

<<城市社区教育资源开发与整合>>

图书基本信息

书名：<<城市社区教育资源开发与整合>>

13位ISBN编号：9787218063546

10位ISBN编号：7218063543

出版时间：2009-8

出版时间：第1版 (2009年8月1日)

作者：方轮

页数：342

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<城市社区教育资源开发与整合>>

前言

历史的车轮已进入21世纪，人类社会从古代原始部落发展到现代文明社会，人类的劳动经历了从远古的刀耕火种发展到近代的半手工半机械及机械操作，又从近代的半机械、机械操作发展到现今知识与信息时代的新型劳动。

劳动者们的知识拥有也从低级结构、中级结构发展到高级结构。

现代社会，人类正面临着知识爆炸及知识更新速度越来越快的严峻挑战和巨大压力，因此，学习和接受教育已不再是学生时代的专利，而是人们终其一生的需求及要求。

社会的发展离不开人类的劳动，人类的劳动和生活离不开不断地接受教育和终身的学习。

那么，人们应如何进行终身学习和接受终身教育？

怎样安排自己的终身学习和接受终生教育？

而首要的问题是在哪里进行终身学习和接受终身教育？

人们自然会在自身生活或工作的环境空间寻找答案。

而城（镇）的区街乃至居住小区是人们最为乐意进行再学习再教育的环境空间，因此，“社区教育”应运而生。

“社区教育”一词在20世纪初由美国学者德威（Dewey）最先提出来，此后，社区教育的思想在实践中不断得以丰富和完善，并越来越被世界各国所接受，成为现代教育的一种新形态。

<<城市社区教育资源开发与整合>>

内容概要

《城市社区教育资源开发与整合》从积极推动城市社区教育的开展这一总体目标出发，着眼于社区教育资源的开发与整合、充分发掘和利用我国初创阶段城市社区教育所蕴含的丰富教育资源，进而发挥各种优势，更好地为社区教育服务、，该书采取理论与实际相结合的方法，既有模型构建又有案例分析，既有理论层面的探索，又具有实践方面的可操作性意义。全书从社区教育基础、城市社区教育资源理论到城市社区教育资源开发与整合等三个板块九大章内容，进行了较系统较深入的论述。

《城市社区教育资源开发与整合》可为正在探索城市乃至农村社区教育的机构、企事业单位、政府等各种部门、组织提供一定的思路、对策和建议.也可作为从事社区教育工作和研究的人士的参考书籍。

<<城市社区教育资源开发与整合>>

书籍目录

序第一章 城市与社区第一节 社会与社区一、社会的涵义二、社区的概念三、社区与社会之关系四、社区的功能第二节 城市社区一、城市社区概述二、城市社区的主要特征三、我国城市社区的划分第三节 社区发展与社区建设一、社区发展的目标二、社区建设的内容三、发展建设中值得关注的几个问题第二章 城市社区教育第一节 城市社区教育概述一、社区教育界说二、城市社区教育的意义和特征三、城市社区教育的功能内涵与学习体系第二节 城市社区教育的理论基础一、终身教育与终身学习：教育功能的新拓展二、学习型社会：教育发展的新浪潮三、全民教育：教育领域的新课题四、大教育观：教育理念的新飞跃五、社区教育：教育形态的新发展六、教育理论中几个相近概念的诠释第三节 城市社区教育的模式一、国外主要模式及特点二、我国主要模式及特点三、几点启示第三章 城市社区教育资源第一节 城市社区教育资源概述一、资源的概念二、教育资源的涵义三、城市社区教育资源的界定第二节 城市社区教育资源的多维视角一、实体管理视角二、人文环境视角三、需求与供应视角第三节 城市社区教育资源的特性一、相关教育资源的特性与共性二、社区教育资源的特征三、启迪与思考第四章 城市社区教育资源开发整合的理论与方法第一节 城市社区教育需求与供应资源的内涵与特征一、社区教育需求资源内涵与特征二、社区教育供应资源内涵与特征第二节 城市社区教育需求开发模型与方法一、社区教育需求开发内涵二、社区教育需求开发原则三、社区教育需求开发模型四、社区教育需求开发中的调查与预测第三节 城市社区教育供应资源整合原则与方法一、社区教育供应资源整合原则二、社区教育供应资源整合方法与工具第五章 城市社区教育需求资源开发之总量分析第一节 需求的人口规模一、城市社区人口规模二、城市社区人口规模预测第二节 需求的人口结构一、城市社区人口性别结构二、城市社区人口年龄结构第三节 需求人口的文化程度与职业状况一、城市社区人口的文化程度二、城市社区成员的职业状况第六章 城市社区教育需求资源开发之街、区、市个案实证第一节 个案与模式一、个案的涵义二、街、区、市社区教育需求调查模式三、个案选取与模式运用第二节 需求现状调查一、街道个案调查二、区个案调查三、城市个案调查四、结果与评析第三节 需求愿望开发一、接受社区教育动机与目标……第七章 城市社区教育供应资源开发三班倒之学校资源第八章 城市社区教育供应资源开发整合之教师资源第九章 城市社区教育供应资源开发整合之课程源

章节摘录

2.立足社区原则 社区教育课程是在社区范围内展开的，社区教育要实现教育社会化、社会教育化和生活学习化、学习生活化的目标，社区教育课程开发应当立足社区。

我国幅员辽阔，经济、文化发展极不平衡，每个社区都有其自身的特点，教育资源不尽相同。

例如这个社区，主要经济来源是农业、工业，还是商业，人口的性别年龄分布、阶层、教育程度、职业、价值、宗教等，都有着各自的特殊性。

“立足社区”课程开发原则要求课程开发从需求调查开始，直到课程评价，都要从本社区的现实状况出发，基于特定的社情及民情，因地制宜、实事求是地展开社区教育课程开发过程，力求由本社区内的教育专家、学者、社区学校的教师及相关学习者共同设计体现本社区鲜明特色的课程科目，切忌一窝蜂模仿或千篇一律的模式。

3.以人为本原则 如果因地制宜、立足社区、以社区为本是社区教育全过程的出发点，那么因人而异、贴近居民、以社区人为本则是社区教育课程开发的落脚点。

社区课程的目标在于促进人的发展，而每个社区成员因其职业、年龄、个人志向、兴趣需要的不同，遇到的问题也各异，社区课程就应考虑各类人员的特殊需要；另外，现代城市社区的发展是呈多元化的不断发展，社区课程应及时反映社区发展的新要求。

因此，社区教育应当开发多种多样的课程，在此基础上进行开发，课程才能为社区成员所接受。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>