

<<教育财政>>

图书基本信息

书名：<<教育财政>>

13位ISBN编号：9787300087856

10位ISBN编号：730008785X

出版时间：2010-5

出版时间：中国人民大学出版社

作者：（美）金 等著，曹淑江 等译

页数：502

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育财政>>

前言

尽管教育领域存在很多问题，尽管人们对教育如何改革存在不少争议，但没有人否认教育对人的发展、对国家发展、对社会发展的重要性。

尽管人们一度对教育学科的前途命运忧心忡忡，但教育学科的不断分化和发展却是不争的事实。

世界各国对教育越来越重视，教育改革与发展如火如荼，教育理论研究日益繁荣，相关著述大量出版和发表。

教育研究的繁荣和教育学科的分化，既是教育实践推动的结果，又是推动教育实践的原因。

实践呼唤理论发展，实践推动理论发展。

教育是一项伟大而崇高的事业，在教育事业的发展中，在教育实践与教育理论的互动中，教育理论研究不断分化，产生了很多新的分支学科，在教育学的每个分支学科中，都有一些优秀的研究成果。

这些优秀成果是各个分支学科的代表性著作，代表着世界范围内教育各分支学科的研究深度和理论高度，是后人传播和生产教育知识时不能绕过去的知识界碑，是教育改革与发展必须吸收和借鉴的理论营养，是全人类共同拥有的文化财富。

在经济全球化和教育国际化的大背景下，系统引进翻译世界范围内教育学科最有代表性的著作，有利于我们整体把握世界范围内教育理论研究的总体状况，有利于我们全面吸收世界范围内教育理论研究的最新、最优秀的成果，有利于提高我国本土教育研究的理论水平，有利于完善我国高校教育学科的课程体系，有利于提升我国教育改革与发展的实践水准。

把世界上最好的教育研究成果全面、系统地译介进来，为我所用，是我们组织翻译这套《教育学经典译丛》的基本宗旨。

20世纪80年代尤其是90年代以来，西方的教育理论著作不断被译介到我国，拓展了国人的教育理论视野，促进了教育思想与观念的传播与交流。

进入21世纪，译介西方教育理论著作更呈加速之势，呈现出一片繁荣景象。

回顾20多年译介西方教育理论著作的历程，有得有失，有很多经验教训值得总结。

现在到了以平和、冷静的心态进行深度总结的时候了。

目前引进的国外教育理论著作，最大的不足是没能对世界范围内教育分支学科的发展进行全面、系统的介绍。

虽然不少译丛都强调译介的“系统性”，但是，有的译丛失之于少，作品量小，不足以构成一个相对完整的分支学科体系；有的译丛失之于杂，作品量较大，但缺乏学科体系建构方面的高端设计；有的译丛侧重于某一个分支学科；有的译丛偏重于教材的系统介绍，而对非教材类的代表性著作关注不够。

<<教育财政>>

内容概要

本书从经济、政治、法律等多个维度和视角来分析教育公平问题，详细介绍了美国各个州的教育公平状况、州政府的教育财政转移支付办法、教育公平问题的分析技术和分析方法，以及相关的学校管理、税收等问题。

本书内容浅显易懂，适合我国教育学各个专业的本科生、研究生阅读，也适合广大教育工作者参考，对于想了解美国财政制度和预算制度的读者，本书也是一本非常有益的参考书。

作者简介

理查德·A·金 (Richard A.King)，美国南佛罗里达大学萨拉索塔-海牛分校 (University of South Florida Sarasota-Vianatee) 教育学院教授，曾在北科罗拉多州立大学、纽约州立大学等校任教，研究方向为教育财政与教育法。

<<教育财政>>

书籍目录

第一篇 理解教育财政政策建立一个分析框架 第1章 向学校拨付财政资金,让全体学生取得高水平学业成绩 公共政策的社会和经济压力 核心价值观优先次序的改变 一种普适的分析教育政策制定过程的政治—经济模型 制定教育财政政策的指南 总结 思考与活动 第2章 混合经济中的教育决策制定 人力资本理论 教育:公共物品和私人物品 市场中的决策 政治决策制定 政府干预中涉及的问题 总结 思考与活动 计算机模拟:教育收入

第二篇 学校取得财政收入 第3章 税收原则 联邦税收体系概述 评估各种税源的优点 税收和税制结构影响的测量评价 各种价值观与标准之间的权衡选择 总结 思考与活动 第4章 联邦和州政府的财政收入来源 主要税源 各类税种的优点 多元的、宽税基的税源优势 总结 思考与活动 计算机模拟:州的财政收入来源 第5章 支持学校的财产税 财产税税基 财产评估和税收决定 财产税的优点 税收的限制和政府的开支 财产税和州政府层级上的税收 总结 思考与活动 练习 计算机模拟:财产税 第6章 拓展学校经费来源 教育项目使用费 通过投资和借款管理现金流 基建投资 合作伙伴关系、基金和志愿服务 总结 思考与活动

第三篇 把联邦和州的资金分配给学校 第7章 政府间转移支付和分配州资助的模式 转移支付的合理性 一般拨款、专项拨款和综合性拨款 州财政项目模式 总结 思考与活动 练习 计算机模拟:州资助模式 第8章 根据学生特点和地域特点对州拨款项目进行调整 学生教育需求的测量 考虑学区特征 确定地区的税收能力和税收努力 总结 思考与活动 计算机模拟:对州拨款公式进行调整 第9章 联邦政府在公共教育财政中的作用 联邦主义和联邦政府拨款战略 国家利益和联邦教育项目 联邦教育资金 确立联邦在教育中的合理角色 总结 思考与活动

第四篇 对实现高标准公共教育财政政策的再思考 第10章 公共教育财政政策的司法审查 司法与立法机构在政策制定中的作用 财政政策评价标准的演变 州法院对教育财政制度的审查 教育财政政策改革的启示 总结 思考与活动 第11章 从充分性角度考察公平 不公平的根源 公平的维度 公平的测度 教育财政学研究中的一些发现 充分性的定义及测度 总结 思考与活动 计算机模拟:公平测量 第12章 有效率地提高学生成绩 外部效率 内部效率 总结 思考与活动 计算机模拟:教育生产函数

第五篇 建立激励机制促进实现高绩效 第13章 将经济奖励和教师薪酬 同绩效指标相联系 作为激励的财政奖励 问责制中的以绩效为基础的经济奖励 教师薪酬中的以绩效为基础的奖励 总结 思考与活动 计算机模拟:薪酬模型 第14章 校本决策 校本决策 特许学校 战略构成和学校预算 总结 思考与活动 计算机模拟:校本编制预算 第15章 学校私有化和家庭择校 对公立教育的重新定义 当前的择校政策和实践 教育券 家长择校的标准 将私立学校和宗教学校纳入择校范畴 系统改革的需要 总结 思考与活动

第六篇 描绘教育财政的新方向 第16章 公共教育财政政策系统化改革的启示与建议 改革教育政策的系统方法 为教育事业确定目的和目标 决定谁应该接受哪种教育服务 决定投资的水平 决定教育服务提供的手段 配置资源 总结 思考与活动 译后记 主题词索引

<<教育财政>>

章节摘录

插图：在政治层面上认为公民的受教育质量对于一个民族的生存和成功具有战略意义，这在我们的历史上尚属首次。

然而，对美国的教育而言，促使教育改革的力量不是唯一的，因为这些力量还反映了世界范围内社会、经济、政治和科技关系的变化。

托夫勒把这一力量叫做“第三次浪潮”，随后，又叫做“力量转变的时代”；奈斯比特称其为“大趋势”；德鲁克则称之为“后工业社会”、“后商业社会”和“信息时代”交织在一起。

无论被称为什么，我们所进入的时代与之前的时代是非常不同的。

这种转变的巨大程度，可以与从封建主义向资本主义、从农业经济向工业经济的转变相比。

为了生存，所有的社会组织都必须作出适当的调整，教育机构也不例外。

其结果是，我们的指导范式也随着社会经济结构的变化发生了转变（。

各个国家控制和规制本国经济的力量，已被经济全球化严重削弱。

世界上许多极权主义政府纷纷倒台，相当程度上是因为随着电子通信和数据处理、储存及检索方面令人惊讶的技术进步，这些政府已经不能再控制其公民所获得的信息。

其中，有几个极权主义政府被更加民主的政府所取代。

另外，几个超级大国间那种公开的敌意也有所下降。

但是，种族冲突和地区暴力对抗升级扩张，甚至蔓延到了美国的土地。

随着国界线对于经济和技术力量而言变得日渐模糊，那些要坚持种族传统、寻求保持个人身份和归属感的个体，正在同社会规范的缺失进行着斗争。

当新世纪开始时，有人乐观，也有人担忧。

奈斯比特和阿伯丹就是乐观派。

奈斯比特早在新世纪开始前的10年，就已经成功地预测了个体的胜利和集体的灭亡。

随着新发现的出现，他们预测会出现世界经济的繁荣和艺术复兴，并且精神事务会越来越受到关注。

依照他们所说的，一个新的自由市场社会主义将成为社会经济的主导形式，而福利国家将私有化；将有更多的女性担任领导职务；全球化的生活方式和文化的民族主义将出现；生物学将在科学中占主导地位；太平洋沿岸国家则将在经济关系中占据主导地位。

对于未来，并非每个人都像奈斯比特和阿伯丹那样乐观。

例如，加尔布雷斯）认为美国的贫富差距将不断扩大，并预测贫民最终将起来反抗。

在加尔布雷斯看来，贫富分化扩大是因为在美国历史上知足的人第一次在总人口中占多数，并且他们完全控制了政府。

这些人不支持社会立法，不同意对富人征收高额税以重新分配财富，不同意为穷人提供更多的服务。

加尔布雷斯认为，劳埃德·乔治（Lloyd在20世纪初制定的社会立法挽救了两次世界大战期间的英国资本主义。

同样，富兰克林·罗斯福在美国大萧条时期用社会立法挽救了资本主义。

在上述两个例子中，都是知足的人反对立法，而他们丧失了政治阵地，但是，现在他们却是牢不可破的多数，并且政府很难实施立法以弥补穷人和富人之间的差距。

加尔布雷斯预测将出现社会暴动，并且我们可能已经看到，在大部分城市的少数民族贫民窟里已经有了先驱者。

后记

本书的翻译前后持续多年。

当初承接翻译本书的工作时，我对此还非常有兴趣。

然而，与出版社签订合同不久，我的研究兴趣就发生了很大变化，同时由于教学与研究任务繁重，致使本书的翻译持续较长的时间。

对此，我向人大出版社和曹沁颖、闫景等编辑人员表示深深的歉意。

本书翻译出版过程中，中国人民大学出版社的编辑人员徐海艳、闫景、曹沁颖等付出了辛勤劳动，对此向她们表示感谢。

本书由我主译，我的许多研究生参与了翻译工作。

在前期的组织和翻译中，丘世磊做了一些工作。

先后参与翻译、修改工作的有张晶（北京政法职业学院）、孙静（北京物资学院）、方艳、丘世磊、张辉、陈迪、王鑫、安广东；孔瑛、张雅楠、谭军、郑臻、黄嫂、程远芳等。

在此对他们的辛勤劳动表示感谢。

各章初稿的翻译人员如下：孙静第1、第6、第8、第9章；张晶第13、第14、第15章；方艳第7、第10、第11、第12章；其余部分由我翻译。

许多同学不同程度地参与了部分工作。

我对全部文字进行了修改和加工工作。

由于各章的译文水平和质量参差不齐，我对其他译者的部分译稿进行了修改和再译（例如第7、第10、第11、第12章，由我在方艳的初稿的基础上进行了重新翻译）。

译文中的错误和不妥，一概由我负责。

恳请大家指出译文中的错误和缺点。

<<教育财政>>

编辑推荐

《教育财政:效率、公平与绩效(第3版)》：教育学经典译丛。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>