

<<如何培养领导者>>

图书基本信息

书名：<<如何培养领导者>>

13位ISBN编号：9787300079264

10位ISBN编号：7300079261

出版时间：2007-3

出版时间：中国人民大学出版社

作者：约翰·阿代尔

页数：198

字数：128000

译者：曾培耿

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<如何培养领导者>>

内容概要

这场革命起源于作者的《领导力培训》（Training for Leadership, 1968）一书，这是世界上首部关于领导力发展的著作。

在那本书里，作者播撒了在未来某一天能促成真正的领导力革命的种子，即管理者只是领导者一般职能中的一种形式的萌芽思想。

作者在该书中第一次概括了领导者的一般职能；还是在那本书里，作者提出了3个领导力层面的概念，并在后来的书里对这个概念进行了深化发展。

在这本书里，作者不打算描述美国的领导变革史，在美国，作者20世纪60年代的研究成果受到了冷遇。

作者也不打算评述美国当前领导力在其学术基础上的蓬勃发展，以及他们缓慢艰苦地重复发现作者在20世纪60年代已有成果的过程。

本书具有一种个人探索的实质和风格。

领导力的培养是自然的过程。

作者尝试去了解这个自然的过程，并为组织提供建议，教他们如何顺应自然本质培养领导者，而不是与之抗衡。

在这个探索旅程中，作者试着理解并运用自己成长为一个领导者的经验。

因此，在作者所有以“领导力”为主题的著作当中，这本书是最具个人特征和反思性的一部。

<<如何培养领导者>>

作者简介

约翰·阿代尔是国际上公认的领导学权威，也是世界上第一位领导学教授。他名列全球四十位对管理实践的发展做出杰出贡献的人之一。

他在桑德赫斯特皇家军事学院担任过高级讲师，还做过温莎堡圣乔治学院的学术总监，目前是埃克赛特大学的领导学客座教授，也是很多商业、政

<<如何培养领导者>>

书籍目录

前言 第一部分 探索领导力 第1章 特质法 第2章 团队或职能法 第3章 领导者还是管理者 第4章 情境法
第5章 领导的层次 第二部分 如何培养领导者——七项原则 第6章 原则一 领导力培训 第7章 原则二 甄
选 第8章 原则三 让基层管理者成为领导力导师 第9章 原则四 领导的机会 第10章 原则五 领导力教育
第11章 原则六 领导力发展的战略 第12章 原则七 首席执行官结束语译者后记

<<如何培养领导者>>

章节摘录

把领导力看做一种关系而不是一种特质，认识到在特定的情境中领导者具备相当的技术或专业知识的重要性，该方法的提倡者们还是为我们理解领导力这个课题做出了非常有价值的贡献。

情境法的起源情境法实际上起源于生活在公元前5世纪雅典的苏格拉底。

你也许会好奇我为什么这么说，因为苏格拉底本人没有留下任何文字性的著作。

我这么说的理由就是他的两个门徒柏拉图（Plato）和色诺芬的确有过著作。

他们都用跟苏格拉底对话的形式写了多部著作，也就是说，他们的书是以一个或多个谈话者与苏格拉底的对话方式撰写的，因此很难判断我们听到的声音是苏格拉底一方发出的，还是柏拉图和色诺芬一方发出的。

但是，柏拉图和色诺芬的著作中都提到了理解领导力的情境法的核心，即在任何情境下，人们往往会追随或遵从知道做什么和怎么做的人，这都归因于他们的导师，因此说情境法起源于苏格拉底本人是一个合理的推断。

柏拉图和色诺芬两人都采用了船长和船员的例子。

下面是柏拉图《理想国》的版本：水手们正为由谁来掌舵而争吵……他们不明白，只有通过研究一年的各个季节、天空、星辰和风向，才能让领航员真正有资格指挥一艘船，这些都是他的专业技术；他们也不知道，有了航海学知识，通过指导或实践，他就可能获得掌舵的能力，不管他们中间的一些人是否愿意。

年轻骑兵指挥官的事例色诺芬告诉我们，某一天，苏格拉底与雅典军队新选拔的骑兵指挥官进行了一场谈话。

由于色诺芬本人在23岁或24岁的时候也被选拔担任那个职务，因此人们倾向于认为这是他的一篇自传，而且这里他所描述的是他与苏格拉底的初次相遇，年轻人称这位智慧的良师和挚友为“思想家”。

在苏格拉底的诘问下，年轻人承认，他努力获得指挥官的职务应该不是因为他想要成为骑兵冲锋的第一人，因为正如苏格拉底所指出的那样，战斗中通常是弓箭手骑马跑在指挥官前面。

也不应该仅仅是为了让所有人都认识他——在苏格拉底的追问下，他承认连疯子都能做到这一点。

他接受了苏格拉底的意见：他想当指挥官的目的一定是他希望改进雅典骑兵部队的状况，使它比原来更优秀。

色诺芬（后来成为世界马术的第一权威，也是一本骑兵指挥教材的编写者）毫不费力地阐明了为实现这个目标需要做什么。

例如，年轻的指挥官必须提高骑兵装备的质量；他必须征募新生力量，包括马匹和士兵，训练他们的骑术，然后教会他们骑兵战术。

所有这些要点都随着对话一步一步地呈现出来：“那么你考虑过如何让你的部下服从你吗？”

苏格拉底接着说，“不管你的马匹和士兵多么优秀、英勇，要是不服从命令，那也是无济于事。”

“的确是这样，但苏格拉底，什么是促使他们服从我的最佳方法呢？”

年轻人问。

“好，我想你应该知道，在任何情况下，人们总是最乐意服从那些他们认为最棒的人。

所以，在生病的时候，他们最愿意服从医生，在船上服从领航员，在农田里听从农夫的话，他们认为农夫是懂得耕种技术的人。

“是的，当然。”

他的学生说。

“那么在马术方面也是类似的，最明确地了解应该做什么的人，就最容易获得别人的服从。”

在这里，色诺芬领悟了上文已经提到过的苏格拉底关于领导力教学的主题思想，这个主题思想非常独特。

苏格拉底强调了领导力中知识的重要性，这与他其他的关于生活和政治（尽管声称自己一无所知，但实际上他有自己的思想）的实用哲学一致。

在特定情境下，人们只会自愿服从那些他们认为更具资格或知识比自己更渊博的人。

26岁时，色诺芬接受他的朋友普鲁先努斯（Proxenus）的邀请，跟他一起做了一名“绅士志愿者”

<<如何培养领导者>>

”（也许可以这么说），前往巴比伦（Babylon）进行军事远征。

想要夺取波斯王位的人雇佣了一支希腊军队，雇佣军人数达10000。

普鲁先努斯是六个将军之一，最高将领是一个名叫克里求斯（Clearchus）的斯巴达人。

不幸的是，他们和他们的雇佣者输掉了关键的一次战役：夺王位者丢了性命，军队也面临沦为奴隶的险境。

但在克里求斯的影响下，希腊人决定行军800英里穿越敌人的国界，到达黑海，换取自由。

启程没多久，波斯人就背信弃义地杀害了六名将军。

色诺芬就是被士兵们推选代替这些将军职位的人之一，很快他就?

<<如何培养领导者>>

编辑推荐

《如何培养领导者》具有一种个人探索的实质和风格。作者尝试去了解领导力的培养的过程，并为组织提供建议，教他们如何顺应自然本质培养领导者，而不是与之抗衡。

因此，在作者所有以“领导力”为主题的著作中，这《如何培养领导者》是最具个人特征和反思性的一部。

《如何培养领导者》旨在探索领导力的本质、揭示领导力培养的原则的著作，对于希望培养得力领导者的企事业单位、胸怀理想希望坐上领导岗位的年轻人以及那些有意愿进一步提高自己领导水平的人们来说，这《如何培养领导者》都是不容错过的。

<<如何培养领导者>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>