

<<英语语法自主学习>>

图书基本信息

书名：<<英语语法自主学习>>

13位ISBN编号：9787220063886

10位ISBN编号：7220063881

出版时间：2003-9

出版时间：第1版 (2003年9月1日)

作者：迟云波

页数：641

字数：550000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<英语语法自主学习>>

内容概要

“英语语法自主学习”强调的是在没有老师指导的情况下，怎样根据自己的需要，轻松自主地掌握有用的、系统的英语语法知识。

这既是一部系统的语法工具书，又可作为英语学习辅助读物使用。

尤其注重语法与词汇的结合，有很多在其他语法书中查不到的内容。

作者积重点中学和高校执教二十余年之经验，推出国家级课题研究成果。

<<英语语法自主学习>>

作者简介

迟云波，男，41岁，重庆涪陵人。

1982年毕业于四川省达县师范高等专科学校外语系，2000年毕业于西南师范大学课程与教学论研究生课程进修班。

现为四川省达县师范高等专科学校外语系副教授。

累计发表的获省以上等级奖论文42篇，已公开出版英语学习用书三部（主编），主持研究国家级课题两项，英语“QDE主客体互动教学法”创始人。

主研方向：英语课程教学论，实用语法教学研究。

书籍目录

第一章 名词与冠词 1.1 名词分类的意义和方法 1.2 关于名词的“数” 1.3 关于名词的“性” 1.4 关于名词的“格” 1.5 关于名词与冠词的关系 1.6 关于名词与代词的关系 第二章 代词 2.1 人称代词的用法特点 2.2 物主代词的用法特点 2.3 反身代词的用法特点 2.4 相互代词的用法特点 2.5 指示代词的用法特点 2.6 疑问代词的用法特点 2.7 关系代词的用法特点 2.8 不定代词的用法特点 第三章 动词（谓语动词） 3.1 关于谓语动词时态上的变化 3.2 关于谓语动词语态上的变化 3.3 关于谓语动词语气上的变化 3.4 关于谓语动词的不规则变化形式 第四章 动词（非谓语动词） 4.1 关于不定式 4.2 关于动名词 4.3 关于分词 第五章 情态动词与助动词..... 第六章 形容词和副词 第七章 介词 第八章 连接词 第九章 数词 第十章 句子种类 第十一章 主语 第十二章 谓语 第十三章 宾语及宾语补足语 第十四章 状语 第十五章 定语 第十六章 表语 第十七章 同位语及插入语 第十八章 标点符号

<<英语语法自主学习>>

媒体关注与评论

前言 语法著作是众多语言学者对漫长的历史时期中不断发展的繁杂的语言现象所作的理论归纳和科学总结。

语言是随人类社会和科技进步而不断发展的，不同历史时期的语言学者对语言现象所作的归纳与总结自然也会有所不同。

正因为如此，作为语言研究工作者和语言教学工作者，我们没有理由不让学习者成为批判性的学习研究者。

对语法学家经过十几年、几十年、甚至几代人归纳、总结出来的语法研究成果，是按部就班地、被动地、无条件地接受，还是开创性地、主动地、发现地进行探究性学习？从现代教育发展的趋势看，后者不仅与语言发展的规律相一致，而且有助于培养学习者发现问题、解决问题的能力。

本书系国家基础教育实验中心外语教学研究中心批准立项的《QDE主客体互动教学模式实验研究》课题系列研究专著之一。

该课题由四川省达县中学承研，四川省达县师范高等专科学校为指导、合作单位，笔者为该课题的主持者和第一主研。

本书试图就如下问题进行探索：用什么样的写作体例、什么样的文字叙述、什么样的归纳手法才能使学习者通过研究性自主性学习，更好地了解、掌握已有的英语语法研究成果，并将之运用于具体的语言实践之中？所以，与其说这是一本语法书籍，不如说是一本探究如何学习语法的书籍。

希望本书理论语法的思路提示，教学语法的文字叙述，工具语法知识容量能为不同层次的学习者提供一点力所能及的帮助。

在编著过程中，本书参考了大量国内外英语语法学者的研究成果，既有语法专著，也有报刊论文，既有字典词典，也有大中学教材，同时还有大量的国内外网络资料。

由于涉及量多，实难一一列出，只好一并致以最真诚的谢意。

如果没有这些丰富成果和资料，就没有我的实用英语语法教学研究。

在编著过程中，我的同事李晓燕老师、李显文老师、刘康老师、刘仕川老师给了我极大的帮助；四川师大外语学院的朱碧霞同学和西华师大外语学院的李秋英同学从事了大量的文字处理工作，在此，一并致以最真诚的谢意。

由于时间仓促，水平有限，加之笔者实用语法教学研究的思路还不完善，探索过程中肯定会有诸多不足，希望专家和读者批评指正。

迟云波 2003年6月

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>