科学课程 一 20世纪80年代香港的小学科学课程改革 二 世纪之交香港的小学科学课程改革第八章 小学科学教学理论 第一节 小学科学教学过程 一 教学过程的本质 二 小学科学教学理念 第二节 小学生学习科学时的误解与教学 一 小学生在科学上的误解 二 理性对待小学生误解的方法 第三节 小学科学教学模式 一 基于知识传承的教学模式 二 基于探究发现的教学模式 第四节 小学科学教学伦理 一 科学教学中的生命伦理 二 科学教学中的公正伦理 三 科学教学中的宽容伦理第九章 小学科学教学设计 第一节 教学设计理论模型 一 行为主义教学设计模型 二 “联结—认知”教学设计理论模型 三 以学为基础的教学设计理论模型 第二节 小学科学教学设计程序与原则 一 小学科学教学设计的程序 二 小学科学教学设计的原则 第三节 小学科学教学设计类型 一 学期教学设计 二 单元教学设计 三 课时教学设计第十章 小学科学教学案例 第一节 美国小学科学教学案例 一 美国小学科学教学思想 二 美国小学科学教学案例评析 第二节 英国小学科学教学案例 一 英国小学科学教学思想 二 英国小学科学教学案例评析 第三节 日本小学科学教学案例 一 日本小学科学教学思想 二 日本小学科学教学案例评析 第四节 我国香港小学科学教学案例 一 香港小学科学教学思想 二 香港小学科学教学案例评析第十一章 小学科学学习资源的开发 第一节 小学科学学习资源的分布 一 大自然中的科学学习资源 二 社区中的科学学习资源 三 网络媒体中的科学学习资源 第二节 小学科学学习资源开发的原则与途径 一 科学学习资源开发的原则 二 科学学习资源开发的途径 第三节 小学科学学习环境的创设 一 安全的教学环境 二 探索性的教学环境 三 课堂教学环境设置第十二章 小学科学教学评价 第一节 小学科学教学评价概述 一 教学评价的概念 二 教学评价的历史 第二节 小学科学教学评价类型 一 收集教学评价资料的方法 二 小学科学教学评价类型 第三节 小学科学教学评价原则 一 教学有效评价的要素 二 教学评价的原则 三 试卷的编制与考试第十三章 小学科学教师的培养 第一节 美国科学教师的标准与培养 一 美国科学教师的标准 二 美国小学教师的培养 第二节 小学科学教

<<小学科学课程与教学>>

师的培养与中美比较 一 我国小学科学教师的培养 二 小学教师培养的中美比较 第三节 小学科学教师培养中的问题与变革 一 小学科学教师培养中的问题 二 小学科学教师培养的变革第十四章 小学科学教师的专业发展 第一节 教师专业发展的历史与内涵 一 教师专业化的历史进程 二 教师专业发展的特征与内涵 第二节 小学科学教师专业发展的目标 一 小学科学教师专业化的时代要求 二 小学科学教师专业发展的目标体系 第三节 小学科学教师专业发展的阶段 一 教师专业发展阶段的划分 二 小学科学教师专业发展的阶段特征 第四节 小学科学教师专业发展的范式 一 影响教师专业发展的因素 二 小学科学教师专业发展的范式参考文献后记

章节摘录

第一章 科学的本质 第三节 科学主义与伪科学、反科学 价值是客体具有满足主体需要的属性，主体可以是个人也可以是社会，主体的需要可能是物质层面的，也可能是精神层面的。科学教育的价值体现在既满足个人发展的需要，也满足社会发展的需要；既满足物质层面的需要，也满足精神层面的需要。

因此可以说，科学教育的价值是多方面的。

然而在历史进程中，科学教育多方面的价值并非都受到同等程度的重视，这体现了人们对科学教育的不同价值取向。

西方科学教育价值取向的历史演变 在西方国家，科学教育的价值取向经历了一个历史的演变过程。

19世纪的英国以斯宾塞为代表的教育家强调科学教育满足个人生活的实用需要。

20世纪初的美国以杜威为代表的教育家重视科学教育在改造和完善人性方面的作用。

20世纪末美国的科学教育改革方案在科学教育的价值取向上呈现出多元化的特点。

斯宾塞从满足个体未来完满生活的需要出发来评判课程的价值，认为科学最有价值。

首先科学教育能够揭示一个富有诗意的世界，“科学正是在那些不懂科学的人看来全是茫然的地方，开辟一些富有诗意的领域”。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>