

<<教育行政学>>

图书基本信息

书名：<<教育行政学>>

13位ISBN编号：9787300087757

10位ISBN编号：7300087752

出版时间：2008-1

出版时间：人民大学

作者：蒲蕊

页数：383

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;教育行政学&gt;&gt;

## 内容概要

本套丛书共10本。

《教育管理学》主要是对教育管理学的范畴、基本概念和基本理论进行研究和分析,建立一个教育管理学科的基本框架;《教育经济学》主要就教育经济学的基本概念、教育投资、教育效益等问题进行讨论;《教育行政学》主要是对教育行政基本概念、教育行政体制、教育行政过程等进行分析;《学校管理学》主要是对学校管理的基本概念和基本内容进行分析与研究;《教育政策学》主要讨论教育政策的基本理论、教育政策的制定、教育政策的实施、教育政策的分析等;《教育法学》主要讨论教育法基本理论、教育立法、教育法实施、教育法律救济、教育法律监督等问题;《教育领导学》对教育领导的理论、教育领导体制、教育领导者素质、教育领导的类型、教育领导策略、教育领导的技能、教育领导者的培养与发展等问题进行系统研究;《教育管理心理学》对教育管理心理学的基本概念、原理、方法等进行讨论;《教育督导学》主要讨论教育督导基本理论、教育督导过程、综合督导、单项督导、教育督导的方法与技术;《教育评价学》主要对教育评价理论和实践问题进行讨论。

本套丛书在研究和撰写过程中始终坚持以下原则:一是理论的继承性、原创性和实践性相结合。

本套丛书是我国第一套系统的教育经济与管理学科系列教材,重视对教育经济与管理研究成果的继承、总结、归纳和概括,结合当前我国教育发展的实际对教育经济与管理学科理论进行创新,强调内容的实际运用。

二是概念化和具体化相结合。

概念化是指所提出的概念清晰、明确,概括性强,组成概念体系,这是理论成熟的标志;具体化是指把概念化的理论运用到学校的具体情境中,突出对案例的选用和分析。

三是现实性与前瞻性相结合。

本套丛书以30年来我国教育管理的改革及现状为背景,借鉴西方教育管理理论,吸收中国传统教育管理思想的精华,试图构建有中国特色的教育经济与管理学科体系。

## <<教育行政学>>

### 作者简介

蒲蕊，教育学博士，武汉大学教育科学学院副教授，湖北省教育学会中青年教育理论工作者委员会理事，中山大学公共管理博士后流动站研究人员。

研究方向：教育学原理、教育管理。

学术成果：在《教育研究》、《教育研究与实验》、《武汉大学学报》、《中山大学

## &lt;&lt;教育行政学&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 教育行政概论 第一节 教育行政概述 第二节 教育行政学研究 第二章 教育行政理论 第一节 教育行政的传统理论时期 第二节 教育行政的行为科学理论时期 第三节 教育行政的系统理论时期 第四节 教育行政的新兴理论时期 第三章 教育行政历史 第一节 中国教育行政沿革 第二节 西方国家教育行政沿革 第四章 教育行政体制 第一节 教育行政体制类型 第二节 我国教育行政体制 第三节 各国教育行政体制改革趋势 本章案例：又一次联邦干预 第五章 教育行政组织 第一节 教育行政组织概述 第二节 教育行政组织原则 第三节 我国教育行政组织机构与职能 第四节 教育行政组织改革 本章案例：校本管理怎样? 第六章 教育行政领导 第一节 教育行政领导概述 第二节 主要的领导理论 第三节 教育行政领导者的素质 第四节 教育行政领导艺术 本章案例一：一个经理的困惑 本章案例二：一位天生的领导者 第七章 教育行政伦理 第一节 教育行政伦理概述 第二节 教育行政伦理原则 第三节 教育行政伦理的双重维度 第四节 教育行政伦理建设 本章案例：让农民工子女享受到城市的雨露阳光——关于长沙市区农民工子女接受义务教育情况的调查与思考 第八章 教育人事行政 第一节 教育人事行政概述 第二节 学校机构及人员编制 第三节 校长与教师的资格认定 第四节 校长与教师的选拔与聘用 第五节 校长与教师的考核 第六节 校长与教师的培训…… 第九章 教育财务行政 后记

## 章节摘录

第一章 教育行政概论 二、教育行政的特征 要进一步理解教育行政的概念,就必须分析教育行政的特征。

教育行政主要是教育行政机关依法管理与领导教育事务和机关内部事务的活动,它具有如下特征:

(一) 政治性 政治性是一切国家行政管理的首要特征。

作为一种行政活动,教育行政与其他行政活动一样需要反映国家的意志与利益,为国家利益而开展活动,维护和实现国家利益是教育行政管理的主要职责。

教育行政活动的目的、内容、机构、手段与方式,都必须以贯彻与执行国家既定的方针政策法规为目的,并在国家法律法规允许的范围内行使管理教育的权限。

(二) 公共性 “公共性”是被广泛运用于政治学、哲学、经济学、法学、文学等领域的复杂概念。

从政治学角度而言,一般认为“公共性”是衡量政府活动性质和基本价值的分析工具,具体表现在政府活动的长远目标,政府公务人员的职业道德以及政府决策对于保障公共利益完整性和完全性的意义等方面。

正如一些学者所说:“对于公共行政而言,公共利益是它的目标,公共性是它的实质,其他方面则都是手段,即作为工具体系的手段。”

正是对公共利益的追求,使教育行政获得了公共性特征,也使教育行政机关获得了存在的合法性。

教育行政的公共性特征主要表现为在教育领域维护和增进公共利益。

社会主义市场经济条件下对个人利益、价值多元化、多样性、个人选择、竞争等方面的提倡,更需要教育行政机关发挥有效作用,保障社会公共利益,对公共利益进行公平、合理的分配。

这种有效作用的发挥,主要表现在保证教育经费投入,保障社会和教育中的弱势群体获得平等的教育机会,为社会其他管理主体参与教育管理提供制度化的途径,确保公共利益真正体现民意,建立并完善公平的补偿机制,以及通过评估制度、财政制度以及宏观的政策调节实行社会统一性。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>