

图书基本信息

书名：<<历史-最失分高考易错点点拨突破-天利38套-高考错题本-新课标>>

13位ISBN编号：9787223024242

10位ISBN编号：7223024240

出版时间：2008-6

出版时间：西藏人民出版社

作者：高考命题研究组 编

页数：120

字数：380000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

新课改后的高考更加强调能力立意，不是简单地重复考查知识点，因此仅仅记住每个知识点是不够的，很多学生高考成绩不理想就是因为犯了“重知识，轻能力”的错误。

那么如何做到成绩稳中有升并在高考中发挥出自己的真实水平呢？

本书编写组历时2年，通过对广东、山东、江苏等新课标高考地区多所知名学校上千名高三学生的考试进行跟踪研究发现：每个人在考试中，尤其是在高考时，解题错误呈现“个性化”。

正是这些错误导致高考失分。

那么怎样才能避免这些错误呢？

众多资深的高考备考研究专家和高考状元们建议高三学生建立有效的错题本，在错题中“淘金”。

本书由资深高考阅卷、命题研究专家在统计、分析高考错误类型的基础上，从高考真题及模拟试题中精选出一些带有普遍性、规律性的公共、常考、易错的典型试题，按专题以讲练结合的形式编排内容，帮助高三学生减少无谓的失分。

本书含语文、数学（文科）、数学（理科）、英语、政治、历史、地理、物理、化学、生物10科册。

本书有三大亮点：

通用

本书总结的错误类型和选用的试题，立足公共必考要求，均为专家教学、状元备考时积累的内容，适合全国新课标各省市学生高考备考通用。

实用

为满足读者使用需求，“易错试题专题突破”设置了跟踪训练并把“易错试题分项集训卷”部分设计为活页形式，方便拆分使用。

详尽 本书所有试题不仅有标准答案，绝大多数还有易错分析，可以帮助读者总结解题规律，提高解题能力。

书籍目录

易错类型分析及应对策略

易错类型一知识性错误

1. 概念理解错误
2. 公式应用错误
3. 定理、性质应用错误

易错类型二审题错误

1. 忽视隐含条件的错误
2. 忽视应用公式等关系式时限制条件的错误

易错类型三运算错误

易错类型四数学思想应用错误

1. 转化(化归)的思想应用错误
2. 分类讨论思想应用错误
3. 数形结合思想方法应用错误
4. 函数与方程思想应用错误

易错类型五数学方法应用错误

易错类型六数学思维方法应用错误

易错类型七逻辑性错误

易错类型八思维定势性错误

易错类型九忽视等价性变形错误

易错类型十以偏概全性错误

易错类型十一心理性错误

易错试题 专题突破

专题一集合的概念与运算

专题二简易逻辑与命题

专题三映射与函数的概念

专题四函数的图象与性质

专题五等差与等比数列

专题六数列的求和与递推

专题七三角函数

专题八解三角形

专题九平面向量

专题十不等式

专题十一直线与圆

专题十二圆锥曲线的基本概念与性质

专题十三直线与圆锥曲线的综合应用

专题十四直线、平面与简单几何体

专题十五空间角与距离

专题十六排列、组合与二项式定理

专题十七概率

专题十八统计

专题十九导数及其应用

参考答案及易错分析

易错试题分项集训卷(另附)

专项一集合的概念与运算

专项二简易逻辑与命题

专项三映射与函数的概念

专项四 函数的图象与性质

专项五等差与等比数列

专项六数列的求和与递推

专项七三角函数

专项八解三角形

专项九平面向量

专项十不等式

专项十一直线与圆

专项十二圆锥曲线的基本概念与性质

专项十三直线与圆锥曲线的综合应用

专项十四直线、平面与简单几何体

专项十五空间角与距离

专项十六排列、组合与二项式定理

专项十七概率

专项十八统计

专项十九导数及其应用

章节摘录

易错类型分析及应对策略 “错题本是高考成功的必备武器”，这是众多考生在总结高考得失后的宝贵经验。

其实我们试想一下在高考中，有多少题目是你不会做的呢？

但考完后成绩却为什么不够理想？

笔者认为最终的竞争。

还是在于你究竟能将会的做对多少。

如何将错误降到最低？

“错题是金子，请您要珍惜”，谁做题时都会出错，有的同学对出现的错误能及时纠正，确保以后不犯同类的错误；有的同学总在重复着同样的错误。

对待错题的态度，是同学之间成绩出现差距的一个重要原因，因此结合错题本能做到：易错问题分类攻，效率提高又轻松，易错问题得纠正，高考必定胜。

很多考生高考结束后总结自身失分的原因，往往将原因即错题总体分为两种：一种是自己根本不会做，因为太难了，没有思路；另一种是自己会做，因为粗心而做错。

笔者认为，最有价值的错题是第二类，但因为粗心也有许多种，也要分析它。

第一。

看错题目。

是看错数字还是理解错题意？

为什么会看错题？

怎么样误解了题意？

以后会不会犯同样的错？

第二，切入点、思路出错。

这样的思维解法根本不适合这类题目。

第三，计算错误。

为什么会算错？

有没有方法杜绝？

怎样才能真正做到细心？

最有研究价值的是第二种失分原因，我们称之为“会而不对，对而不全”，这是一个老大难问题。

“会而不对”是拿到一道题目不是束手无策，而是在正确的思路上，但是或考虑不周；或推理不严；或书写不准。

最后答案是错的。

“对而不全”是思想大体正确，最终结论也出来了，但丢三落四，或缺欠重大步骤，中间某一步逻辑点过不去；或遗漏某一极端情况，讨论不够完备；或是潜在假设；或是以偏概全等，这个老大难问题应该认真重视，能否加以解决，对高考成败起着至关重要的作用。

解题错误是在数学解题过程中形成的，是数学认识过程中的正常现象。

因此高考数学解题中的错误也是可以避免的。

所谓“吃一堑，长一智”，就是说我们要增强数学解题过程中的错误警戒意识，养成严谨的数学思维习惯，并构建数学解题过程中常见性错误的“错题库”，因此将高考中常见的易错、易混、易忘典型题目系统地整理出来，以最新的各地统考试题为例题进行辨析、归类，再配以近几年的高考试题为相应巩固练习，熟悉高考，洞悉命题者精心设计的陷阱或常见的“雷区”是非常有必要的。

通过这些，希望每一位高考考生成为一名真正的“排雷”高手，顺利通过高考的检验，取得佳绩。

这就需要在复习过程中注意积累。

在日常复习考试和高考中我们的口号是“会而对，对而全，全而美，美而快”。

做到了这些相信一定会真正做到“跳出题海”。

通过认真精研近几年高考试题及分析，可将错误类型归结为如下十种类型：一、知识性错误：包括数学概念理解错误、公式应用错误、定理、性质应用错误；二、审题错误；三、运算错误；四、数

学思想应用错误；五、数学方法应用错误；六、思维方法应用错误；七、逻辑性错误；八、策略性错误；九、心理性错误；十、思维定势错误。

下面逐类剖析这些错误，前车之覆后车之鉴。

希望通过这些分析能帮助同学们找出自己学习中的薄弱环节，使得学习重点突出，复习更加有针对性，方法更有效。

编辑推荐

2010高考必备，公共必考，状元学习经验，错因归类分析，活页专项训练。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>