

<<切磋>>

图书基本信息

书名：<<切磋>>

13位ISBN编号：9787300088860

10位ISBN编号：7300088864

出版时间：2008-3

出版时间：中国人民大学

作者：池春燕 编

页数：352

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<切磋>>

内容概要

教师如何理解和把握教学研究的内涵？

教师教研如何体现于日常的教育教学生活中？

教师如何结合自身的教育教学开展教研实践与探索？

新时期有哪些有效的教研方法与途径，教师又该如何合理运用……本书从教师的这些真实困惑入手，针对校本教研中教师们迫切关心和亟待解决的问题展开讨论，选题针对性强。

本书所有问题源于教师，并力图让教师们发出更多的声音，让教师们走上教研的幸福之路。

书籍目录

第一篇 教师教研：问题与困惑 困惑一：何谓“教师教研”？ 教师教研就是教师个人的独立研究吗？ 教师做教研就是写论文吗？ 考试成绩是检验教研成效的唯一杠杆吗？ 区别中把握真谛：且看“教研”与“科研”的区别 困惑二：一线教师能做教研吗？ 教师对教研为何积极性不高 教师从事教研有哪些优势和劣势 困惑三：一线教师怎么做教研？ 教师的教研时间从哪里来 教师教研问题怎么确定 什么样的教研更有效 第二篇 教师教研：实践与探索 以课为载体的教研活动 备课 漫话两种“备课观” 如何看待多种形式的备课 集体备课，“旧貌”如何换“新颜”？ 我们需要什么样的备课教案 备学生，一堂永远备不完的课 听课—评课 听课，岂能“买椟还珠” 听课有哪些常见的误区 教师在听课过程中应有怎样的角色定位 听课笔记，如何有效记录教师的思考 怎样评课才是好评——浅谈评课的几条原则 教师该如何听课评课 构建新的听评课范式的实践探索 公开课 公开课与常规课 “公开课”的价值认识与开发 公开课，究竟为谁而教？ 公开课是否一定要完美 走出“公开课”教学研究的误区 我们需要真实的公开课 让公开课走进“寻常百姓家”——上海长宁区的实践与探索 第三篇 教师教研：新时期的有效方法与途径 行动研究

<<切磋>>

章节摘录

第一篇 教师教研：问题与困惑 困惑一：何谓“教师教研”？ 教师教研就是教师个人的独立研究吗？ 1989年师范毕业，我回到了母校工作。

当年年底，市里的一次教研活动安排在我校进行，需要有位老师上节课。

谁来承担这一重任？经大伙儿研究，我被推到前面。

才上讲台两个月的我，对教研课似懂非懂。

为了不至于丢脸，我请教了学校的很多位老师。

但令人惊奇的是，除学校给我指定的师傅外，谁都没有给我提出有价值的建议。

试教后，请他们提意见，除师傅外，其他人的口径惊人的相似：“蛮好的”、“不错”、“年轻人，有胆”。

最终，我的课还是受到了市教研室的肯定，但那不是大伙儿智慧的结晶，仅仅是师傅和我两个人努力的结果。

在母校，我工作了五年。

在这五年里，我开了十几节公开课，每次在开课前、开课后，我都会向我的恩师们请教，但是除了师傅外，几乎没有人开口指导过我，给我提出过缺点与建议。

再后来，连我的师傅也慢慢不再多讲，与他人一样，就留下一句话：“挺好的”。

十年前，我调离了母校，到了另一所小学，在那里，我体会到教研氛围对一个人成长的巨大作用。

在这所小学，不管谁上公开课，听课教师都会直言不讳地谈自己的想法。

年轻人在这里成长飞快，我觉得两所学校的差别实在太大了。

.....

编辑推荐

新一轮基础教育课程改革是一场深刻而系统的变革，广大教师在课改推进过程中遇到了各种困惑和问题，他们不禁发出这样的呼喊——“今日如何做教师”，“如何做优秀的教师”？本套丛书从教师综合素养提升的角度入手，旨在帮助教师有效地开展教学、教研工作，并且对教师广泛关注的教育热点问题进行了深入剖析。

愿每位读者都能在体验经典、阅读佳作的过程中，提升自己、丰富自己，最终成为有思想的教师。

<<切磋>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>